**Конспект викторины «Путешествие на поезде»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** Создание условий для актуализации речевых навыков, полученных на логопедических занятиях.

**Задачи:**

* Активизировать лексический запас по теме «Железнодорожный транспорт».
* Закреплять навык грамматически правильного оформления собственного высказывания.
* Развивать познавательную активность дошкольников.
* Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности на железной дороге.
* Воспитывать чувства уверенности, осторожности и самосохранения.

**Ход:**

**Оргмомент:**

Логопед: Ребята, вы любите путешествовать? (Ответы детей.) Сегодня я предлагаю вам отправиться в очень интересное и необычное путешествие по железной дороге. Я предлагаю вам разделиться на две команды: «Ласточка» и «Сапсан». В добрый путь!

**Упражнение на сочетание речи с движениями «Вокзал»**

Гудит весь день на станции *Дети в хаотичном порядке*

Вокзал - пчелиный рой. *передвигаются по группе;*

Готов отъехать в странствие *Выстраиваются за ведущим*

Наш поезд скоростной. *двигаются по кругу.*

Логопед: Железные дороги протянулись по всему миру. Ежедневно множество людей пользуются железнодорожным транспортом. Но главное на железной дороге – безопасность. Что нужно для того, чтобы наше путешествие было безопасным? (Соблюдать правила поведения на железной дороге. )

*За каждый правильный ответ команда получает очко и часть пазла – картинки с изображением поезда.*

**1 станция: «Верно-неверно».**

Логопед: Хлопните, если услышите правильное действие пассажира.

* Покупает билет на поезд в кассе вокзала.
* Выходит на перрон по специальному переходу.

Гуляет по железнодорожному полотну.

* Убедившись в отсутствии поезда, переходит железнодорожное полотно по специальному переходу.

Стоит у самого края платформы.

* Ждет прихода поезда на безопасном расстоянии от края перрона.

Пролезает под вагоном.

* Ищет свой вагон после полной остановки поезда.

Шумит и мешает попутчикам.

* При движении по вагону держится за поручни.

**2 станция:** **«Объясняй-ка»**

Логопед: Почему стоять на краю платформы очень опасно? (Может затянуть под проходящий поезд).

Как определить, где отведенное место для перехода через железнодорожные пути? (Безопасность перехода показывают знаки, специальный настил, линии).

Если нужно перейти дорогу там, где нет шлагбаума, на что нужно обратить внимание? (На семафор.)

Почему на вокзале и в многолюдных местах детям нужно держаться за руку взрослого? (Чтобы не потеряться.)

Что означает красный сигнал семафора? («Стоп»)

Что означает зеленый сигнал семафора? (Разрешается движение.)

**3 станция:** **«Угадай-ка».** Отгадывание загадок.

Тут грохочут поезда,

Шумно тут почти всегда.

Если едем на край света,

Покупаем тут билеты. (Вокзал)

Я зашёл в зелёный дом,

И недолго пробыл в нём,

Оказался этот дом

Скоро в городе другом (Вагон).

Что там мчится и шипит,

И колёсами стучит,

Чу-чу-чу-чу,

Я по рельсам качу. (Поезд)

Полотно, а не дорожка,

Конь, не конь, сороконожка,

По дороге той ползёт,

Весь обоз с собой везёт. (Тепловоз)

На большие расстояния

Мчится он без опоздания.

Пишется в конце два с,

Называется… (Экспресс)

Мимо рощи, мимо яра

Мчит без дыма,

Мчит без пара

Паровозов сестричка.

Кто такая? (Электричка)

Ровненьким шнурочком

На тысячу верст тянутся,

Нигде не затеряются (Рельсы).

**4 станция: «Спортивная»** (динамическая пауза)

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. *Вращательные движения руками перед собой*.

Сто вагонов я тащу *Дети интенсивно двигают руками.*

Раздаётся стук колёс, *Стучат кулачком по кулачку.*

Это мчит электровоз *Стучат ногами.*

Мимо рощи, мимо яра,

Мчит без дыма, мчит без пара *Бег змейкой, на носочках.*

Чу-чу-чу-чу *Замедляют бег.*

Я по рельсам лечу О*станавливаются, восстанавливают дыхание.*

**5 станция:** **«Называй-ка»**

Логопед: Ребята, давайте поиграем! Я буду читать стихотворения, а вы называйте слова-действия (глаголы).

1. Проводник.

С нами он в вагоне едет,

И в пути за всё в ответе,

Чай и свежее бельё

Пассажирам выдаёт.

Остановки объявляет,

В вагоне чисто подметает,

На колёсах жить привык,

Потому, что - Проводник. (едет, выдаёт, объявляет, подметает)

1. Диспетчер

Поезд стоит, делать нечего,

Но поступила команда диспетчера,

Он дирижёр для железных дорог,

Поезд отправит в назначенный срок.

Его задача развести друг с другом поезда,

Чтоб не столкнулись на пути

Составы никогда. (отправит, развести)

1. Пассажир

В кассе билет я заранее взял,

В точное время пришёл на вокзал,

К поезду вышел на длинный перрон,

Не перепутал, нашёл свой вагон.

Вещи на место в купе положил,

Сел у окна - я теперь пассажир. (взял, пришёл, нашёл, положил, сел)

1. Стрелочник

По рельсам ходят поезда,

Проложен прямо путь,

Но как же поездам тогда

Куда-то повернуть?

На помощь стрелочник придёт,

И рельсы разведёт - сведёт,

Чтобы состав направить,

Налево и направо. (придёт, разведёт, сведёт, направить).

**6 станция:** **«Собирай-ка»** Работа с деформированным предложением.

Логопед: Ребята, на этой станции нам предстоит собрать предложения из отдельных слов.

железнодорожных нельзя играть путях на (Нельзя играть на железнодорожных путях.)

перевозят поезда грузовые грузы (Грузовые поезда перевозят грузы.)

платформы опасность белая линия краю на обозначает (Белая линия на краю платформы обозначает опасность.)

путешествуют пассажирских в люди вагонах (Люди путешествуют в пассажирских вагонах.)

движения время нельзя во высовываться в поезда окно (Во время движения поезда нельзя высовываться в окно.)

отправлением следит за прибытием и диспетчер поезда (Диспетчер следит за отправлением и прибытием поезда.)

взрослого вокзале и перроне за надо на держаться руку (На вокзале и перроне надо держаться за руку взрослого.)

колес вагоны рельсам по с помощью бегут (Вагоны бегут по рельсам с помощью колес.)

**Итог.** Из полученных за правильные ответы пазлов дети собирают картинку поезда. Логопед подводит итог викторины-путешествия, благодарит детей за активную работу.