**Конструкт НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**Группа:** подготовительная.

**Вид деятельности:** речевое развитие.

**Тема НОД:** «Журналистское расследование».

**Форма организации:** групповая.

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Развитие речевых и коммуникативных способностей у детей через игру.

**Предполагаемый результат:**

**-** Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, умение правильно проявлять свои чувства и эмоции;

- Строят грамматически правильные предложения, связно, непрерывно, логично высказывают свои мысли;

- Умеют вести диалог с воспитателем, высказываются на заданную тему;

- У детей развиты мышление, воображение, мелкая моторика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**  Воспитывать элементарные навыки социального поведения,  нравственно-эстетические качества: дружеские отношение между  детьми, желание прийти на помощь, умение слушать товарища.  **Развивающие задачи:**  - Развивать мышление, внимание, память, воображение, мелкую и общую моторику;  - Развивать связную речь;  - Расширять словарный запас.  **Обучающая задачи:**  - Формировать знания детей о представителях различных профессий, об особенностях профессии «Журналист»;  - совершенствовать умение слышать первый звук в слове;  - закрепить умения детей отгадывать загадки;  - формировать умение выражать скрытую в пословице мысль своими словами. |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности.

**Средства воспитания и обучения:** словесные, наглядные, практические, методы развития познавательного интереса.

**Оборудование**: доска, магниты, обруч, скамейка,

**Материалы:** карточки с изображением различных эмоций, письмо от жителей сказочного леса, карточки с буквами (Д, Р, У, Г), карточки с пронумерованными буквами (п-1, о-2, з-3, н-4, а-5, ё-6, т-7, с-8, я-9), карточка «в беде», листочки для рисования, цветные карандаши.

