Индивидуальная психологическая консультация для родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР

Цель: развитие представлений родителей об особенностях детей с ЗПР

Задачи:

- установление доверительного контакта между родителем и специалистом;

- знакомство с психологическими особенностями детей с ЗПР;

- оказание психологической помощи и поддержки родителю.

На консультации присутствует мама Маши К., 5 лет, - А.И.

Ход консультации.

1 часть. Вводная. Знакомство, установление контакта, сбор анамнеза.

2 часть. Основная. Консультирование по запросу родителя.

Со Анны Ивановны, она испытывает трудности в воспитании, связанные с непослушанием ребенка. В качестве примера родитель описывает следующую типичную ситуацию: «Ребенок смотрит телевизор в комнате, мама на кухне. Мама предлагает выключить телевизор, т.к. Маша уже долго смотрит мультфильм. Анна Ивановна несколько раз кричит с кухни ребенку, но тот продолжает смотреть. В конце концов мама подходит к ребенку, сама выключает телевизор, ребенок плачет».

Совместно с родителем анализируем данную ситуацию по следующим этапам:

1.Обсуждаем идеальные ожидания родителя от поведения ребенка в данной ситуации, например: ребенок с первого раза услышал и выключил.

2. Анализируем реальные возможности ребенка 5 лет с ЗПР. С этой целью знакомим родителя с особенностями развития детей с ЗПР, а главное с их проявлениями в поведении ребенка. Обсуждаются следующие основные особенности: незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность или вялость, быстрая истощаемость, утомляемость, высокая чувствительность к шуму, смене обстановки. В силу личностной незрелости детям характерны эгоцентризм, капризы, истерические реакции. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаются в помощи взрослого.

3. Разбор «ошибок» взрослого. Совместное обсуждение с родителем, что было им сделано в предложенной ситуации без учета особенностей ребенка. При этом основной анализ выполняет родитель, психолог с помощью вопросов помогает ему.

4. Совместная выработка рекомендаций (как можно родителю вести себя по-другому). Обсуждаются возможные варианты действий родителя, при этом выделяются основные моменты, такие как: стабильность режима и требований, а также стабильность эмоционального состояния взрослого. Кроме этого, краткие и четкие инструкции, направленные непосредственно ребенку «на уровне глаз», включение игрового момента, похвала за выполненное требование и др.

Психолог предлагает родителю в следующей похожей ситуации действовать в соответствии с выработанными рекомендациями и обсудить результат на следующей консультации.

3 часть. Заключительная.

1.Ресурсное Упражнение «Питающее солнце» (по материалам тренин­гов В.А. Ананьева)

Психолог предлагает родителю в нижней половине листа А4 начертить круг с лучами («солнце»), внутри написать «Подпитка» и подписать каждый луч, обозначив источники, которые служат ресурсами. Таким образом, должно получиться солнце, на лучиках которого написаны названия ресурсов. Психолог делает акцент во время рисования, что чем больше начерчено лучей, тем интенсивнее происходит работа по поиску источников энергии и ее поддержания и соответственно больше шансов расширить свою копилку ресурсов: «Вспомните свои любимые занятия, которыми вы, может быть, давно не занимались, которые приносили/ приносят вам радость; вспомните те моменты, которые вы вспоминаете, чтобы почувствовать себя хорошо» и т.д. Ресурсами могут быть занятия, увлечения, интересы, положительные моменты» прошлого, отношения - в общем все то, что помогает человеку чувствовать себя благополучным, гармоничным, полным энергии и счастья.» По завершению рисования, обсуждение упражнения.

2.Обсуждение консультации по следующим вопросам:

- что было важным сегодня?

- что начнете делать уже сегодня?

- с каким чувством уходите?

*Подготовила и провела педагог-психолог МБДОУ №7 Зайцева О.К.*