**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»**

**Внеклассное мероприятие**

**Викторина**

**«Экологическая игра»**

**Разработали:**

педагог-организатор Виноградов Д.И.

педагог-организатор Рейбант Н.Б.

педагог дополнительного образования

Распопина Л.С.

г. Березники, 2022 г.

**Тема:** Викторина «Экологическая игра»

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по экологии.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- формирование у обучающихся умение и навыков работы с информацией;

- формировать знания и представление о жизни леса и его обитателях;

- формировать умение использовать в работе полученные знания.

**Воспитательная:**

- воспитывать чувства коллективизма, умения прислушиваться к мнению друг друга, аргументировать свои версии и выбирать из всех предложенных версий одну – оптимальную;

- воспитывать чувства уважения к сопернику, умения достойно вести спор;

- воспитание чувства аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

**Развивающая:**

- развитие у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру и к процессу обучения в целом;

- развитие памяти, устойчивости внимания;

- развитие логического мышления.

**Время проведения:** 40 минут

**Возраст:** 7-10 лет

**Форма проведения:** Игра-викторина

**Оформление:**

1. Столы для двух команд, по 6 стульев для участников каждой команды.
2. Столы и стулья для зрителей.

**Оборудование:**

1. мультимедийный проектор
2. экран
3. карточки с заданиями
4. колонки
5. грамоты

**План мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ход мероприятия** | **Время** |
| **I** | **Приветствие**  | **5 минут** |
| **II** | **Конкурсная программа** | **30 минут** |
| **1 станция** | «Царство Растений» | **6 минут** |
|  | *1-ое задание.* **Викторина «Узнай растение».** | 2 минуты |
|  | *2-ое задание.* **Ребусы «Расшифруй растение».** | 4 минуты |
| **2 станция** | «Царство Животных» | **6 минут** |
|  | *1-ое задание.* **Игра «Разгадай анаграмму».** | 3 минуты |
| **III.** | **Физминутка** | **2 минуты** |
|  | *2-ое задание.* **Викторина «Разгадай загадку».** | 3 минуты |
| **3 станция** | «Царство Грибов» | **6 минут** |
|  | *1-ое задание.* **Игра «Собери грибочки».** | 6 минут |
|  | Блиц опрос **«Битва капитанов».** | **7 минут** |
| **4 станция** | «Береги природу» | **5 минут** |
|  | *1-ое задание.* **Творческая работа команд «Золотое правило природы».** | 5 минут |
| **IV** | Подведение итогов. Награждение | **2 минуты** |
| **V** | Рефлексия | **1 минуты** |
| **ИТОГО** | **40 минут** |

***(перед началом мероприятия, дети были разбиты на команды по жетонам: красные – 1 команда, синие – 2 команда)***

**I. Приветствие:**

(слайд 1)

***Есть на земле огромный дом***

***Под крышей голубой.***

***Живут в нём солнце,***

***дождь и гром,***

***Лес и морской прибой.***

***Живут в нём птицы и цветы,***

***Весенний звон ручья,***

***Живёшь в том светлом доме ТЫ***

***И все твои друзья.***

***Куда б дороги не вели***

***Всегда ты будешь в нём.***

***ПРИРОДОЮ родной земли***

***Зовётся этот дом.***

***(Л. Дайнеко)***

- Сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы, познакомимся с животными, побываем в лесу, на поле, у речки, заглянем в царство грибов.*(2 слайд)*

- У нас 2 команды. У вас на столах стоят таблички с вашим названием команд. Теперь я вас прошу выбрать капитана команды. Отведённое время на выбор капитана 30 секунд *(дети выбирают капитана команды)*

- Теперь, когда выбрали капитана команды, пусть он встанет и громко скажет ваше название команды (капитаны по очереди встают и произносят название команды.

- Отлично, теперь мы можем с вами начинать.

**II. Начинаем игру – Конкурсная программа: (слайд 3)**

 - Ребята, посмотрите на нашу планету, из каких цветов она состоит? *(зелёный, синий, коричневый)*

- А что придаёт земле синий цвет? *(реки, моря, океаны)*

- А что зелёный? *(деревья, кустарники, трава, растения)*

- Правильно, ведь они всюду вокруг нас: на крайнем севере и в жаркой пустыне, высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды, тысячи видов, сотни тысяч названий.

