

Министерство образования Омской области
казённое общеобразовательное учреждение Омской области
«Нововаршавская адаптивная школа-интернат»



Учим детей МЫСЛИТЬ

сборник дидактических игр в помощь родителям
для активизации мыслительной деятельности
детей младшего школьного возраста
с лёгкой степенью умственной отсталости

Сборник составлен педагогом КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» С.П. Буряк в помощь родителям, с целью познакомить со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с умственно-отсталым ребенком в домашних условиях

Содержание

1. Предисловие.....	4
2. «Лесенка» секретов мышления.....	5
3. Игры и упражнения для активизации мыслительных процессов.....	8
4. Приложение	12
5. Список литературы.....	15

Предисловие

Мы рождаемся с разными задатками, в том числе и к мыслительной деятельности. Думающим легче вырасти тому ребёнку, которому помогли научиться мыслить, чем тому, который организовал своё мышление сам. Но для этого нужны систематические родительские усилия, а не только школьные занятия.

Для развития мыслительного процесса у умственно отсталого ребёнка требуются специальные знания и подготовка. Владея всем этим, педагог может показать родителям методику и дидактические материалы, которые помогут организовать непрерывный образовательный процесс в системе «школа+семья».

Главная же цель для родителей - оценить значимость процесса развития мышления ребёнка и овладеть несложными приёмами развития мышления в условиях семейного воспитания. Совершим мы нашу работу, шагая по «лесенке» познания секретов мышления.

«Лесенка» секретов мышления

1 ступенька «Почему это важно?»

Итак, мы все хотим своему ребёнку только лучшего, поэтому, в первую очередь, должны понять, почему мышление – это важно. И сразу вопрос вам, представьте себе, что ваш ребёнок вырос и, в силу обстоятельств, попал в ситуацию, где нет готового решения, и человек имеет несколько вариантов выбора. Нужно найти тот, который с наименьшими потерями ведёт к результату. Так чего же в этой деятельности больше: воспоминаний о результатах «правильного» обучения или анализа ситуации? Безусловно, второй вариант.

Конечно, легче в описанных ситуациях тем, кто на протяжении учения (в школе, дома) и наблюдения явлений жизни постоянно попадал в ситуации выбора, имел опыт разрешения противоречий, «набивал шишки» и ошибался. Итак, уметь мыслить – значит уметь разрешать проблемы, пока учебные, а затем – жизненные и профессиональные, а для этого нужен опыт.

Умение мыслить универсально. Если ребёнок овладел им, он будет успешным во всех предметах.

2 ступенька «Мышление и думание»

Поднимаясь на следующую ступень, мы делаем вывод: хорошо развитое мышление не имеет предметных границ и помогает человеку и в освоении наук, и в жизни, и в профессии. И если хотите, чтобы ваш ребёнок был успешным, вам нужно включаться в процесс развития его мышления.

Мышление понимается как искание и открытие нового, как решение проблем. Мы почти никогда не можем застать себя не думающими. Но «думание» и мышление – разные вещи. Думать включает в себя следующие процессы: воспоминание, представление, воображение. Они текут хаотично, неорганизованно и не дают продукта. Надо признать, что людей с неорганизованным мышлением очень много. Каждый, наверное, бывал в ситуации, когда, задумавшись, уходил мыслью так далеко, что удивлялся и пытался раскрутить ход мыслей назад, и это оказывалось очень нелегко, потому, что он бесценен, хаотичен. Мышление же всегда имеет цель.

В чём разница мышления и думания?

Мышление	Думание
Имеет цель	Хаотично
Это открытие нового	Это воспроизведение уже известного
Помогает ответить на вопросы: «почему?», «как?», «зачем?»	Помогает ответить на вопросы «что?», «где?», «когда?»

Какие из этих вопросов относятся к мышлению, а какие к думанию?

Почему птицы улетают именно осенью? Когда улетают птицы?

Почему деревья сбрасывают листья? Когда деревья сбрасывают листья?

