**«В зимнем лесу»**

Интегрированное занятие для детей раннего возраста.

**Интеграция образовательных областей:**«Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие»;

**Цель:** формировать у детей интерес к знаниям о диких животных живущих в зимнем лесу через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

**Социально – коммуникативное развитие**

- Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, друг с другом;

- Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость.

**Познавательное развитие**

- Закрепить представление детей о зиме, лесе и лесных обитателей.

- Формировать умение сравнивать два предмета по величине.

**-** Закреплять сенсорные эталоны цвета, формы.

**Речевое развитие**

- Развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы педагога, проговаривать слова песни и подвижных игр, формировать умение соотносить движения со словами.

- Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Совершенствовать умение узнавать знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.

- формировать умения выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, переступать с ноги на ногу.

- формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Физическое развитие**

- Способствовать овладению подвижными играми, правилами;

- Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

- Развивать координацию движений.

**Предварительная работа:**

**-** беседа о животных; ответы на вопросы; чтение потешек о животных;

**-**просмотр слайдов презентации «Дикие животные», «Лес зимой»; рассматривание картин с изображением диких животных.

- пение песен о зиме и слушание музыки.

**-** подвижные игры: «Что в ведёрках?», «Волк и зайцы», хороводная игра «Заинька попляши», разучивание танцев.

**Планируемый результат:** систематизация знанийдетей о времени года зима, о животных живущих в лесу. Развитие психических процессов: память, мышление, воображение. Развитие коммуникативных умений и навыков.

**Материалы и оборудование:** презентации «Зимний лес», «Дикие животные»; проектор, ноутбук, экран, атрибуты для подвижной игры «что в ведёрках?» (4 ведёрка разных цветов, разноцветные мячики), мягкая игрушка «Зайчик» для хороводной игры «Зайчик попляши», «Серебристый дождь» на палочках для танца снежинок, колокольчик для игры, «сугроб» для сюрпризного момента.

**Ход занятия**

**Дети с воспитателем заходят в зал и видят гостей «зверей»**

**Воспитатель:** ребята, посмотрите на картинку,какое замечательное время года мы видим. Что это?

**Дети:** Зима!

**Музыкальный руководитель:** правильно. Давайте споём песенку о зиме.

**Исполняется песня «Зима» сл. и муз. З. Качаевой**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. За окном снежок лети,   Падает на улицу,  Во дворе у нас мороз  Заморозил лужицу.  Ой-да! Ой-да!  Заморозил лужицу. (2 раза) | 1. Едут с горки саночки,   А на санках – Танечка.  Баба снежная сама  Говорит: «Пришла Зима!  Ой-да! Ой-да!  Говорит: «Пришла Зима! (2 раза) |

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я приглашаю вас в зимний лес на прогулку. Мы посмотрим, как живётся птицам и зверятам в лесу зимой. Чтобы пойти на прогулку, нам надо потеплее одеться. Что наденем?

Дети называют предметы одежды и имитируют одевание.

**Музыкальный руководитель**: сначала дорожка широкая, ровная, мы по ней бежим быстро. («Мы учимся бегать» муз. Я. Степовой).

Потом перед нами тропинка– узкая, не такая, как дорога, и неровная. Мы не можем быстро бежать, мы идём спокойно. (мелодия «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова).

Дошли до леса, а в лесу нет ни дорог, ни тропинок для людей. Мы пойдём по сугробам медленно, высоко поднимая ноги. (I часть из произведения «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова).

Дети выполняют движения согласно словам муз. руководителя.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите на картинку. Мы пришли в лесРебята, почему нет на деревьях листочков?

**Дети:** потому что на дворе зима.

**Воспитатель:** снег какого цвета?

**Дети:** белого

**Воспитатель:** откуда на деревьях снег?

Предположения детей.

**Музыкальный руководитель:** зимой из тучки падают снежинки. Они оседают на ветвях деревьев, на полянах, на дорожках. Посмотрите – под елью целый сугроб**. (Под экраном, на коврике, белое полотно в виде сугроба).** Возьмите снежинку-серебринку, которая вам нравится.

