Технологическая карта коррекционного логопедического занятия ( русский язык)   
 1 класс   
Учитель-логопед: Китаева Е.М.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Гласные буквы И - У. Дифференциация букв и-у в слогах и словах.** |
| Форма организации познавательной деятельности | подгрупповая |
| Цель темы | * Организовать деятельность учащихся для закрепления полученных знаний по теме : «Дифференциация гласных букв и – у, имеющих оптико- кинетическое сходство в слогах и словах»; * Уточнить оптико-пространственные ориентировки, произвести сравнительный анализ букв *и* и у; * Упражнять в записи чередующих букв, тренировать движения руки; * Развивать фонематический слух, умение слышать ударный гласный в слове, соотносить звук с буквой. |
| Планируемые результаты | Предметные: понимать и различать суть понятий «звук-буква», «элемент буквы», «слог», «слово», «гласный», определять место звука в слове.  Регулятивные. Составлять и контролировать план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Оценивать полученный результат по критериям, определенным совместно с учителем.  Познавательные.  Общеучебные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при характеристике гласного звука  Логические: Классифицировать слова по тематическим группам. Выполнять анализ текста, его структуры, составление плана.  Коммуникативные. Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию  Личностные. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |
| Основные понятия | звук-буква, элемент буквы, слог, слово, гласный, |
| Межпредметные связи | Литературное чтение и русский язык |
| Ресурсы | Рабочая тетрадь в линию,  Наглядный материал: Условные обозначения букв и, у , таблица для озвучивания слогов, схема, карточки со слогами, интерактивное оборудование доска MIMIO.  Раздаточный материал: зеркала, условные обозначения букв, карточки с изображением строчных букв и – у , карточки со словами, картинки с изображением предметов в названии которых есть звуки и-у, презентация-сопровождение, слоговые таблицы на каждого ребенка. |

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты УУД | Время | Использование ИКТ |
| 1.Организационный момент | -Здравствуйте, садитесь!  -Ну-ка ты, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжки, и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Ученики настроились на работу, проверили готовность к занятию. | Коммуникативные УУД (активное слушание) | 1 мин. |  |
| 2. Работа со звуком. | Наше занятие мы начнём с повторения артикуляции гласных звуков, а их в русском языке - 6. [А, О, У, И, Э, Ы] **Слайд 2**  А) Посмотрите на картинки, произнесите эти слова. Что общего в этих словах? Какой первый звук во всех этих словах? **Слайд 3**  (Картинки: утюг, утка, улитка, удочка) Первый звук в этих словах ***У***. Взяли зеркало и произнесли звук У.  При произнесении звука **у** –рот неплотно закрыт, губы вытянуты в трубочку. (Рассмотреть условное обозначение звука [ О ]  Посмотрите на картинки, произнесите эти слова. Что общего в этих словах? Какой первый звук во всех этих словах? **Слайд 4**  (Картинки: ирисы, индюк, игрушки, игла)  - Посмотрите в зеркало, как вы произносите звук **И**: рот неплотно закрыт, губы растянуты в улыбке. (Рассмотреть условное обозначение звука [ - ]. Зеркала отложили в сторону.  Б) Пользуясь условным обозначением звуков **Слайд 5,** выберите условное обозначение для звуков **у-и.** Логопед называет слова, дети показывают условное обозначение. (Губы логопеда за ширмой).  Слова: Ира, ива, утка, ирис, улица, ужин, Инна, иволга, ум, ил, уж, уши, имя, угол, умный, искра, иней, удочка, утро, иглы.  