Поиск ответов на нестандартные вопросы, иначе решение проблемы – это первые шаги в процессе мышления.

3 ступенька «Стратегии взрослых»

Итак, мы выяснили, что вопросы как? почему? и зачем? активизируют мышление, а вопросы что? какой? когда? и сколько? – это вопросы памяти. Чтобы ответить на вопрос «почему это произошло?» требуется собственное размышление ребёнка или обращение к взрослому. Вот тут взрослый выбирает разные стратегии прерывания размышлений ребёнка:

1) подрастёшь – узнаешь (прерывание размышлений)

2) «разжевать и положить в рот» (воспитание интеллектуального иждивенчества)

3) а сам как думаешь? (поддержка познавательного интереса)

Сделаем вывод: взрослый должен дать ребёнку не готовый результат, а способ, с помощью которого он достигается.

4 ступенька: «Как научить ребёнка мыслить?»

- Прежде чем получить ответ на этот вопрос, давайте удивимся тому, что процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребёнка и у взрослого, неграмотного и учёного.

Алгоритм процесса мышления

- Усмотрение противоречия (что-то не так, что-то не то), сопровождающееся тревогой, отрицательными эмоциональными состояниями.
- Осознание проблемы и возникновение желания ее разрешить (проблемная ситуация), которые в эмоциональном плане порождают интерес; мотивацию к решению.
- Поиск решения - процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых, уже имеющихся решений; в эмоциональном плане - азарт и разочарования.
- Момент нахождения решения сопровождается, как правило, яркими

положительными эмоциями, радостью, восторгом.

- Проверка решения (у детей необязательна, если найденный ответ, даже неверный, удовлетворяет ребенка, чаще всего он за подтверждением обращается к взрослым); эмоциональное состояние - чувство удовлетворения или досады, если ответ неправильный.

Вывод: Мыслить детей учим через создание проблемных ситуаций и решение проблем, при этом проблемный материал должен быть разнообразным.

5 ступенька: «Ура! Мы победим!»

Мы убедились, что мышление – процесс сложный. Мыслить нельзя заставить. Родителям, поставив проблему, не надо торопиться, подсказывать решение, а набраться терпения и мудрости и дать мышлению «разогнаться».

Я желаю вам успеха на трудном пути восхождения к высотам. Пусть этот путь дети пройдут вместе с вами. И тогда, наверняка, он будет для вас не только трудным, но и счастливым.

Я хочу вам предложить советы и ряд упражнений, которые можно использовать в практике семейного воспитания, которые, надеюсь, помогут вам в этом очень важном деле.

Уважаемые родители! Часто и много разговаривайте со своим ребёнком. Играйте с ним, даже если он уже повзрослел. Задавайте ему такие вопросы, которые бы заставляли его отвечать не просто «Да» или «Нет». Учите его рассуждать, доказывать, уточнять, спрашивать. Такое общение поможет ему в будущем самостоятельно принимать решения, не бояться доказывать свою точку зрения.

Игры и упражнения для активизации мыслительных процессов

Игра «Подбери нитку»

Цель: развивать навык сопоставления предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: сдутые разноцветные шарики, нитки тех же цветов, что и шары.

Описание: показать ребенку шарики и предложить подобрать к каждому из них нитку такого же цвета. После успешно выполненного задания надуть шары и поиграть с ними.

Игра «Поправь меня»

Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, память.

Описание: родитель демонстрирует рисунок, в цветовой гамме которого преднамеренно допущена ошибка, например: дерево с синими листьями, фиолетовое яблоко или зеленое солнце. Предложить ребенку объяснить, что на картинке неправильно. Еще раз нарисовать картинку, не раскрашивая ее, пусть ребенок сделает это самостоятельно.

Игра «Утонул? Достанем!»

Цели: развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам.

Игровой материал и наглядные пособия: предметы, тонущие в воде (камешки, ложки, винтики и т. п.); предметы, не тонущие в воде (пластмассовые игрушки, мячик, деревянные дощечки и т. п.); емкость с водой; два пустых ведерка.