**Воспитатель:** скажите, какая снежинка?

**Дети**: белая. Красивая.

**Воспитатель:** сугробы какие?

**Дети:** белые, большие.

**Воспитатель:** давайте поиграем. (игра «Белый снег» сл. и муз. М. Картушиной, сб «Праздники в детском саду» младший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Белый снег, белый снег   Вьётся и кружится. Пляшет в воздухе снежок,  На землю ложится | Дети изображают летящий снежок, легко бегая по залу в свободном направлении. |
| 1. Колокольчик – динь-дин-дон!   Рассыпает нежный звон.  Это зимушка-зима  Снег в сугробы собрала | Педагог звонит в колокольчик, дети собираются в тесную группу, образуя «сугроб» |

**Музыкальный руководитель:** Давайте потанцуем под музыку, как снежинки, которые летят с неба.

**Исполняется Танец снежинок «Снегопад»** сл. и муз. М. Картушиной

**Музыкальный руководитель:** Ребята, давайте сейчас послушаем, кто к нам придёт.

(звучит пьеса «Белка» муз. С.В. Чаплинской).

**Дети:** Это Белка.

**Воспитатель:** правильно, это белочка**.** Зимой белка прячется с бельчатами в своём домике – в дупле.

**Воспитатель:** а сегодня она пришла к нам в гости. Давайте белочке расскажем потешку.

**Потешка «Белочка»**

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в зобок,

Кому в платок,

Кому в лапочку.

**Воспитатель:** молодцы ребятки. Посмотрите, какие красивые ведёрки нам белочка принесла. (называют цвета) а что в ведёрках? Правильно, это мячики. Давайте с ними поиграем. **(игра по цветам).** Спасибо тебе, белочка.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, кто это в сугробе спрятался? Давайте послушаем музыку. Звучит пьеса «Зайчик»

**Дети:** Это Зайчик.

**Воспитатель:** а почему он белый, ведь осенью серенький был?

Предположения детей.

**Воспитатель:** Зайка поменял шубку, чтобы на снегу быть незаметным: снег белый и шубка белая. Теперь его не найдут волк и лиса. Давайте поиграем с зайчиком.

***Игра «Заинька»*** (сл. М. Картушиной на р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я»).

Дети стоят в кругу, воспитатель идёт по кругу с игрушечным зайцем в руках.

Заинька, попляши,

Маленький, попляши.

Ты по кругу погуляй

И дружочка выбирай.

С… (имя ребёнка) прыгай веселей (названный ребёнок танцует с игрушкой).

Своих ножек не жалей.

**Воспитатель:** Ребята, заяц и белка спрятались. Кого они испугались? Давайте послушаем музыку.

**Звучит пьеса «Волк» муз. С. В. Чаплинской**

**Дети:** Волка.

**Воспитатель:** правильно, волка.

Волк воет: «У-у-у-у-у». (произносим сначала тихо, затем громко).

**Подвижная игра «Волк и зайцы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайцы скачут – скок-скок-скок, да на беленький лужок.  Приседают, слушают – не идёт ли волк? | Дети- «зайцы» прыгают по залу. |
| После слов педагога «Волк проснулся! «зайцы» убегают в «домики» - на стульчики, «волк» их «ловит». Кого «волк» запятнал, тот пойман. | «Волк» (воспитатель в шапочке-маске, или игрушка) в это время «спит» |

**Воспитатель:** ай, ай, ай! Разве можно ссорится волку с зайцами?!

**Дети:** нет!

**Музыкальный руководитель:** правильно, ребята, конечно не надо ссорится, давайте помирим волка с зайчиком, и потанцуем вместе.

**Исполняются танцы «Поссорились, помирились» и «Айда!»**

**Воспитатель:** вот и помирились волк с зайчиком, а нам пора отправляться в детский сад. Попрощаемся с ними: «До свидания!»

Подведение итогов.

**Воспитатель**: ребята, давайте вспомним кого мы встретили в зимнем лесу.

Дети отвечают, и на экране появляются персонажи, которые были в зимнем лесу.

**Воспитатель обращает** внимание на сугроб, а в нём сладости от зайчика.