**Конспект логопедического занятия**

**«Редакция газеты «Школьная жизнь».**

Учитель-логопед: Франк Е.О.

**Тема занятия:** Работа с деформированным текстом.

**Цель занятия**: совершенствование навыков работы с деформированным текстом.

**Задачи:**

Образовательные:

- актуализировать и обобщить знания о тексте;

- закрепить умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и исправлять их;

- обогащать и активизировать словарный запас по теме «Редакция»;

Развивающие:

-развивать умения устанавливать порядок слов и грамматические связи в предложении;

-развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление;

Воспитательные:

-воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, чувства товарищества, взаимопомощи, умения работать в коллективе.

**Возрастная группа:** обучающиеся 4-х классов

**Форма организации:** групповая

**Необходимое оборудование и материалы**:

- компьютер, мультимедиа - проектор, экран, колонки;

- презентация в программе Microsoft Office Power Point;

- карточки со словами и деформированным текстом;

- карточки с названием газеты, названием отделов.

**Этапы занятия:**

1. **Организационный момент**

Педагог: Доброе утро ребята, я рада вас сегодня видеть.

В Мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей друзья за дело.

Посмотрите друг на друга и подарите свою улыбку.

А чем мы сегодня будем заниматься, вы догадаетесь сами.

Обведите каждую 3 букву. Из полученных букв составьте слово.

но**т**кт**е**иц**к**щу**с**уф**т**у

Педагог: Сегодня мы будем работать с деформированным текстом. А что такое текст?

*Текст это связное высказывание, состоящее из нескольких предложений, объединенных одной темой, тесно связанных между собой грамматически и по*

*смыслу.*

1. **Основная часть**

Педагог: Мы с вами в редакции газеты «Школьная жизнь». Как вы думаете, что такое редакция газеты? (на доску табличка «Редакция») (ответы детей)

-Посмотрим, как это слово объясняется в словаре

*Редакция - учреждение, занимающееся подготовкой и выпуском какого-нибудь издания*

Найдите закономерность и соедините пары слов.

Ученик- школа

Суп – повар

Картина – художник

Дом – строитель

**Газета** – редактор, корреспондент

Сегодня мы с вами будем редакторами и будем работать с различным текстом.

[*Редактор*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80)*— человек, работающий в редакции журнала или газеты. Проверяет, исправляет (редактирует) тексты статей предназначенных для публикации.*

Педагог: Готовы ли вы сегодня пройти стажировку??

Отлично. В нашей редакции – три отдела (на столах располагаются таблички с названием отделов)

*«Отдел новостей»*

*«Отдел погоды»*

*«Отдел писем»*

Приглашаю вас в первый отдел «Отдел новостей»

-Как вы понимаете значение слова «Новости»? *(новая весть).*

Детям раздаются карточки со словами из которых они составляют предложения.

Педагог: Каждому из вас нужно составить из данных слов предложение и прочитать его.

*рядом, сад, со, открылся, школой, детский*

*щенка, на, подарили, день, Саше, рождения*

*устроили, на, танцы, журавли, болоте*

*школьная, выиграла, команда, футболу, по, соревнования*

*в, зацвели, душистые, лесу, ландыши.*

-Можно ли данные предложения назвать текстом? Почему?

школьная, выиграла, команда, футболу, по, соревнования

в, зацвели, душистые, лесу, ландыши.

устроили, на, танцы, журавли, болоте

рядом, сад, со, открылся, школой, детский

щенка, на, подарили, день, Саше, рождения

Педагог: Приглашаю вас в «Отдел погоды».

Детям необходимо расставить предложения в правильной последовательности и прочитать получившийся текст.

*Утром люди увидели землю в белом наряде. Выглянуло солнце, и всё засверкало. На ветвях берёзки и осинки чудесная бахрома. Деревья стояли в инее. Ночью шёл снег.*

Утром люди увидели землю в белом наряде. Выглянуло солнце, и всё засверкало. На ветвях берёзки и осинки чудесная бахрома. Деревья стояли в инее. Ночью шёл снег.

Педагог: Молодцы, вы показываете себя отличными редакторами. Но нас ждет «Отдел писем»

- К нам в редакцию пришла статья для книги о природе и животных. У каждого из вас есть копия данной статьи. (Учитель зачитывает текст, у каждого карточка с данным текстом)

Шла лиса по лесу. Лиса небольшой зверь. Вдруг она почуяла. Она побежала на запах. Только хвост в кустах замелькал. Да не удалось полакомиться. Не угнаться ей за шустрым.

- Что узнали из этих предложений? (Мы узнали о том, как лиса охотится)

-Для чего составлен текст: чтобы сообщить какова лиса по внешнему виду или чтобы рассказать, что с ней случилось? (Рассказать о том, что с ней случилось)

- Значит какой это текст? (Текст-повествование.)

-Можно ли этот рассказ в таком виде опубликовать в книге о природе, животных? (Нет.)

-Отредактируйте текст, используя слова-помощники.

*Шла лиса по лесу. Вдруг она почуяла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побежала на запах. Только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвост в кустах замелькал. Да не удалось полакомиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Не угнаться ей за шустрым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Слова-помощники: **зайца, лисица, рыжий, плутовке, зайцем.**

-Прочитайте ещё раз отредактированный текст.

- Как можно озаглавить текст? (Неудачная охота).

Шла лиса по лесу. Вдруг она почуяла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побежала на запах. Только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвост в кустах замелькал. Да не удалось полакомиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Не угнаться ей за шустрым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова-помощники: зайца, лисица, рыжий, плутовке, зайцем.**

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

Педагог: Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?

-Юные редакторы, предлагаю вам продолжить мое предложение.

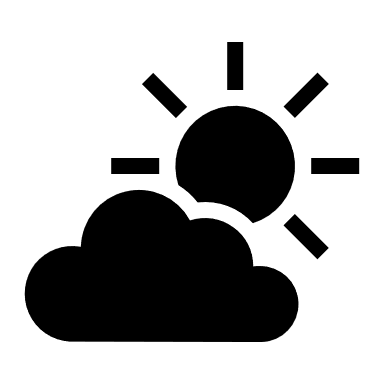
Мне было интересно, потому что…

-Вы успешно прошли стажировку и получаете удостоверение редакторов нашей газеты (вручение удостоверений). Спасибо всем, я считаю, что наша редакция очень продуктивно поработала. Всего вам доброго!

**ОТДЕЛ**

**НОВОСТЕЙ**





**ОТДЕЛ**

**ПОГОДЫ**



**ОТДЕЛ**

**ПИСЕМ**

Список литературы:

1. Н. Григорьева. Деформированные тексты к урокам русского языка.
2. Е. Колесникова. Диктанты.
3. «Толковый словарь русского языка» под. Ред. Д.Н. Ушакова