Описание: поставить перед ребенком емкость с водой и разложить все предметы. Предложить понаблюдать за тем, как ведет себя в воде тот или иной предмет. Поочередно бросать в воду предметы. Попросить ребенка, доставая предметы из воды, раскладывать их по разным ведеркам: те, которые тонут, - в одно, те, которые не тонут, — в другое.

Игра «То ли тонет, то ли нет»

Цели: развивать наблюдательность; познакомить со свойствами предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага разных видов: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, картон, лист из глянцевого журнала, газетный лист, емкость с водой.

Описание: поставить перед ребенком емкость с водой. Напомнить, как доставали и раскладывали тонущие и нетонущие предметы. Предложить посмотреть, как ведет себя в воде бумага. Поочередно опускать в воду приготовленные образцы, комментируя происходящее. Показать ребенку, как из мокрой бумаги можно «лепить» фигурки.

Игра «Кто быстрее»

Цель: помочь освоить категорию «длинное - короткое».

Описание: привязать к двум машинкам веревочки - короткую и длинную. Отдать ребенку машинку с короткой веревочкой и предложить посмотреть, чья машина доберется до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш. Поменяться веревочками и повторить игру. Положив веревочки рядом, наглядно показать, что такое «длинное» и что такое «короткое».

Игра «Подумай и положи»

Цель: развивать представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

Описание: предложить ребенку положить какой-либо предмет в определенное место, например: «Положи этот листок бумаги под большую книгу. Книга лежит на столе», «Положи тетрадь между книжкой-раскраской и альбомом» и т. п.

Игра «Рядом, перед, около»

Цель: развивать представления о местоположении предметов в пространстве, речь, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: несколько игрушек.

Описание: предложить ребенку проехать в «автобусе». Пусть он выберет себе удобное место. Вокруг ребенка разместить игрушки. Вместе с ребенком придумать названия остановкам или вспомнить знакомые ему: «Тот, кто сидит сзади тебя, интересуется, какая сейчас будет остановка? Посмотри, кто это спрашивает?»; «Тот, кто сидит рядом с тобой, хочет знать, куда едет этот автобус? А кто сидит рядом с тобой?» И т. д.

Игра «Размещаем гостей»

Цель: развивать представления о местоположении предметов в пространстве, речь, внимание.

Описание: У куклы день рождения. Она пригласила гостей, приготовила угощение. Теперь надо подумать о том, как разместить приглашенных за праздничным столом. Родитель рассуждает вместе с ребенком: «Зайчика нельзя сажать рядом с волком, тот будет обижать зайку, давай посадим его рядом с петушком, они ведь дружат, помнишь сказку "Заюшкина избушка", где петух спас зайца от лисы? А волка мы поместим между лисой и медведем, они ведь все хищники. Цыпленок сядет около своей мамы - курицы, а курица - рядом с петухом. С одной стороны от петуха будет заяц, а с другой - курица и т. п.». Еще раз повторить порядок размещения. Когда придут гости, поручить ребенку рассадить их правильно.

Игра «Правая рука, левая нога»

Цели: развивать внимание, сенсорные ощущения; познакомить с понятиями «право - лево».

Описание: предложить ребенку привязать к его правой руке колокольчик и позаниматься веселой зарядкой. Если прозвучит фраза «Правая рука», надо поднять вверх правую руку с колокольчиком и позвенеть им. Если прозвучит фраза «Левая рука», надо поднять свободную руку и помахать ею. Усложняя игру, можно несколько раз подряд повторять одну и ту же фразу, привязать колокольчик еще и к левой ноге, при этом в игру включая фразы «левая нога», «правая нога».

Игра «По мотивам «Трех медведей»

Цель: развивать навык сопоставления.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки, повторяющие персонажей сказки (большой, средний, маленький медведи).

