**Патриотическое воспитание дошкольников**

**«Я – маленький гражданин»**

**Патриотизм – любовь к Родине**, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства. **Патриотическое воспитание – процесс освоения**, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Первые чувcтва граждaнственнoсти и **патриотизма**. Доступны ли они дошкольникам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: **дошкольникам**, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало **патриотизма**, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного **воспитания**.

**Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том**, что в последнее время привитие чувства **патриотизма** приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше **пробудить** в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; **воспитывать** любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к явлениям общественной жизни.

**Современная** жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству.

Но как **воспитать эту любовь**? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству…

Пристальное внимание **воспитателей** и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Модуль «Я – маленький гражданин» предназначен для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Разработан в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль «Я – маленький гражданин» построен на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания модуля - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала. Модуль «Я – маленький гражданин» построен с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке модуля использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.

5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Организуя работу по патриотическому воспитанию можно использовать различные **методы** работы.

• Целевые прогулки и экскурсии (музеи, памятники…)

• Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада

• Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением

• Беседы о родном городе, улице, детском саде

• Использование иллюстраций, аудио и видео записей

• Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)

• Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.)

• Формированию чувства гордости за свой народ, свою страну, эмоциональной отзывчивости способствует приобщение детей к творчеству всемирно известных русских поэтов, писателей, композиторов, художников при изучении их творчества.

• Обогащение и стимулирование детского творчества

• Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду

• Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.

• Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

• Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

**Система работы** по патриотическому воспитанию детей.

1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми, прославившими Россию;

- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

2. Ознакомление с явлениями общественной жизни.

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

- Воспитание любви к родному краю, к Родине: представление о стране, городах, столице, символике государства;

- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

3. Ознакомление с природой.

- Воспитание любви к природе родного края;

- Воспитание бережного отношения к родной природе;

- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

**Ожидаемый результат реализации модуля**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать:**

**3–4 года.**

• Знать имя, отчество родителей.

• Знать где работают их родители.

• Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

• Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

• Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

**4–5 лет.**

• С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.

• Уметь рассказывать о своем родном городе.

• Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

**5–6 лет.**

• Знать свой домашний адрес, название города, округа.

• Иметь представление о символике города.

• Знать название близлежащих улиц.

• Иметь представление о жизни и быте народа нашей страны.

• Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

• Знать профессии своих родителей.

• Различать некоторые рода войск.

**6–7 лет.**

• Краткие сведения об истории города, страны.

• Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

• Знать герб, флаг города и страны.

• Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

• Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

• Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

• Правила безопасности поведения на улицах города.

• Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Предполагаемый результат**

• Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, России.

• Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

• Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

• Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.

**Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:**

• Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.