В процессе обучения школьников английскому языку в 5 классе, учитель часто сталкивается с проблемой выбора методики. На сегодняшний день существует множество методик и подходов к изучению английского языка. Мы рассмотрим один из более эффективных методов, основанных на системе ESL. ESL расшифровывается как "[English](https://anti-shkola.ru/english%22%20%5Ct%20%22_blank) as a second language", что значит- английский как второй язык.

В её основе лежит техника так называемого естественного изучения иностранного языка. Естественное изучение здесь противопоставляется традиционному (искусственному), в рамках которого язык постигается по большей части теоретически, через грамматику, упражнения, перевод и чтение текстов. Не желая умалять важность грамматики, создатели методики ESL предлагают изучать иностранный язык так же, как мы в младенчестве изучаем свой родной язык. Методика ESL предлагает сначала научиться говорить, а затем уже разобраться в грамматических нюансах и особенностях. Эта методика оформилась в период массовых миграционных волн в США, когда эмигрантов, переехавших в Америку, необходимо было как можно скорее интегрировать в общество, а значит, в первую очередь, научить языку. В этой статье мы рассмотрим, как можно использовать методику ESL в процессе подготовки уроков английского языка в 5 классе.

При изучения любого языка мы сталкиваемся с двумя понятиями: грамматика и лексика. Здесь мы рассмотрим подходы к изучению этих основных понятий.

Изучение лексики на уроках английского языка происходит с помощью использования слов в контексте и предполагает следующую методику. Она включает в себя несколько этапов: отработка произношения, практика, закрепление. Работа с любой лексикой на уроке начинается с этапа отработки произношения. В начале учитель читает слова по конкретному разделу, ученики повторяют за учителем указанные слова два раза, затем ученики самостоятельно прочитывают слова, учитель при необходимости корректирует неверно произнесенные слова. Затем учитель выборочно указывает на слова для того чтобы ученики повторили наиболее сложные слова, в которых у учеников возникают затруднения. На этом этапе формируется правильное чтение. Когда работа с произношением закончена, ученики приступают к следующему этапу, этапу практики.

Практика языка подразумевает под собой использование слов в контексте предложения. Для этого ученики разбиваются по парам и начинают составлять предложения с каждым словом. На этом этапе ученики сами контролируют друг друга, учитель не исправляет неправильно составленное предложение, он лишь следит за правильностью произношения конкретных слов. Такой способ помогает детям использовать слова естественным путем, не фокусируясь на грамматике языка, за счет чего они могут чувствовать себя свободно в использование языка и не бояться того, что они могут неправильно составить предложении. Этап закрепления изученных на уроке слов происходит дома, когда ученики уже письменно составляют предложения с новой лексикой.

Работа с грамматикой также включает в себя несколько этапов. Разберем ее на примере конструкций «there is/there are», которые изучаются в 5 классе. Учитель пишет на доске готовую языковую конструкцию «IS THERE A/AN \_\_\_\_\_\_\_ON/IN THE\_\_\_\_\_\_ ?» и два ответа на вопрос «YES, THERE is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A/AN\_\_\_\_\_\_ ON/IN THE\_\_\_\_\_\_\_ . NO, THERE IS NOT\_\_\_\_\_\_\_ A/AN\_\_\_\_\_\_ ON/IN THE .» Затем учитель объясняет детям для чего используется та или иная грамматическая конструкция. После этого дети сами предлагают свои варианты, которые можно поставить в места пропусков. В этом случае учитель предлагает использовать уже изученную лексику.

Когда слова будут записаны и дети отработают вместе с учителем конструкцию они приступают к следующему этапу. На этом этапе дети работают в парах: один ученик задает вопрос с этой конструкцией, подбирая свой пример, другой отвечает, затем они меняются ролями. Отработка грамматической конструкции происходит в течение времени, пока ученик не станет владеть ей свободно. Во время этого процесса учитель корректирует правильность употребления конструкции детьми. Тот же этап происходит и с конструкцией «there are». Этап закрепления изученных на уроке конструкций происходит дома, когда ученики письменно составляют предложения с данной грамматической конструкцией. Такой принцип работы можно ввести при изучение любой грамматической конструкции. Таким образом дети учатся использовать грамматику английского языка уже в контексте.

СанПиН предполагает использование на уроке физкультминутки, которую можно заменить игрой «Simon says\_\_\_ . Во время этой игры учитель используют лексику, которая уже была изучена. Такой подход позволит ученикам закреплять новые слова в игровой форме и повысить их мотивацию при изучение языка.

Таким образом комплексный подход с использованием методики ESL делают учеников более внимательными к тому, что они пишут и говорят, и вовлекают их в эффективную учебную деятельность.  Ученики, использующие эти методику, демонстрируют большую сложность используемых языковых структур по сравнению с общением лицом к лицу и гораздо более уверенно используют различные языковые паттерны.

Список литературы.

1.     Brumfit, C., & Johnson, K. (Eds). (1979). The communicative approach to language teaching. New York: Oxford University Press.

2.     Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford

University Press.

3.     James, M. A. (2006). Teaching for transfer in ELT. ELT Journal, 60(2), 151–159.