Описание: напомнить ребенку сказку о трех медведях. Предложить пригласить персонажей сказки в гости. «Пришедших» гостей следует усадить за стол. Вспомнить, кто на каком стуле сидел. Дать ребенку три тарелки разного размера, предложить раздать их медведям, не указывая при этом, кому из них какая тарелка полагается.

Понаблюдать за ребенком. Если он не справляется с заданием, объяснить, что папа-медведь ест из большой тарелки, мама - из средней, а медвежонок - из маленькой. Пусть ребенок самостоятельно расставит перед медведями чашки в соответствии с размерами.

Игра «Наоборот»

Задачи: развитие скорости мышления, сообразительности.

Количество играющих: 6-8 человек.

Необходимые приспособления: мяч.

Описание игры: дети садятся в круг. Взрослый или кто-то из детей начинает игру, бросая мяч, говорит: «Вперед». Тот, кто мяч ловит, должен быстро сказать слово, противоположное по смыслу: «назад» (можно придумать пары слов: вверх - вниз, далекий - близкий, храбрым трусливый, клеить - рвать, север - юг и т. д.). Когда кто-то из детей не может быстро назвать слово, все дети хором по сигналу взрослого говорят ответ. Комментарий: темп игры должен быть достаточно высоким, дети не должны долго думать. Поэтому можно ввести правило «горячего» мяча.

Игра «Кто кем будет?»

Задачи: развитие внимания, воображения, мышления, речи.

Количество играющих: два или более.

Описание игры: дети садятся в кружок. Взрослый дает вопросы, обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (чем) будет... (пока - ученик, подмастерье, яйцо, утенок, желудь, мальчик, козленок, ягненок, щенок, котенок, личинка, семечко, икринка, девочка, теленок, поросенок, цыпленок, птенец, волчонок, тазик, моржонок, зайчонок, головастик, гусеница, тесто, луковица и т. д.)?».

Комментарий: вариантов ответа на каждое слово может быть несколько.

Например, мальчик будет: мужчиной, слесарем, взрослым, учеником, хорошим человеком, отцом, братом и т. д. Луковица будет салатом, перьями, дудочкой, семенами, удобрением, украшением подоконника и т. д.

Детям также можно предлагать предметы, объединенные одной тематикой (растения, животные и т. д.).

Игра «Кем был?»

Задачи: развитие мышления, речи, воображения.

Количество играющих: два или более.

Описание игры: дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы, обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (чем) был... (яблоня, буйвол, лошадь, курица, лягушка, собака, мастер, птица, овца, коза, бабочка, рыба, утка, заяц и т. д.)?».

Комментарий: игра проводится сразу после игры «Кто кем будет» или на следующий день. Это поможет детям взглянуть на обыденные предметы с различных временных точек, выстроить логические цепочки.

Игра «Поезд»

Задачи: развитие мышления, операций анализа и синтеза.

Количество играющих: любое.

Необходимые приспособления: набор картинок с изображением всевозможных объектов.

Описание игры: картинки складывают в центре стола, дети стоят вокруг него. Затем ведущий предлагает построить поезд из картинок, складывая их на основе сходства каких-либо признаков: «Я прикрепляю помидор к огурцу, потому что это

овоши», «Я прикрепляю мячик к солнышку, потому что они круглые», - и т. д. Поезд можно строить в обоих направлениях.

Комментарий: необходимо стимулировать детей к поиску нестандартных решений, чтобы в поезд вошли все картинки, предложенные взрослым. Если поиск объединяющих признаков вызывает затруднения, взрослый помогает наводящими вопросами.

Игра «Похоже-непохоже»

Задачи: развитие внимания, мышления,

Количество играющих: любое четное.

Необходимые приспособления: две картины.

Описание игры: рядом ставят две картины. Дети делятся на две команды, одна из которых должна найти сходство между ними, а другая - различия.

Комментарий: детям дается время, в течение которого идет групповое обсуждение. Затем выходят по одному участнику от команд, и начинается «поединок». Капитаны могут обращаться за помощью к своей команде. Побеждает та команда, которая нашла больше отличий (или сходных черт).

