Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

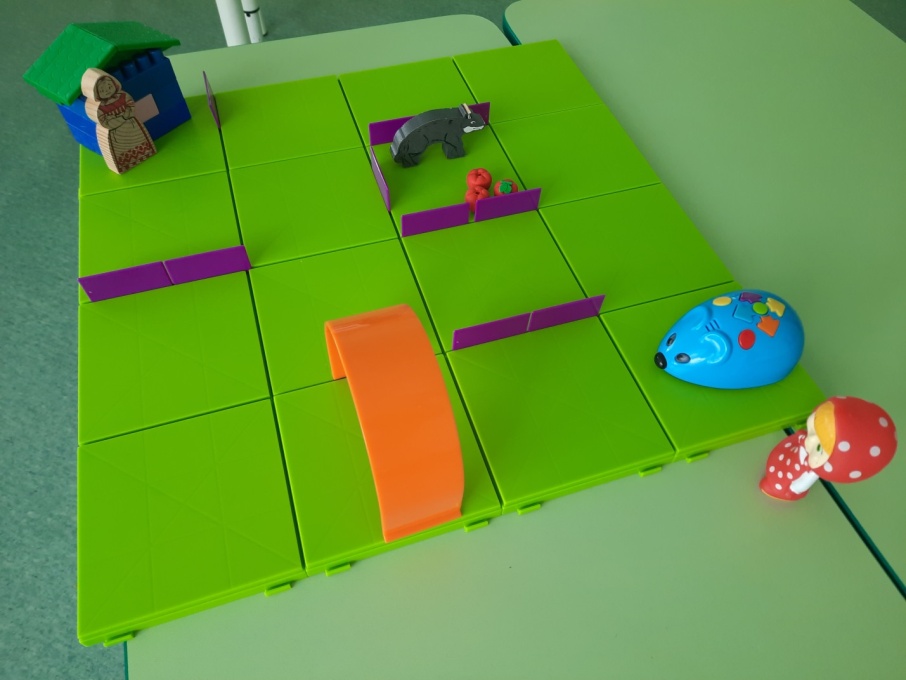
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г.Белоярский»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(робототехника)**

**«Дорога Красной Шапочки к бабушке с РОБОМЫШЬЮ»**

**Возрастная группа: подготовительная к школе группа 6-7 лет**



воспитатель Дригунова Марина Михайловна,

г. Белоярский, 2023г.

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Интеграция с другими образовательными областями**: математика, робототехника, развитие речи, социально – коммуникативная.

**Методы и приемы ОТСМ ТРИЗ – технологии:** морфологический анализ (матрицы), объект – имя признака – значение имени признака, метод ассоциаций.

**Формы организации деятельности**: подгрупповая работа

**Материал и оборудование**: Д/и « Решение примеров на вычитание и сложение», алгоритм рассказа про животных по признакам, схемы-матрицы, три макета банок разного размера, вырезанные яблоки: 10 больших, 10 маленьких, 10 средних, обучающий набор – поле (с лабиринтом) и робомышь, пронумерованные столы с подготовленными на них заданиями, мольберт, смайлики.

**Предварительная работа**: просмотр мультфильма «Красная Шапочка» <https://youtu.be/jy7L74ci_ec>

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку;

- развивать связную речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

**Обучающие:**

- формировать умения составлять алгоритм движения мыши, используя карточки с направлением движения, программировать робомышь;

- закреплять умения выполнять простые арифметические действия.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание помогать ближним и умение работать в парах и подгруппах.

**Ход НОД**

**Вводная часть:**

**Педагог:** Ребята посмотрите, к нам в гости пришла Красная шапочка. Она просит вас помочь добраться до своей бабушки, чтобы сделать заготовки компота на зиму. Дорога предстоит не простая, на пути нам будут попадаться различные трудности и интересные задания. Дорогу вам покажет РобоМышь, но ваша задача задавать ей правильный путь. Ребята, вы согласны помочь Красной Шапочке? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Тогда в путь!

**Основная часть:**

**Педагог:** Ребята, чтобы начать наш путь, вам необходимо составить программу и запрограммировать робомышь так, чтобы она добралась к оранжевым воротам.

