*МБДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»*

«Геокешинг-эффективная технология развития общения детей старшего дошкольного возраста»

 Грошева Наталья Владимировна

 воспитатель I категории

 МБДОУ «Детский сад №4

 комбинированного вида»

о. Муром 2023г.

**АНОТАЦИЯ.**

 Геокэшинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему. Именно поэтому актуально становится разработка проекта Геокэшинг-игры

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Актуальность.
2. Технология.
3. Результативность.
4. Адресная направленность.
5. Список литературы.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

 В современном мире ритм жизни ребенка в детском саду достаточно высок, но не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и двигательной деятельностью. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную.

Основным видом деятельности ребенка является игра. Геокэшинг – это новая игра, которой увлекаются во всем мире и которая предполагает более широкую и адаптированную версию для детей дошкольного возраста.

Геокэшинг ("geocaching", от греч. «geo»– Земля, англ. «cache»– тайник) –это «поиск сокровищ» с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации.

Это игра немного похожа на квест игру, но ее можно играть с самыми маленькими детьми в детском саду используя карту, составленную по сказке с известными героями, временам года. Сегодня перед педагогами образовательных учреждений поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс.

Сегодня перед педагогами образовательных учреждений поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада - как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад - это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Наблюдая за детьми я заметила, что играя, они часто занимаются кладоисканием, при этом всегда все бурно обсуждают, придумывают сюжет игры и очень активно взаимодействуют. Сначала, я просто за ними наблюдала. Но однажды на просторах интернета я нашла информацию о «геокешинг». Дополнительно прослушав ряд лекций дистанционных курсов, изучив педагогическую литературу и являясь активным участником мероприятий проводимых в рамках Ресурсного центра нашего детского сада по теме «Повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста посредством инновационных форм работы ДОУ я задумалась, технология «геокешинг» будет хорошо способствовать развитию внимания, памяти, связной речи, общению и всеобщему эмоциональному настрою детей. Ведь только положительная мотивация и эмоции будут активно способствовать речевому взаимодействию.

**ТЕХНОЛОГИЯ.**

Я начинала играть с детьми в «геокешинг» беря сначала саамые прост Рассмотрим геокэшинг как своеобразную туристическую игру, в которую можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. Дети, конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте. А клад – это конфеты, сладости, игрушки.

Цель геокешинга:

• доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;

• поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;

• закреплять знания детей, полученные ранее.

Задачи:

• с помощью лабиринтов помочь детям развивать такие качества как целеустремленность, концентрацию внимания, стимулировать развитие мыслительных способностей;

• развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;

• развивать интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность.

Примерный ход игры:

1-й этап – целеполагание (совместно с детьми). На данном этапе обозначаем проблему: что мы знаем о сокровищах. Что хотели бы узнать?

2-й этап – подготовительный. Совместная работа детей, педагогов и родителей, воспитателей по подготовке к игре (создание карты и атрибутов).

3-й этап – реализация игры. Проведение в детском саду «Геокешинга» в рамках ООД.

4-й этап – презентация игры.

Реализация игры:

1. Начало приключений.

2. Поиск карты сокровищ в группах ДОУ, поиск клада на детских площадках ДОУ.

3. Конец приключений, клад найден – ура! (приложение 2)

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством новых педагогических технологий

• Ребенок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников.

• Ребенок начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации.

• Ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

• Ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния).

• Ребенок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый.

• Ребенок овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.ые задания и постепенно пререходила к более сложным.