 - И так, в путь. Первая станция нашего путешествия «Царство РАСТЕНИЙ».

**Первая станция. «Царство растений».** (слайд 4)

*1-ое задание.* **Викторина «Узнай растение».** (слайд 5)

- Сейчас каждой команде будет задан вопрос про растения. Ваша задача ответить на него. Если в течение 10 секунд ваша команда не отвечает на данный вопрос, то возможность ответить переходит к другой команде. За каждый правильный ответ, вы получаете жетон. При нарушении правил игры и дисциплины у команды будут отниматься жетоны.

- И так, команда номер один приготовилась слушать вопрос.

*(звучат вопросы, команды по очереди на них отвечают, получают жетоны за правильные ответы)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Какая ягода самая большая?
 | Арбуз |
| 1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света.
 | Одуванчик |
| 1. Какие деревья называют вечнозелеными?
 | Ель, сосну |
| 1. Какие деревья с белой корой?
 | Берёза, осина |
| 1. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной?
 | Смородина |
| 1. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки.
 | Ромашка |
| 1. Какой газ необходим для дыхания растений?
 | Кислород |
| 1. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега
 | Подснежник |
| 1. Какой цветок называют – царицей цветов?
 | Роза |
| 1. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок?
 | Клён |
| 1. У каких деревьев листья осенью красные?
 | Клён, рябина |
| 1. Листья какого дерева и без ветра трепещут?
 | Осина |

 - Мы с вами выполнили первое задание, в котором мы узнали некоторые растения. Теперь давайте узнаем, как вы умеете расшифровывать названия растений.

*2-ое задание.* **Ребусы «Расшифруй растение».** (слайд 6)

 - Следующее задание нашей игры называется «Расшифруй растение».

 - У вас на столах лежат конверты, если вы их перевернёте, то вы можете увидеть, что на них написано слово «Ребусы». Достаньте содержимое конверта. Вам предлагается отгадать ребусы, в которых зашифровано название растений. Ваша задача, в течении четырёх минут отгадать данные ребусы. За каждый правильно отгаданный ребус, вы получаете один жетон. Приступайте.

*(команды отгадывают ребусы)* (слайды 7 – 14)

 клюква (клю-к-в-а)

семя (сем-я)

мак (ма-к)

 мимоза (ми-К(М)оза)

ромашка (ром-Ч(М)ашка)

 ива (и-в-а)

 камыш (к-а-м-ы-ш)

 верба (Г(В)ерб-а)

 - Давайте мы подведем итоги первой станции. Подсчитайте ваши жетоны и пусть капитан команды выйдет к доске и запишет данное количество.

 - Ребят, вы большие молодцы! Мы с вами побывали на первой станции «Царство РАСТЕНИЙ». А кто еще есть на нашей планете? *(животные)*

**Вторая станция. «Царство животных».** (слайд 16)

 - Мы с вами отправляемся дальше, а это станция «Царство ЖИВОТНЫХ».

- Природа – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. (слайд 17)

*1-ое задание.* **Игра «Разгадай анаграмму».** (слайд 18)

 - Сейчас я вам раздам конверты. В данных конвертах лежат анаграммы, в них зашифрованы название животных. Ваша задача разгадать данные анаграммы. За каждую правильную разгаданную анаграмму вы получаете жетон. Время на решение анаграммы 3 минуты. Приступайте.

*(дети разгадывают анаграммы)*

1. ИРЖФА – ЖИРАФ
2. СОЛН – СЛОН
3. КЛОВ – ВОЛК
4. АИСЛ – ЛИСА
5. ООДИЛКРК – КРОКОДИЛ
6. СОЛЬ – ЛОСЬ
7. СКАЛА – ЛАСКА
8. КРОНА – НОРКА
9. АБРЕЗ – ЗЕБРА
10. БРУЗ – ЗУБР
11. ТЕБЕГОМ – БЕГЕМОТ
12. БУРСАК - БАРСУК

- Время вышло. Обратите внимание на слайд. (слайд 19). На нём представлены ответы. Капитаны, возьмите ручки и поставьте плюсики рядом с правильными ответами.

- Хорошо, а теперь подсчитайте количество правильных ответов. *(дети подсчитывают правильные ответы и получают жетоны)*

- И так, мы с вами узнали название некоторых животных и выполнили первое задание данной станции.