Игра «Делаем по-разному»

Задачи: развитие мышления, воображения, внимания.

Возраст: 3-4 года.

Количество играющих: любое.

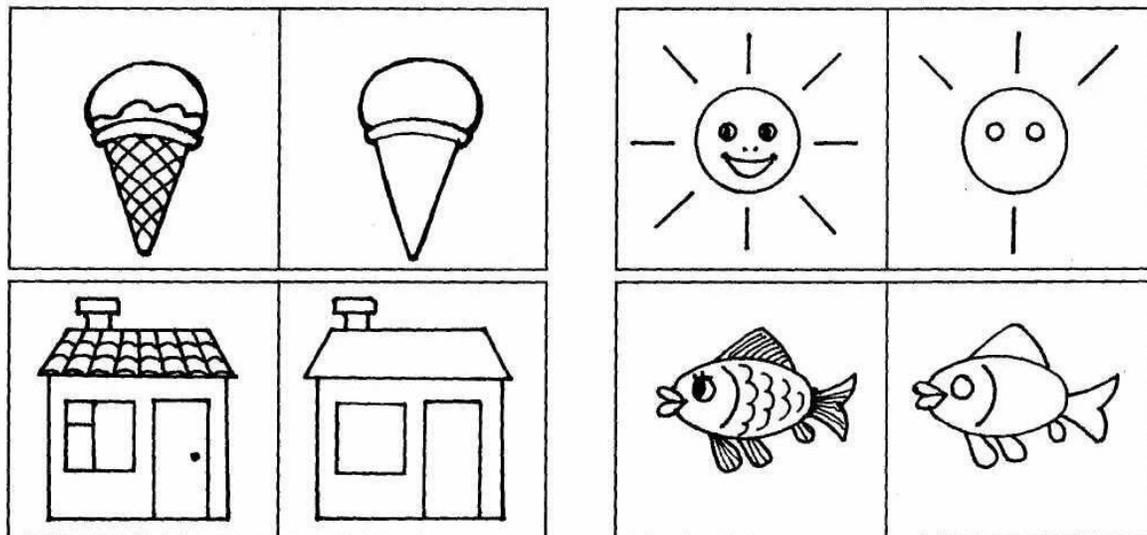
Описание игры: дети показывают, как можно сделать что-то по-разному. Например: идти -- быстро, прогуливаясь, вприпрыжку, устало; прыгать через скакалку, на одной ножке, через барьер, в высоту и т. д.

Комментарий: команду к выполнению какого-либо действия может давать взрослый, а может и кто-то из детей. Если взрослый ставит задачу развития внимания детей, можно ввести дополнительное правило: ребенок, не успевший быстро сменить движение, выбывает из игры.

