**Тема: «Фольклор» (26.02.2024-01.03.2024)**

 **Программное содержание:**

1.Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Пробуждать интерес к истории русского народа.

2. Воспитывать любовь к своей Родине.

3.Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности.

**Прогулка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение и экспериментирование | Подвижные игры | Труд | Самостоятельная деятельность | Основные движения |
| Наблюдение:  **«Наблюдение за птицами зимой»**Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. **«Наблюдение за растительностью»**Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **«Наблюдение за работой дворника зимой»**Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. **«Наблюдение за небом»**Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **«Наблюдение за солнцем»**Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. | **Подвижные игры с бегом:****1.«Кот и мыши»** Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.**2.«Бегите к флажку»** Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета.**3.** **«Кто быстрее добежит до скамейки?»**Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;**4. «Лошадки»**Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.**5**. «Найди свой цвет»Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.**Подвижные игры с прыжками:****1. «По ровненькой дорожке»**Цель. Упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание.**2. «С кочки на кочку»**Цель: упражнять детей в ходьбе с переступанием, в прыжках на двух ногах.**3.** «Воробышки и кот»  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.**Подвижнее игры на метание:****-** **«Кто дальше»**Цель: обучить детей метанию поочерёдно правой и левой рукой из-за головы**«Попади в круг»** Цель: развивать у детей умение метать в цель, ловкость, глазомер. | **Сооружение построек из снега.** Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие. **Утепление корней растений вместе с воспитателем.** Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.  | Для самостоятельной деятельности на участке внести:-лопатки-метелки-ведерки-формочки | **Игровое упражнение** (Тимофей, Дима, Злата)  «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. **Индивидуальная работа** (Сабина, Эмин, Миша) Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.**Игровое упражнение**  (Мирон, Саша, Ваня)**Индивидуальная работа** (Лёша, Зейнаб, Влад)**Ходьба через предметы.** Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.   |

