**Конструкт НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**Группа:** подготовительная.

**Вид деятельности:** речевое развитие.

**Тема НОД:** «Журналистское расследование».

**Форма организации:** групповая.

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Развитие речевых и коммуникативных способностей у детей через игру.

**Предполагаемый результат:**

**-** Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, умение правильно проявлять свои чувства и эмоции;

- Строят грамматически правильные предложения, связно, непрерывно, логично высказывают свои мысли;

- Умеют вести диалог с воспитателем, высказываются на заданную тему;

 - У детей развиты мышление, воображение, мелкая моторика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:** Воспитывать элементарные навыки социального поведения,нравственно-эстетические качества: дружеские отношение междудетьми, желание прийти на помощь, умение слушать товарища.**Развивающие задачи:**  - Развивать мышление, внимание, память, воображение, мелкую и общую моторику;- Развивать связную речь;- Расширять словарный запас.**Обучающая задачи:**- Формировать знания детей о представителях различных профессий, об особенностях профессии «Журналист»; - совершенствовать умение слышать первый звук в слове; - закрепить умения детей отгадывать загадки; - формировать умение выражать скрытую в пословице мысль своими словами. |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности.

**Средства воспитания и обучения:** словесные, наглядные, практические, методы развития познавательного интереса.

**Оборудование**: доска, магниты, обруч, скамейка,

**Материалы:** карточки с изображением различных эмоций, письмо от жителей сказочного леса, карточки с буквами (Д, Р, У, Г), карточки с пронумерованными буквами (п-1, о-2, з-3, н-4, а-5, ё-6, т-7, с-8, я-9), карточка «в беде», листочки для рисования, цветные карандаши.