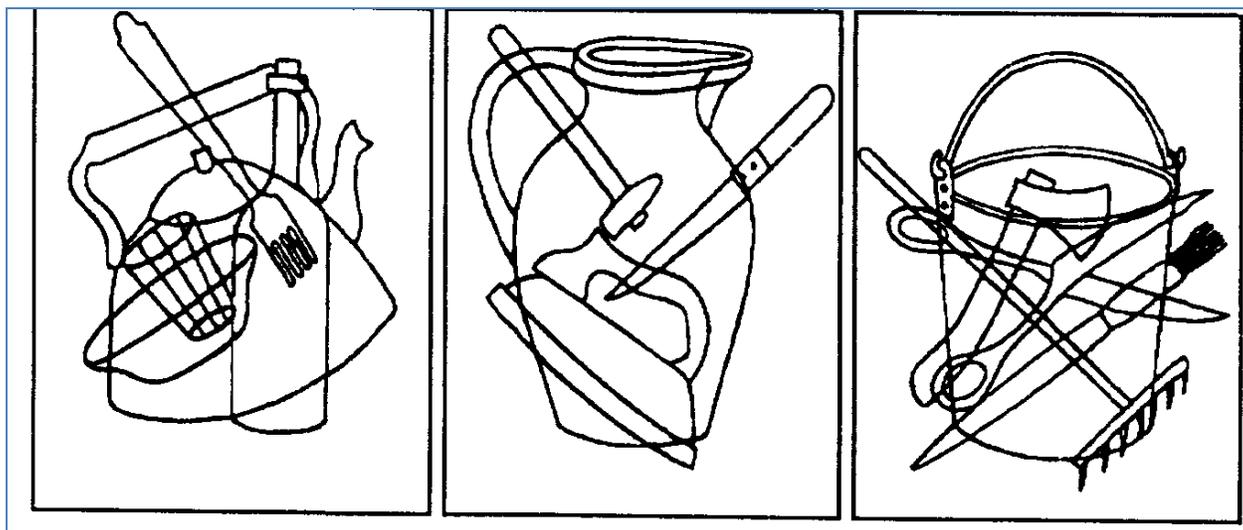
Уважаемые родители! Часто и много разговаривайте со своим ребёнком. Играйте с ним, даже если он уже повзрослел. Задавайте ему такие вопросы, которые бы заставляли его отвечать не просто «Да» или «Нет». Учите его рассуждать, доказывать, уточнять, спрашивать. Такое общение поможет ему в будущем самостоятельно принимать решения, не бояться доказывать свою точку зрения.

Приложение

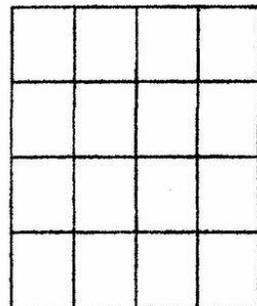
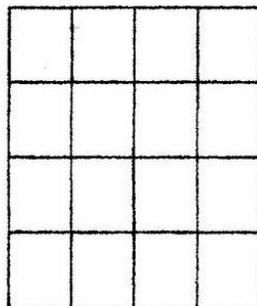
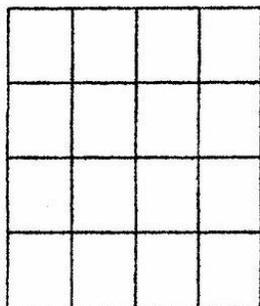
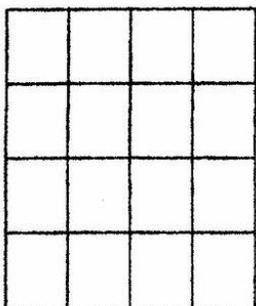
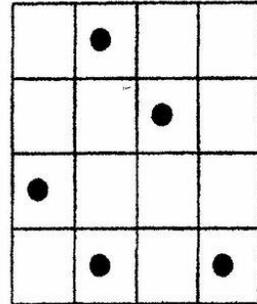
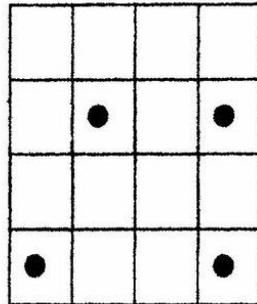
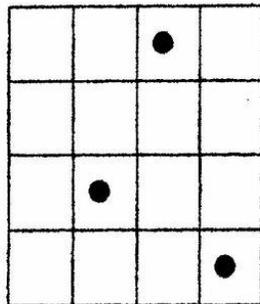
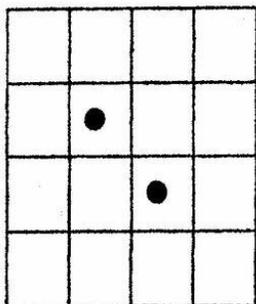
Дорисуй картинки так, чтобы они были похожи



