Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Усть –Таркский детский сад «Колосок»

|  |  |
| --- | --- |
| 632160, Новосибирская область,С. Усть-Тарка, ул. Дзержинского, 15 | Тел: 8 (38372) 22-748e-mail:olenka-makarova-76@mail.ru |

**Конспект совместной деятельности воспитателя и детей**

 **«Поможем мишке накрыть на стол»**

**Автор конспекта**: Макарова Ольга Николаевна,

воспитатель, высшая квалификационная категория,

МКДОУ Усть - Таркский детский сад «Колосок»

с. Усть –Тарка

2021г

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»

**В интеграции:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная

**Формы организации:** групповая

**Цель:** Формирование представление детей о правилах сервировке стола к чаепитию.

**Задачи:**

Образовательные:

- учить детей сервировать стол для чая

- формировать представления о нормах и ценностях, принятых в обществе – правила гостеприимства, этикета;

 - активизировать речь детей

Развивающие:

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать умения отбирать необходимую посуду для данной сервировки

Воспитательные:

-воспитывать желание овладевать трудовыми умениям;

- воспитывать навыки культуры общения. - развивать эмоциональную отзывчивость, готовность помочь;

- воспитывать дружеские отношения, вежливость, гостеприимство.

**Средства обучения и воспитания:**

видео-письмо, игровой набор чайной посуды, игровой набор кухонной посуды, трубочки, кипяченая вода, муляжи конфет, сухари, сахар, сахарница, сухарница, салфетница.

медведь, почтовый ящик, 2 конверта, корзинка, 2 баночки с медом, «фотоаппарат» мольберт, маркер;

Технические средства обучения: телевизор, колонка.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИЯ) |
| Организационный моментСоздание проблемной ситуации | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность Коммуникативная игра; «Собрались ребята в круг, ты мой друг и я твой друг»Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнёмся»Воспитатель обращает внимание детей на пустой конверт и предлагает найти содержимое. «Посмотрите вправо, влево, посмотрите вверх и вниз…» Взгляд останавливают на появившейся заставке на экране телевизора - ПисьмоТрансляция видео-письма, в котором медведь просит помощи в сервировке стола. «Дорогие ребята»  |  Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность Дети выполняют гимнастику для глаз |
| **2.** | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| **Проектирование****решения проблемной ситуации**Методика «Графическая практика»СкороговоркаУпражнение «АУ» (громко – тихо)Динамическая паузаИгра «Найди лишнее»Д/Игра «Разложи продукты правильно»Дыхательная гимнастика | Воспитатель предлагает детям спроектировать решение проблемной ситуации. Воспитатель: «Ребята, как мы предупредим медведя о своем приходе?».Совместно с детьми обсуждает варианты решения, стараясь подвести детей к выбору написания письма или телеграммы.Воспитатель: **«**Нам надо написать в письме, что мы идем в гости и нас много»  Смотрите, как пишу я: Начинаю письмо с верхнего края листа слева. Пишу знак идущего человека много раз.Диктант: вправо, влево, вправо, влево – стоп (несколько раз). Воспитатель опускает письмо в почтовый ящик..Беседа: «Собираемся в гости»  Ребята, что нам надо с собой взять, раз мы идем в гости к имениннику? Какой подарок понравится мишке больше всего?Воспитатель показывает детям мед в корзинке и произносит скороговорку: «Мед в лесу медведь нашел, мало меду – много пчел»Воспитатель: Чтобы отправиться в лес надо вспомнить правила поведения в лесу.Воспитатель: «Отправляемся гулять будем весело шагать, я твой друг и ты мой друг, отправляемся мы в путь».(Вместе с детьми идём в гости к мишке) Воспитатель показывает образец этикета приветствия: здороваемся, вручаем подарок.Напоминает, что с удовольствием окажем помощь в сервировке стола для чаепития.Воспитатель: «Покажи, медвежонок посуду для чаепития» (на столе в беспорядке лежит ворох посуды)Ребята, мне кажется медвежонок не умеет принимать гостей и накрывать на стол? Что лишнее на столе? Почему на столе не нужна кастрюля? А сковорода почему лишняя? Поможем медвежонку убрать всё лишнее со стола Воспитатель: «Мишутка, а для чаепития у тебя есть угощение? Воспитатель в роли мишки: да! (выкладывает на стол сухари, салфетки и конфеты в упаковках, сахар рафинад в пачке). Воспитатель: - Ребята, вам нравится, как Мишутка накрыл стол?Давайте поможем медвежонку правильно накрыть на стол. Вспомните, куда всё это надо положить?Воспитатель: Как вы считаете, куда надо положить сахар? (в сахарницу)., а салфетки? (салфетница). Как называется специальная тарелка для сухарей? (сухарница), а вазочка для конфет? (конфетница)Воспитатель: ну вот ребята, мы помогли медвежонку накрыть на стол. Вы согласны, что стол стал выглядеть красиво, когда мы всё расставили по своим местам? Воспитатель в роли мишки благодаритдетей и предлагает сесть за праздничный столВот и чайник закипел, сейчас нальём чай. (разливает воду по чашкам) Когда вода кипит как она выглядит?– она бурлит – Давайте изобразим как кипит вода (у детей возле чашек лежат трубочки), возьмите трубочки, опустите их в чашку, наберите в нос воздух, выдыхаем через трубочку - (бурлят в кружках – изображают пузырьки кипящей воды) У вас кипит вода в чашке? Значит, чай какой? Скажите, ребята, а можно чай пить горячим?Что нужно сделать, чтобы чай остыл? Посмотрите, как буду делать я. Нужно сесть ровно, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержали дыхание, выдох ртом. Приятного чаепития! Воспитатель с детьми благодарит мишку за гостеприимство, прощаются и возвращаются в группу. | Дети предлагают варианты решения проблемы.Дети пишут под диктовку схему идущего человека, при слове «стоп» - прекращают письмо и поднимают руку с фломастером вверх. (Письмо под музыку П.И. Чайковского детский альбом «Неаполитанская»)Дети предлагают варианты подарковДети упражняются в проговаривании скороговоркиДети называют правила поведения в лесуДети под речевку шагают вслед за воспитателем.Дети обсуждают, какая посуда не нужна для сервировки столаДети раскладывают продукты и сервируют стол Дети садятся вокруг стола.Выполняют упражнения при показе воспитателяПрощаются с медведем, возвращаются в группу |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИЯ) |
| **Итог образовательной деятельности.** **Рефлексия**  | **Беседа по вопросам**: Ребята, вам запомнится наше путешествие? Чем запомнится? **Воспитатель** предлагает создать фотоальбом своего настроения, уточняет, какое настроение у детей после игры, «Фотографирует» детей. | Проявляют радостное и восторженное настроение от того, что помогли Мишке Рассказывают о своем настроении  |