**III. Физминутка** (слайд 20)

 - Ну что, пришло время нам немного отдохнуть. Проведем физминутку!

- Первый раз я показываю, вы внимательно смотрите и запоминаете, за мной не повторяете. Второй раз мы выполняем вместе, а третий раз вы самостоятельно

**Капля - раз, капля - два,**

**Очень медленно сперва,**

*(хлопки руками на каждое слово)*

**А потом, потом, потом –**

**Все бегом, бегом, бегом.**

*(бег)*

**Стали капли поспевать,**

**Капля каплю догонять.**

*(хлопки руками на каждое слово)*

**Кап-кап, кап-кап.**

*(свободные движения пальчиками)*

**Зонтики скорей раскроем,**

**От дождя себя укроем.**

*(соединить руки над головой)*

 - Молодцы, присаживайтесь.

*2-ое задание.* **Викторина «Разгадай загадку».** (слайд 21)

 - А мы отправляемся с вами дальше. Сейчас каждой команде я буду загадывать загадку, ваша задача в течение 10 секунд дать ответ. Если вы в течение данного времени не отвечаете, то возможность ответить переходит к другой команде.

*(команды слушают загадки и дают ответы)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадка**  | **Ответ** |
| 1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями?
 | Птицы |
| 1. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй?
 | Рыбы  |
| 1. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью?
 | Звери |
| 1. Птенцы, какой птицы не знают своей матери?
 | Кукушки |
| 1. Кто путешествует по воздуху на нитке?
 | Паук  |
| 1. У кого на сучке кладовая?
 | У белки  |
| 1. Какая нить в природе самая тонкая?
 | Паутина  |
| 1. Какую птицу называют «белобока»?
 | Сорока |
| 1. Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах Из деревьев, веток, глины Строят прочные плотины. | Бобры  |
| 1. Скачет зверюшка:

Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. | Лягушка |
| 1. Над рекою он в полёте,

Этот чудо-самолётик. Над водой парит он гладкой, На цветке его посадка. | Стрекоза |
| 1. На спине я дом ношу,

Но гостей не приглашу: В костяном моём дому Место только одному. | Черепаха |
| 1. Лежит верёвка,

Шипит плутовка,Брать её опасно – Укусит. Ясно? | Змея |
| 1. Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. | Медведь |

- Давайте мы подведем итоги второй станции. Подсчитайте ваши жетоны и пусть капитан команды выйдет к доске и запишет данное количество.

**Третья станция. «Царство Грибов».**

 - Ребят, отгадайте загадку, и вы поймете, на какой станции мы с вами остановились.

***По дорожке, по тропинке***

***В лес за ними мы идём.***

***Если место попадётся,***

***То лукошко наберём. (Грибы).***

 - Правильно, грибы.

- Ребят, а как вы думаете, почему я выделил грибы в отдельное царство от растений? (ответы ученики)

- Я выделил грибы в отдельное царство, потому что грибы не являются животными и не являются растениями. Именно поэтому их выделили в отдельное царство. Традиционно грибы изучали в курсе ботаники потому, что они казались ближе к растениям, чем к животным

 - А знаете, что среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любуемся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

*1-ое задание.* **Игра «Собери грибочки».**

 - Сейчас мы с вами отправляемся собирать грибы. Ребята, на какие 2 группы можно поделить все грибы? *(съедобные и несъедобные)*

- Правильно. Ваша задача, как можно быстрее собрать грибы в корзину.

 - На ваших столах лежат листочки и клей. Сейчас я раздам вам конверты с грибами, они лежат вперемешку. Ваша задача разделить грибы на съедобные и несъедобные. Приклеить на один листок съедобные грибы, а на другой несъедобные грибы. За каждый правильный на листочке вам присуждается жетон. Время на данное задание 7 минут. Начинайте.

*(команды приклеивают в корзину съедобные грибы).*

**







*(съедобные грибы: польский гриб, шампиньоны, рыжики, белый гриб, подберезовик, масленок, подосиновик).*

 - Ну что, время вышло. Давайте посмотрим, как вы разделили грибы. Выберете одного члена команды, который выйдет и расскажет, как вы разделили грибы. *(выходит один член команды и называет)*

 - Давайте мы подведем итоги третьей станции. Подсчитайте ваши жетоны и пусть капитан команды выйдет к доске и запишет количество жетонов.

