**Конспект ООД по развитию лексико- грамматических категорий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме «Зимующие птицы»**

**Подготовила и провела: учитель- логопед Соловьева Л. В.**

**Цель:**

- развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями речи.

 **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- расширять словарный запас детей по теме;

- упражнять детей в словообразовании сложных прилагательных (короткохвостый, длинноклювый...);

- упражнять в употреблении предлогов НА, В

- закреплять употребление существительных в творительном падеже;

- развивать самостоятельность в ответах на вопросы;

- формировать умение отвечать полным предложениями на поставленный вопрос;

 **Коррекционно-развивающие:**

- закреплять знания и представления детей о зимующих птицах;

- развивать внимание, мышление;

- развивать умение детей узнавать зимующих птиц по голосу, по внешнему виду;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе и желание заботиться о зимующих птицах;

- формировать умение слушать ответ товарища и не перебивать собеседника;

 **Оборудование:**

- демонстрационный материал «Зимующие птицы»,

- мяч

- изображения зимующих птиц на липучках

- магнитофон

- кассета с голосами птиц

- доска, силуэтное изображение дерева

- дидактическая игра «Кормушка» с фетровыми вставками

-картинки с изображением корма для птиц: зерна, семечки, хлеб, пшено

- карточки по количеству детей с наложенными изображениями птиц

- карандаши

 **Ход деятельности**

1. **Организационный момент**

**Логопед читает стихотворение.**

(Чтение стихотворения Т. Лавровой «Снегири», создание эмоционально положительного фона).

На замёрзших ветках птички –
Крохотули-невелички.
Очень яркие, с румянцем,
Пиджачок на спинке с глянцем.
Накормлю я их обедом:
Угощу рябиной, хлебом.
Пусть горят, как фонари
Чудо-птички Снегири.

Л.: Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение? (Ответы детей). Правильно, о снегире.

Л.**:** Сегодня к нам в гости прилетел снегирь. С собой он принёс очень интересные загадки и задания. Он хочет узнать, как много вы знаете о его друзьях-птицах. (Логопед выставляет плоскостное дерево, к которому будут на липучках прикрепляться птицы)

**2.Основная часть**

Л: Теперь, ребята, я хочу проверить действительно ли вы умеете быть внимательными, я загадаю вам загадки, а вы должны послушать и отгадать о ком я говорю, если угадаете правильно, то на дереве появится отгадка.

 **Загадки** (при отгадывании на дерево прикрепляются птицы)

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока,

А зовут её … (Сорока).

Озорной мальчишка

В сером армячишке,

По двору шныряет,

Крошки собирает. (Воробей).

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери,

Но вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это - … (Снегири).

За синие крылья она так зовется.

И в холод и в зной ей так звонко поётся!

В рубашечке желтой, и впрямь невеличка.

Так как назовешь ты её? … (Синичка).

Кар-кар-кар! – кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам сем знакома.

Как зовут её? ... (Ворона).

Л.: Молодцы! Быстро вы разгадали загадки снегиря.

Ребята, а эти птицы какие? Перелетные или зимующие? (Ответы детей).

При затруднении ответа на этот вопрос логопед уточняет, какие птицы называются зимующими.

Л.:Скажите, мы сегодня с вами будем говорить, о каких птицах? (о зимующих)

Верно, о зимующих птицах. Посмотрите на дерево и скажите, каких еще зимующих птиц вы узнали?

Давайте назовём их: Дятел, голубь, свиристель, клёст.

**3. Дидактическая игра «Кормушка»**

Л.**:** Ребята, а на улице у нас сейчас какое время года? (Зима), зимой на улице холодно и птицам трудно находить себе пропитание.

А как мы с вами можем помочь зимующим птицам в холода?

Дети: покормить птиц, сделать кормушки.

Л: Ребята, я предлагаю вам посадить птиц на нашу кормушку.

Д: Я посажу воробья на кормушку и т. д.

**4. Игра «Накормим птиц»**

Рано утром на опушке

Мы повесили кормушку

Для щеглов и для синичек,

И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки

Зерна, семечки и крошки.

Прилетайте на опушку,

Угощенье ждет в кормушке.

 Л:Посмотрите на картинки и скажите, чем можно зимой покормить птиц?

(ответы детей).

появляются картинки корма для птиц: семечки, зерно, хлебные крошки, сало, ягоды рябины).

Д: Я угощу снегиря ягодами рябины и т. д.

Л: Наелись птицы и радостно запели.

**5. Игра «Кто как подаёт голос?»**- включается фонограмма голосов птиц

Чей голос вы услышали? (воробья)

Чей сейчас прозвучал голос? (вороны, голубя, дятла, сороки, совы)

**6. Подвижная игра «Найди пару».**

Каждому ребенку одевается на голову шапочка с изображением птицы. Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки, на последние строки дети «летают». Звучит музыка «Пение птиц». Когда музыка заканчивается (или звучит удар бубна), каждый ищет себе пару .(игра повторяется 2 раза).

Спозаранок скачут птицы (скачут)
По заснеженным ветвям -
Желтогрудые синицы (летают)
Прилетели в гости к нам.

Сидят вороны по столбам, (сидят)
Галдят на ветках галки,
Привольно прыгать воробьям, (прыгают)
Как бы крутя скакалки.

Не могут пташки отыскать (взявшись за голову)
Ни зернышка, ни крошки. (качают головой)
И вот летают все слабей (летают)
Ворона, галка, воробей…

**7. Игра с мячом «Назови одним словом»**

Л:- Посмотрите какие птицы разные. У всех птиц разная внешность. Я назову внешнюю особенность птицы, а вы говорите, как это можно называть одним словом:

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют……(желтогрудая)

У снегиря красная грудь, поэтому про него говорят... (красногрудый)

У дятла острый клюв, поэтому он … (остроклювый)

У снегиря короткий клюв, поэтому он ...(короткоклювый)

У вороны длинный клюв, поэтому он … (длинноклювый)

У вороны черный клюв, поэтому она … (черноклювый)

У воробья короткий хвост, поэтому он … (короткохвостый)

У сороки длинный хвост, поэтому она … (длиннохвостая)

У совы большие глаза, поэтому она... (большеглазая)

У сороки белые бока, поэтому она ...(белобокая)

У галки черные крылья, поэтому она … (чернокрылая)

У воробья быстрые ноги, поэтому он … (быстроногий)

У вороны громкий голос, поэтому она … (громкоголосая)

**8. Упражнение «Узнай птицу по силуэту»**

У детей на столах картинка с наложенными изображениями зимующих птиц. Детям предлагается узнать и назвать зимующих птиц и одну из них раскрасить.

 **9. Рефлексия деятельности**

Л:Ребята, о ком мы сегодня говорили на занятии? Назовите зимующих птиц. Как нужно относиться к тем птицам, которые остаются зимовать?

Ребята, вам понравилось то, чем мы сегодня с вами занимались?

Л:Вы всесегодня молодцы!

Давайте скажем нашему снегирю: «До свидания»!