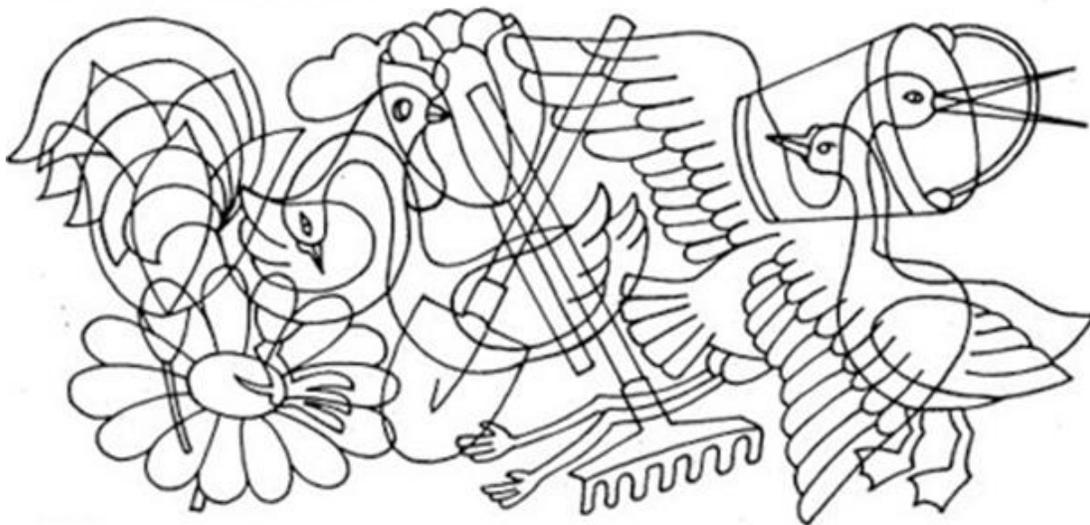
Какие предметы на рисунках?



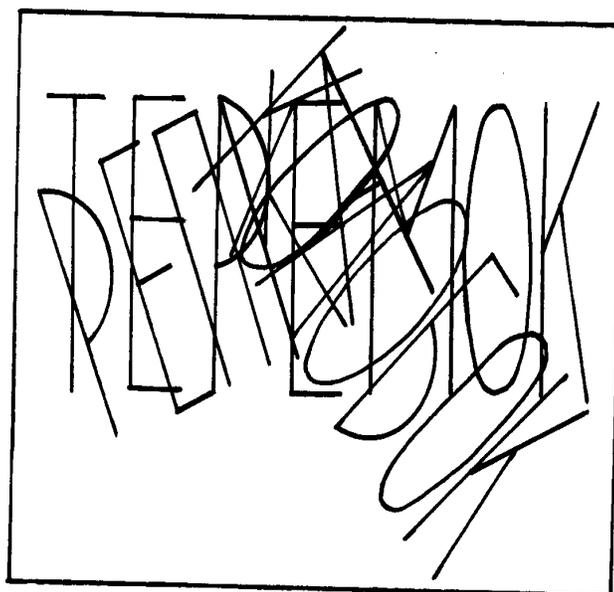
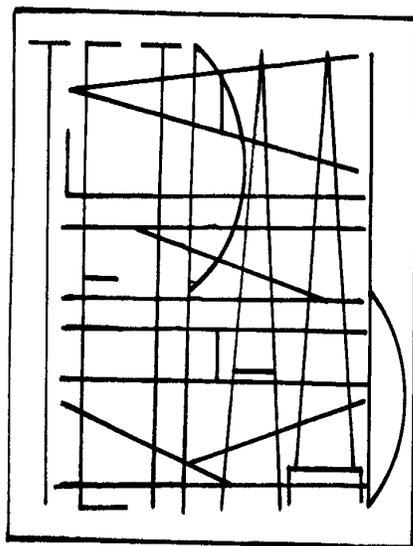
Повтори такое же расположение точек на нижних полях



Обведи цветы красным фломастером, птиц – желтым,
инструменты – зеленым.



Прочитай слова в рамочках



Литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2011.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.
3. Забрамная, С.Д. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная. - М.: Секачев В., 2012. -
4. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых детей. - М.: МГПИ им. Ленина.
5. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2011