**Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними в соответствии с ФГОС**

ФГОС делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. на способности ребенка быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённую личность не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" указывается, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В настоящее время существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным?

«Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». К. К. Платонов

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Как научная проблема одаренность насчитывает уже более сотни лет.

В ходе обсуждения вопроса о работе с одарёнными детьми мы должны понять следующее:

- Что такое одарённость?

- Кто такой одарённый ребёнок?

- Как в современных условиях выявить и организовать работу с одарёнными детьми?

Не существует сколько-нибудь досто­верных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе. (академик А.Н. Колмогоров)

В обыденной жизни одарённость – синоним талантливости. Как толкует словарь слово «одаренность»?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких [видах деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Американский исследователь Дж. Рензулли считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

1) интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);

2) креативности;

3) настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделяет знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление одаренных детей;

2. Развитие творческих способностей на уроках;

3. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Цель работы: обеспечить возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи: создание системы внеурочной работы с учащимися, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организация исследовательской работы учащихся.

Для выявления одаренности необходимо стараться вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. В раннем возрасте - в игровые ситуации, дальше в исследовательскую и проектную деятельность. Задача педагога состоит в том, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов деятельности

 Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Диагностику одаренности можно провести, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся можно использовать творческие задания, занимательные опыты, материалы и развивающие задачи.

Задавая домашнее задание необходимо учитывать степень его сложности и интереса для разных групп обученности детей. Таким образом, учитель в своей работе должен иметь системы задач для домашней работы учащихся, включающие в себя качественные, расчетные, экспериментальные с нарастанием уровня сложности.

На всех этапах урока физики необходимо использовать дифференциацию: для способных детей предлагать более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными. Важно проводить уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи политехнического содержания, доклады учащихся о применении законов изучаемого предмета в различных отраслях науки и техники. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовить себя к выбору профессии, к выходу в большую жизнь. Важна роль интегрированных уроков.

**Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:**

1. Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

2. Возрастание роли внеурочной деятельности;

3. Индивидуализация и дифференциация обучения;

4. Создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

5. Свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

**Формы и методы работы с одаренными детьми**

На уроках:

Ведущими являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы. Наиболее эффективными являются технологии, которые дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Например, это технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в “малых группах”.

1. Технология проблемного обучения. Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности школьников.

2. Методика обучения в малых группах. Класс разбивается на 3–4 подгруппы по 5–7 человек. Каждая группа готовит ответ на один из обсуждаемых вопросов. При обсуждении участники каждой группы выступают, задают вопросы, делают дополнения. За правильный ответ получают индивидуальные оценки, а “группы” – определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проектного обучения. В ее основе лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности. Продукт – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

**Во внеурочное время:**

1. групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы и предметы;
2. занятия исследовательской и проектной деятельностью;
3. консультирование по возникшей проблеме;
4. участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах;
5. научно-практические конференции;
6. интеллектуальные марафоны;
7. деловые игры и путешествия;
8. творческие и разноуровневые задания, тесты и тренажеры;
9. предметные недели, декады.

В своей работе стараться использовать все возможности, чтобы дети могли раскрыть и реализовать свой талант*.*

**Роль школьного психолога в развитии одарѐнного ребѐнка**

В работе с одаренными детьми достаточно часто возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую; множеством противоречивых теоретических подходов, вариативностью современного образования.

Значимость проблемы педагогической поддержки детской одарённости и сопровождения одарённых детей очевидна — чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов, обеспечивающих, возмож­ности реального развития одарённых детей на всех этапах их обу­чения. Необходима специальная психолого-­педагогическая помощь и поддержка талантливой личности, стимулирование её самостоятельности в решении проблем.

**Основными принципами психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей являются следующие:**

одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от других обучающихся;

одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации;

одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошистами при традиционном обучении.

В этой связи идея непрерывного социально-педагогического сопровождения одарённых детей как никогда актуальна.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифициро­вано и направлено на конкретного ребёнка, даже если педагог рабо­тает с группой.

Благодаря социально - педагогическому сопровождению одарённого ребёнка в условиях региональной системы образования качественно меняется образовательный процесс, происходит реализация принципа личностно-ориентированного подхода, принципов персонификации, вариативности и непрерывности обучения, достигая тем самым высокого уровня социальности, проявляясь в самоопределении, развитии и решении личностных проблем одарённого обучающегося. Создаются условия для развивающей образователь­ной среды, психологически комфортной для всех участников образовательного процесса.

**Роль семьи в выявлении и развитии одарѐнности**

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода «интеллектуальные» хобби. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские взаимоотношения. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обусловливающим развитие способностей ребенка.

Однако фанатическое желание родителей развить способности ребенка имеют в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у ребенка ряда социальных и бытовых навыков.

Таким образом, значение семьи является решающим, как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка.

«Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

Его необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод**».**

В. А. Сухомлинский.

**Литература.**

1. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
3. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: М.1984.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М., 1971.
5. Матюшкин A.M. Загадки одаренности. М.,1992.
6. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991.
7. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Д. Б. Богоявленская Пути к творчеству. — М., 1981.
8. Источники всемирной сети Интернет.