**Блиц опрос «Битва капитанов».**

 - А сейчас, чтобы узнать, кто из капитанов считается самым внимательным, я предлагаю устроить нашим капитанам блиц опрос. Я прошу выйти капитанов к доске (капитаны команд выходят к доске)

 - Я сейчас буду задавать вопросы нашим капитанам по очереди. Их задача в течении 10 секунд ответить на данный вопрос. Если же капитан одной из команд не отвечает на заданный вопрос, то возможность заработать жетон уходит к другому капитану. Если же не один из капитанов не ответит, то ваша команда не получает жетон. Командам помогать нельзя. В случае нарушения правил игры, вы лишаетесь одного жетона.

*(капитаны команд слушают вопросы и отвечают на них)*

1. **Что за трава, которую и слепые узнают? *(Крапива)***
2. **Какое озеро самое глубокое? *(Байкал)***
3. **Может ли ёж собирать яблоки и грибы спиной? *(Да)***
4. **Родилась в воде, а живёт на земле? *(Лягушка)***
5. **Кто спит головой в низ? *(Летучая мышь)***
6. **Какую ноту кладут в суп? *(Соль)***
7. **Яблоко, абрикос, сливы – это … *(Фрукты)***
8. **Волка ноги … *(Кормят)***
9. **Какое животное носит детей в сумке? *(Кенгуру)***
10. **Какая птица приносит младенцев? *(Аист)***
11. **Петух снёс яйцо, кому достанется оно? *(Петух не несёт яйца)***
12. **По чему утка плавает? *(По воде)***

- Это был последний вопрос, и мы на это завершаем блиц опрос. Капитаны могут присоединиться к своим командам.

**Четвёртая станция. «Береги природу».**

 - У писателя и большого любителя природы Михаила Пришвина есть такие прекрасные слова: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни».

 - Мы с вами останавливаемся на последней станции «БЕРЕГИ ПРИРОДУ».

*1-ое задание.* **Творческая работа команд «Золотое правило природы».**

 - Сейчас я вам предлагаю нарисовать 2 ваших правила, как нужно вести себя на природе, а как нельзя. Ваша задача, нарисовать в кружках, которые я вам раздам, правила природы, которые вы знаете. После того, как вы нарисуете, вы всей командой должны данное правило подробно рассказать. На выполнение данного задания 4 минуты. *(ученики выполняют задание, после его выполнения, они выходят и защищают приготовленные правила).*

**IV. Подведение итогов. Награждение.**

 - Давайте подведем итоги нашей с вами игры. (подсчитывают общее количество жетонов)

 - А мы поздравляем команд. (награждаются грамотой)

 - Ребят, а на каких станциях мы свами побывали сегодня на игре?

 - Что мы узнали на первой станции?

 - Что мы узнали на второй станции?

 - Что мы узнали на третьей станции?

 - Что мы узнали на четвёртой станции?

 - Попробуйте сделать вывод по нашей сегодняшней игре.

**V. Рефлексия.**

 - Отлично, а теперь оцените свою работу на мероприятие. У вас на столах лежит шкала. Закрасьте данную шкалу до уровня вашего достижения на мероприятие.

- Наше внеклассное мероприятие подошло к концу. Мне было приятно с вами общаться. До новых встреч!

**Список используемой литературы**

1. Дворецкая И.А., Макарчук А.В., Рычка Н.Е., Хухлаева О. Е. Палитра эмоций. Игровой комплект.: дидактические материалы. М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. 16 с.
2. Крылова О.В., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Природа и человек.1-4 классы: атлас. М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. 40 с.
3. Плешаков А. А Зелёные страницы: кн. для учащих. нач. шк.: дополнительная литература. М.: Просвещение, 2017. 223 с.
4. Плешаков А. А Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 95 с.
5. Плешаков А. А Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 95 с.
6. Плешаков А. А Окружающий мир 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 143 с.
7. Плешаков А. А Окружающий мир 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 143 с.
8. Плешаков А. А Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 175 с.
9. Плешаков А. А Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 175 с.
10. Плешаков А. А Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 224 с.
11. Плешаков А. А Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2: учебник в 2 ч.. М.: Просвещение, 2018. 224 с.
12. Плешаков А. А От земли до неба: кн. для учащих. нач. шк.: атлас-определитель. М.: Просвещение, 2018. 224 с.