**Учебно-методический комплект**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный этап.****Задача**:- Организовать детей на предстоящую деятельность.- Развивать эмо­ци­ональ­ный ин­теллек­т. **Актуализация знаний****Задача:**- Формировать знания детей о профессии «Журналист», специфике данной профессии- Развивать связную речь.**Мотивация****Задача:**- Смотивировать детей на работу**Дыхательная гимнастика****Задача:**Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких. **Разгадывание загадок****Задача:**- уточнять представления детей о загадках, закреплять знания о характерных признаках сказочных героев;- воспитывать любовь, уважение к сказкам и сказочным персонажам.**-** развивать находчивость, сообразительность;- закреплять навык определения первого звука в слове**Физминутка****Задача:** снять мышечное напряжение. **Игра «Рассеянный»**Задача:- Развивать способность правильно, кратко и понятно объяснять.;- Развивать внимание, мышление, память.**Пальчиковая гимнастика****Задача:****-**развитие мелкой моторики, воображения**Игра «Назови атрибуты профессии»**Задачи:- Закрепить знания детей о представителях различных профессий, знакомство с новыми профессиями**-** расширить словарный запас**Объяснить значение пословицы «Друг познается в беде»**Задачи:- формировать умение выражать скрытую в пословице мысль своими словами;- развивать связную речь, внимание, мышление**Подведение итогов****Задача:**- Подведение итоговой деятельности | - Здравствуйте ребята! - Давайте нахмуримся, как осенняя туча.- Улыбнемся, как кот на солнце.- Позлимся, как будто у вас забрали мороженое.-Испугаемся как заяц, увидевший волка. -Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое «журналистское расследование».- Кто такие журналисты? (Это люди, которые рассказывают о важных и интересных событиях в газетах, журналах, на телевидении или радио) - А что значит журналистское расследование? (Сбор информации. Журналист как детектив, сыщик, занимается поиском информации, расследует)- Ой, посмотрите, нам пришло письмо из сказочного леса. Прочитаем?«Здравствуйте, дорогие друзья. У на приключилась большая беда. Пропала очень добрая пословица. Нам без нее никак нельзя. Помогите ее найти, пожалуйста. Жители сказочного леса».- Сможем мы помочь бедным жителям?- У нас появилась возможность провести настоящее журналистское расследование.- Мы с вами отправляемся в сказочный лес. Закрываем глаза, глубоко вдыхаем и длительно выдыхаем, сложив губки трубочкой (повторить 3 раза).- Открываем глаза. Наше первое задание – загадки.1. Цветок раскрылся. Что за чудо!Ведь девочка глядит оттуда.Не мало бед она познала,И королевой эльфов стала. (Дюймовочка)- Какой первый звук в этом слове? (букву Д вывешиваю на доску). 2. Вырастил однажды дедЭтот овощ на обед,А потом его тащилВместе с бабкой, что есть сил. (Репка)- Какой первый звук в слове? (букву Р вывешиваю на доску). 3. В царстве холода весь годЭтот зверь большой живёт.Носит белый он нарядИ лесному мишке брат.Подобраться без трудаМожет к нерпе среди льда.И в засаде там, где лунка,Ждёт свою добычу… (Умка)- Какой первый звук в слове? (букву У вывешиваю на доску)..4. Чтоб друга верного спасти,Её полстраны пришлось пройти:От разбойников бежать,В снежной буре замерзать,Через льды перебираться,С королевою сражаться. (Герда)- Какой первый звук в слове? (букву Г вывешиваю на доску).- Какое слово у нас получилось? (ДРУГ).- Замечательно, какие же вы молодцы.- А сейчас вам предстоит пройти через пещеру. Теперь перед нами – мост, по которому вам нужно пройти.- Следующее задание - игра «Рассеянный».-Молодцы. Мы получили еще один ключик к разгадке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | о | з | н | а | е | т | с | я |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Сосны, ели, Дубы, березы, клены…Это лес – он наш друг зеленый! Добрый друг, он шумит, поет, И в прохладную тень зовет. - Портной (ножницы, ткань, швейная машина, выкройка);- Повар (плита, кастрюля, поварешка, соль);- Фермер (поле, пшеница, урожай, комбайн);- Учитель (доска, мел, учебник, указка);- Водитель (руль, колёса, дорога, машина);- Продавец (весы, товар, деньги);- Пожарный (каска, шланг, вода, лопата); - Артист (сцена, роль, грим, костюм);- Воспитатель (дети, прогулки, игры, сон-час);- Строитель (кирпичи, цемент, дом, бетономешалка);- Маляр (краски, кисти, побелка, валик);- Врач (болезнь, таблетки, белый халат, шприц);- Парикмахер (ножницы, фен, модная причёска, расческа);  - Лётчик (небо, самолёт, аэродром, штурвал).- Умнички! Ключ-отгадка «в беде».- Что за пословица у нас получилась?- О чем эта пословица?-Сказочным жителям мы помогли, возвращаемся в детский сад. Глазки закрыли, глубоко вдохнули и медленно-медленно выдохнули.- Понравилось вам наше расследование? Что мы делали?- Из вас получились замечательные сыщики, но журналисты еще и пишут статьи о своих расследованиях. А вы попробуйте нарисовать, что вам сегодня понравилось делать больше всего. | Дети хмурятся, улыбаются, показывают злость, испуг.Ответы детей.Дети высказывают свои предположения.Ответы детей.Дети делают вдохи и выдохиОтветы и рассуждения детей.Определяют первый звук в отгаданном слове.Дети проползают через обруч. Проходят по скамейке.Один ребенок описывает предмет, но не называет его. Остальные отгадывают.Дети раскладывают цифры с буквами по порядку и читают слово, которое сложили.Смыкают ладони, попарно соединяют пальцыПостукивают пальцами друг о другаПальцы рук соединяют в «замок»Покачивают раскрытые ладони влево - вправоВыполняют «зовущие» движения пальцами рукОтветы и рассуждения детейДети вспоминают слова-отгадки и называют пословицу целиком «Друг познается в беде». Объясняют ее значение.Ответы детейДети рисуют запомнившиеся моменты | Дети организованны для предстоящей деятельностиУ детей развит на­вык вы­раже­ния собс­твен­ных эмо­ций, на­вык чте­ния эмо­ций ок­ру­жа­ющих.Дети демонстрируют знания о том, кто такие журналисты и чем они занимаются.Дети эмоционально откликаются на возникшую ситуациюУ детей укреплены дыхательные пути, мозг насыщен кислородом.У детей закреплены знания о характерных признаках сказочных героев, развиты находчивость, сообразительность; сформирован навык определения первого звука в слове.Дети отдохнули и готовы к работе.Дети умеют кратко и понятно объяснять, развиты внимание, память и мышлениеРазвита мелкая моторика, воображениеЗакреплены знания детей о представителях разных профессий, расширен словарный запасРазвита связная речь, мышление, внимание.Сформировано понимание пословицы «Друг познается в беде»Анализируют свою деятельность |