*Ребята составляют программу движения робомыши, программируют робомышь и запускают программу. Когда робомышь въехала в оранжевые ворота, воспитатель обращает внимание на цифру, которая указывает номер задания.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, а у нас на пути появилось задание под номером… *(Ответы детей)*

**Педагог:** Верно, ребята. Найдите, пожалуйста, стол с цифрой 1 и встаньте вокруг него, разделившись на пары.

*Дети начинают искать стол с нужной цифрой. На столе лежат три карточки д/и «Решение примеров на вычитание и сложение» (Приложение 1).*

*Дети выбирают карточку со смайликами и по очереди выполняют простые арифметические действия. Например, цифра 1 пошла «гулять» и встретила веселого смайлика, значит, цифры надо складывать. Если по пути встретился грустный смайлик, значит, наоборот, вычитать. Подняв смайлик, дети видят правильный ответ сложения или вычитания, тем самым контролируют друг друга,*

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием, и Красная Шапочка может продолжить свой путь к бабушке дальше вместе с робомышью.

**Педагог:** Ребята, теперь вам нужно запрограммировать робомышь так, чтобы она прошла через мостик и дошла до второго задания.

*Ребята составляют программу движения робомыши, программируют робомышь и запускают программу. Когда робомышь заехала на мостик, воспитатель обращает внимание на цифру, которая указывает номер следующего задания.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, а у нас на пути появилось следующее задание под номером… *(Ответы детей)*

**Педагог:** Верно, ребята. Найдите, пожалуйста, стол с цифрой 2 и присядьте за него.

*Дети присаживаются за стол с заданием №2, на котором приготовлено задание «Игра Друдлы: что за зверь?». Дети по очереди выбирают предложенные карточки, рассматривают и говорят свои ассоциации.*

**Педагог:** Ребята, вы большие молодцы, справились и со вторым заданием совершенно верно. И мы снова можем продолжить путь к бабушке Красной Шапочки. Я предлагаю вам запрограммировать робомышь так, чтобы она попала в логово волка.

*Ребята составляют программу движения робомыши, программируют робомышь и запускают программу. Когда робомышь попала в логово волка, воспитатель обращает внимание на цифру, которая указывает номер следующего задания.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, под каким номером спряталось задание в логове волка? *(Ответы детей)*

**В:** Верно, ребята. Я вас прошу подойти к мольберту, на котором находится алгоритм рассказа про животного, с его помощью вы должны составить описательный рассказ про волка.

*После выполнения третьего задания, воспитатель предлагает детям вернуться к полю с робомышью.*

**Педагог:** Ну вот, ребята, мы практически добрались к бабушкиному дому, нам осталось совсем немного. Вам нужно запрограммировать робомышь так, чтобы она подошла к дому бабушки Красной Шапочки.

*Ребята составляют программу движения робомыши, программируют робомышь и запускают программу. Когда робомышь подошла к бабушкиному дому, воспитатель обращает внимание на цифру, которая указывает номер следующего задания.*

**Педагог:** Ребята, мы проделали этот трудный путь, и Красная Шапочка добралась до бабушки. И теперь мы все вместе поможем бабушке сделать заготовки компота на зиму. Подойдите к столу с цифрой четыре, это задание на работу с матрицами, в них зашифровано количество и размер яблок, необходимых для закатывания яблочного компота.

*Дети подходят к столу, выбирают матрицу и выполняют ее в соответствии со значениями.*

*После выполнения задания, воспитатель совместно с детьми проверяют правильность решения матрицы.*

**Заключительная часть:**

**Педагог:** Ребята, вы все молодцы! Сильно старались и помогли Красной шапочки добраться до бабушки. Мне с вами очень понравилось выполнять задания, а что понравилось вам больше всего, что запомнилось? *(Ответы детей)* Давайте мы с вами отметим, что мы чувствовали во время путешествия: веселый смайлик – вам все понравилось было интересно и весело; грустный смайлик – значит, вам было не интересно и все безразлично, чем мы занимались.

***Приложение 1***

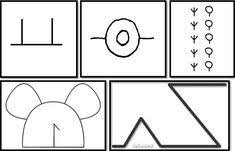




***Приложение 2***

***Приложение 2***

***«Друдлы»***

******

***Приложение 3***

******

***Приложение 4***

***Матрицы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 7 | 77269255_w500_h500_banka-kruglaya-s |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 3 | ***77269255_w500_h500_banka-kruglaya-s*** |
|  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 3 | ***77269255_w500_h500_banka-kruglaya-s*** |
|  | 4 |
|  | 2 |