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика****Уголок природы** Наблюдение за ростом и развитием растений.Цель: расширять представления о растениях.**Беседа экологического содержания** «Беседа о зиме».Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.**Дидактические игры**: (речевое развитие) **«Помоги найти маму»**Цель: закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи.**Заучивание стихотворения** и закличек про Масленицу.Цель: Разобрать непонятные старорусские слова; Формировать представления о народном празднике.**Индивидуальная работа по звуковой культуре речи** **«Назови ласково»**Цель: Расширение и активизация словарного запаса детей. Учить образовывать слова с суффиксами «чк-чн».(Влад, Каролина, Давид, Миша)**Работа по воспитанию КГН «Сухие рукава»**Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Пополнить книжный уголок книгами недельной тематики. Раскраски «Масленичные символы» Цель: Закрепить навыки закрашивания.      | Рекомендации «Расскажите детям о Масленице»Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| Организованная образовательная деятельность. | **1.Плавание (Физическое развитие)** (по плану специалиста)**2.Звуковая культура речи (Речевое развитие)** (конспект прилагается) |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №4****Чтение художественной литературы на нравственную тематику** «Заюшкина избушка». Цель: познакомить с художественным произведением.**Конструктивная деятельность «Башенка и лесенка»****Цель: развивать** умение сооружать устойчивую постройку. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать о будущей конструкции, строить по образцу, анализировать постройку. Продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.**Музыкально-дидактические игры «Тихо-громко»****Цель: соотносить** тихие и громкие хлопки с текстом.**Игры на развитие слухового и зрительного «Из каких фигур состоит предмет»**Цель: учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).**Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию** «Укрась матрешку»Цель: учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много – один. (Влад, Каролина, Миша.) |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика****Слушание музыки** «Широкая Масленица! Цель: вызвать радостные, праздничные эмоции, призывать к выполнению несложных движений, подпевать.  **Строительные игры** (по замыслу, на тему, предложенную воспитателем) «Дорожки для матрешек»Задачи: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.**Беседа о труде взрослых** «Профессия повара»Цель: вызвать интерес, развивать диалогическую речь, закрепить знания о профессии повара**Индивидуальная работа по математике** ***«*Угадай, что это?»**Цель: учить детей различать и называть геометрические фигуры. (Иван, Коля, Злата, Каролина)**Работа по воспитанию КГН «Поведение за столом»****Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, картин о Масленице  – создание ситуаций для общения.Сюжетно-ролевые игры по выбору детей | Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| Организованная образовательная деятельность. | **1. Математические представления/Сенсорные эталоны и познавательные действия/Экспериментирование (Познавательное развитие)** (конспект прилагается)**2. Музыка (Художественно-эстетическое развитие) (по плану специалиста)** |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №4****Чтение художественной литературы** Чтение стихов и закличек про Масленицу.  Цель: разобрать непонятные старорусские слова; формировать представления о народном празднике.**Игры на развитие эмоциональной отзывчивости** «Сделай лицо»Цель: способствовать выработке навыка понимания эмоций и чувств у детей.Выработка навыка выражения собственных эмоций.**Театрализованная игра** «Ждем гостей на блины». Цель: в ходе игры закрепить понятия столько- сколько, поровну, больше – меньше; образовывать слова: сахарница, масленка, хлебница и др. **Рассматривание иллюстраций, репродукций** Рассматривании иллюстраций в книгах на тему: «Масленица». Цель: познакомить с праздником. **Индивидуальная работа по изодеятельности** (лепка) «Блинчик»Цель: учить детей катать шарик, сплющивать его пальцами. (Лёша, Лена, Эмин, Зейнаб) |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика****Работа по ОБЖ, поведение в социуме** «Безопасность в нашей группе»Цель: развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.**Словесные игры** (звукоподражание, дыхание, слух) **«Шар лопнул»**Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш.**Игры на развитие мышления «Положи куда скажу»**Цель: развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.**Индивидуальная работа по изодеятельности** рисование «Ой блины, блины, блины вы блиночки мои». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование блинов; Обучение умениям рисовать предметы круглой формы; располагать изображение по всей ограниченной поверхности; закрепить знание желтого цвета(Тимофей, Влад, Лена, Злата)**Работа по воспитанию КГН** . Беседа: «О том как правильно одеваться». Цель: формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания; формировать потребность в соблюдении навыков опрятности. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Предложить детям чистую бумагу, цветные карандаши, трафареты. Цель: Учить правильно, держать карандаш и рисовать | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| Организованная образовательная деятельность. | **1. Физическая культура (Физическое развитие)****2.Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие)** (конспект прилагается) **«Мои любимые игрушки»****Цель:** расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №4****Чтение художественной литературы по формированию патриотического воспитания** В.А. Автононова «Мой город».**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» Цель: развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.**Ручной труд** (с тканью, бумагой) «Шарфик для куклы»Цель: продолжать учить воспитанников резать бумагу на полоски.**Дидактические игры на развитие слухового внимания** «Где постучали?»Цель: Развитие слухового внимания и ориентации в пространстве.**Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию** **«Тихо-громко»****Цель: соотносить** тихие и громкие хлопки с текстом.(Давид, Тимофей, Злата) |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика****Работа по ЗОЖ** **«Чтобы уши слышали»**Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.**Наблюдение (руководство) за играми детей** Д/И «Кто чем питается»Цель: закрепить знания о животных и их рационе. **Работа по обогащению словаря «Скажи какой?»**Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.**Индивидуальная работа по изодеятельности** (рисование) «Солнце» Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. (Миша, Каролина, Данил)**Работа по воспитанию КГН** «Сушка одежды после прогулки»Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| самостоятельные игры для детей: предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.Цель: учить самостоятельно, развивать двигательную активность, силу, ловкость.В книжном уголке: стихи и заклички о масленице | Консультация «Знакомьте детей с устным народным творчеством»».Рекомендации «Расскажите детям о Масленице». |
| Организованная образовательная деятельность. | **1. Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство (Художественно-эстетическое развитие)** (источник интернет, конспект прилагается)**2. Музыка (Художественно-эстетическое развитие) (по плану специалиста)** |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №****Чтение художественной литературы** русская народная сказка «Петушок и курочка»Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками.**Сюжетно-ролевая игра** **«Кукла»****Цель.**Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.**Работа в уголке книги** «Аптечка для книг»Цель: научить детей ремонтировать книги.**Дидактические игры на развитие психических процессов** Д/и «Угадай по описанию». Цель: наблюдательность завлечь детей в игру.**Упражнения по развитию графических навыков** «Обведи» Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш;**Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи** **Игра «Наши игрушки».**Задачи: упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе. (Влад, Мирон) |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика****Беседа, минутка безопасности, ПДД** «Как переходить дорогу?» Цель: формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).**Рассматривание иллюстраций, репродукций** Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Весна». Цель: расширять кругозор детей.**Индивидуальная работа по конструированию** «Дорожки для грузовика»Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. (Коля, Лёша, Саша)**Работа по воспитанию КГН «Где моё полотенце?».**Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Предложить детям настольно-печатную игру «Пазлы». Цель: закреплять умение складывать целую картинку из отдельных частей, развивать внимание и память. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| Организованная образовательная деятельность. | **Праздник «Подарок солнышку»****8 марта в детском саду** |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №4****Чтение художественной литературы** В.Сутеев «Как зима кончилась».  Цель: беседа по вопросам.**Дидактические игры по формированию нравственно-патриотического воспитания** «Мои поступки»Цель: развивать умение детей определять хорошие и плохие поступки. **Ручной труд** (с тканью, бумагой) «Печенье для кукол»Цель: учить вырезать круглые формы.**Индивидуальная работа по обучению рассказывания** «Расскажем сказку»Цель: развивать умение использовать модели при пересказывании сказок; обучать детей самостоятельному построению услышанного; (Миша, Влад,Сабина) |