**Учебно-методический комплект**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный этап.**  **Задача**:  - Организовать детей на предстоящую деятельность.  - Развивать эмо­ци­ональ­ный ин­теллек­т.  **Актуализация знаний**  **Задача:**  - Формировать знания детей о профессии «Журналист», специфике данной профессии  - Развивать связную речь.  **Мотивация**  **Задача:**  - Смотивировать детей на работу  **Дыхательная гимнастика**  **Задача:**  Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких.  **Разгадывание загадок**  **Задача:**  - уточнять представления детей о загадках, закреплять знания о характерных признаках сказочных героев;  - воспитывать любовь, уважение к сказкам и сказочным персонажам.  **-** развивать находчивость, сообразительность;  - закреплять навык определения первого звука в слове  **Физминутка**  **Задача:** снять мышечное напряжение.  **Игра «Рассеянный»**  Задача:  - Развивать способность правильно, кратко и понятно объяснять.;  - Развивать внимание, мышление, память.  **Пальчиковая гимнастика**  **Задача:**  **-**развитие мелкой моторики, воображения  **Игра «Назови атрибуты профессии»**  Задачи:  - Закрепить знания детей о представителях различных профессий, знакомство с новыми профессиями  **-** расширить словарный запас  **Объяснить значение пословицы «Друг познается в беде»**  Задачи:  - формировать умение выражать скрытую в пословице мысль своими словами;  - развивать связную речь, внимание, мышление  **Подведение итогов**  **Задача:**  - Подведение итоговой деятельности | - Здравствуйте ребята!  - Давайте нахмуримся, как осенняя туча.  - Улыбнемся, как кот на солнце.  - Позлимся, как будто у вас забрали мороженое.  -Испугаемся как заяц, увидевший волка.    -Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое «журналистское расследование».  - Кто такие журналисты? (Это люди, которые рассказывают о важных и интересных событиях в газетах, журналах, на телевидении или радио)  - А что значит журналистское расследование? (Сбор информации. Журналист как детектив, сыщик, занимается поиском информации, расследует)  - Ой, посмотрите, нам пришло письмо из сказочного леса. Прочитаем?  «Здравствуйте, дорогие друзья. У на приключилась большая беда. Пропала очень добрая пословица. Нам без нее никак нельзя. Помогите ее найти, пожалуйста.  Жители сказочного леса».  - Сможем мы помочь бедным жителям?  - У нас появилась возможность провести настоящее журналистское расследование.  - Мы с вами отправляемся в сказочный лес. Закрываем глаза, глубоко вдыхаем и длительно выдыхаем, сложив губки трубочкой (повторить 3 раза).  - Открываем глаза. Наше первое задание – загадки.  1. Цветок раскрылся. Что за чудо! Ведь девочка глядит оттуда. Не мало бед она познала, И королевой эльфов стала. (Дюймовочка)  - Какой первый звук в этом слове? (букву Д вывешиваю на доску).  2. Вырастил однажды дед  Этот овощ на обед,  А потом его тащил  Вместе с бабкой, что есть сил. (Репка)  - Какой первый звук в слове? (букву Р вывешиваю на доску).  3. В царстве холода весь год Этот зверь большой живёт. Носит белый он наряд И лесному мишке брат. Подобраться без труда Может к нерпе среди льда. И в засаде там, где лунка, Ждёт свою добычу… (Умка)  - Какой первый звук в слове? (букву У вывешиваю на доску)..  4. Чтоб друга верного спасти, Её полстраны пришлось пройти: От разбойников бежать, В снежной буре замерзать, Через льды перебираться, С королевою сражаться. (Герда) - Какой первый звук в слове? (букву Г вывешиваю на доску).  - Какое слово у нас получилось? (ДРУГ).  - Замечательно, какие же вы молодцы.  - А сейчас вам предстоит пройти через пещеру. Теперь перед нами – мост, по которому вам нужно пройти.  - Следующее задание - игра «Рассеянный».  -Молодцы. Мы получили еще один ключик к разгадке.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | о | з | н | а | е | т | с | я | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   Сосны, ели,  Дубы, березы, клены…  Это лес – он наш друг зеленый!  Добрый друг, он шумит, поет,  И в прохладную тень зовет.  - Портной (ножницы, ткань, швейная машина, выкройка);  - Повар (плита, кастрюля, поварешка, соль);  - Фермер (поле, пшеница, урожай, комбайн);  - Учитель (доска, мел, учебник, указка);  - Водитель (руль, колёса, дорога, машина);  - Продавец (весы, товар, деньги);  - Пожарный (каска, шланг, вода, лопата);  - Артист (сцена, роль, грим, костюм);  - Воспитатель (дети, прогулки, игры, сон-час);  - Строитель (кирпичи, цемент, дом, бетономешалка);  - Маляр (краски, кисти, побелка, валик);  - Врач (болезнь, таблетки, белый халат, шприц);  - Парикмахер (ножницы, фен, модная причёска, расческа);  - Лётчик (небо, самолёт, аэродром, штурвал).  - Умнички! Ключ-отгадка «в беде».  - Что за пословица у нас получилась?  - О чем эта пословица?  -Сказочным жителям мы помогли, возвращаемся в детский сад. Глазки закрыли, глубоко вдохнули и медленно-медленно выдохнули.  - Понравилось вам наше расследование? Что мы делали?  - Из вас получились замечательные сыщики, но журналисты еще и пишут статьи о своих расследованиях. А вы попробуйте нарисовать, что вам сегодня понравилось делать больше всего. | Дети хмурятся, улыбаются, показывают злость, испуг.  Ответы детей.  Дети высказывают свои предположения.  Ответы детей.  Дети делают вдохи и выдохи  Ответы и рассуждения детей.  Определяют первый звук в отгаданном слове.  Дети проползают через обруч. Проходят по скамейке.  Один ребенок описывает предмет, но не называет его. Остальные отгадывают.  Дети раскладывают цифры с буквами по порядку и читают слово, которое сложили.  Смыкают ладони, попарно соединяют пальцы  Постукивают пальцами друг о друга  Пальцы рук соединяют в «замок»  Покачивают раскрытые ладони влево - вправо  Выполняют «зовущие» движения пальцами рук  Ответы и рассуждения детей  Дети вспоминают слова-отгадки и называют пословицу целиком «Друг познается в беде». Объясняют ее значение.  Ответы детей  Дети рисуют запомнившиеся моменты | Дети организованны для предстоящей деятельности  У детей развит на­вык вы­раже­ния собс­твен­ных эмо­ций, на­вык чте­ния эмо­ций ок­ру­жа­ющих.  Дети демонстрируют знания о том, кто такие журналисты и чем они занимаются.  Дети эмоционально откликаются на возникшую ситуацию  У детей укреплены дыхательные пути, мозг насыщен кислородом.  У детей закреплены знания о характерных признаках сказочных героев, развиты находчивость, сообразительность; сформирован навык определения первого звука в слове.  Дети отдохнули и готовы к работе.  Дети умеют кратко и понятно объяснять, развиты внимание, память и мышление  Развита мелкая моторика, воображение  Закреплены знания детей о представителях разных профессий, расширен словарный запас  Развита связная речь, мышление, внимание.  Сформировано понимание пословицы «Друг познается в беде»  Анализируют свою деятельность |