В) Вывесить таблицы, чтение слоговых таблиц. (Таблицы лежат на парте перед каждым ребёнком)  Т [ - ] Н [ О ]  Д [ - ] Б [О ]  С [ - ] М [О ]  Н [ - ] С [ О ] | Учащиеся  произносят даннные звуки, участвуют  в  обсуждении проблемных  вопросов. | Коммуникативные УУД (активное слушание)  Личностные  УУД (положительная  самооценка).  Регулятивные УУД( умение слушать  в соответствии с целевой установкой, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание). | 6 мин | [артикуляция гласных звуков в картинках](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85&pos=3&img_url=https%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com%2F-9BpxJCBCgRA%2FW5aLWYdGdBI%2FAAAAAAAAA3Q%2FQJbDetVYUCAk3vrmufe568H7QoW28O68QCLcBGAs%2Fs1600%2F3.png&rpt=simage)  [картинки на звук «у» по логопедии](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B8)  [картинки на звук «и» по логопедии](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B8)  [символы гласных звуков в логопедии](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B8&from=tabbar)  <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B8&from=tabbar> |
| 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. | Найдите среди букв, лежащих на столе, только прописные буквы у-и. Покажите их. **Слайд 6.** (Обратите внимание буква ***у*** и буква ***и*** начинают своё написание от верхней линии рабочей строки) Запишите в тетради эти буквы по одному разу, а теперь соблюдая закономерность, продолжите этот ряд до конца строки.  - На уроках письма вы уже познакомились с буквами у-и и знаете из каких элементов состоят эти буквы (*и, л, м, н, ц, ч, щ, ш, л, у).*  Возьмите карточку и выделите общий элемент красным цветом. | Учащиеся, участвуют  в  обсуждении проблемных  вопросов, работают | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 3 мин |  |
| 4. Тренировка движений руки. | А) Отработка соединений букв и, у с другими буквами.  Логопед показывает карточку со слогами, дети читают, правильно записывают. (*На карточке цветом выделены: гласные у, и – красным цветом,*  *Твёрдые согласные – синим цветом, мягкие согласные зелёным цветом*.)  Ми, му, лу, ли, си, су, би, бу, ли, лу, ни, ну (Когда дети начнут писать первый слог, спросить какое соединение в этом слоге? (нижнее или верхнее) Во всех этих слогах верхнее соединение.  Прочитать слоги с буквой и, подчеркнуть их зелёным карандашом. | Учащиеся отвечают  на  вопросы, выполняют задания | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 13 мин |  |
| 5. Физминутка | «Кот, лиса и петух»  Жили Котик (пальцы растопырили) с Петушком (руками изобразили крылья) У лесной опушки, Но однажды Лисонька (повертели «хвостиком») Подкралась к избушке. (Сделали руками крышу) Утащила Петушка За высоки горы, (потянулись на носочках) Утащила Петушка В свою лисью нору. (Присели, спрятали голову) Смелый котик в лес пошел (ходьба на месте) И нору Лисы нашёл. (Присели) Умный Котик спас дружка (погладили себя по голове) Петю-Петю-Петушка. (Сделали руками гребешок) Живут котик с Петушком У лесной опушки (руками сделали крышу) И теперь уже Лиса (повертели «хвостиком») Не ходит к их избушке. (Погрозили пальчиком) | Выполняют физкультминутку |  | 3 мин |  |
| 6. Различение букв и – у в словах. | А) Логопед называет слова, дети поднимают букву и или у только в ударной позиции.  Слова: *лук, мир, стулья, лист, калитка, улитка, кружка, шуба, носки, очки, сундук, кенгуру, кубики, сильный*  Б) Работа с карточкой.  Спиши слова, правильно записывая первую букву.  .ши, .ва, .л, .ней, .лица, .мя, .скра, .жин, .гол, .зел, .гры, .дочка,.лей, .мница, .глы, .сики, .тка, .хо, .тро. | Учащиеся  отвечают  на вопросы, выполняют задания в ккарточках. | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 9 мин | [прописные буквы и-у](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B+%D0%B8-%D1%83) |
| 7. Рефлексия | (По выбору учащихся. Учащиеся оценивают свою работу по шкале: !+-)  Поблагодарите себя за занятие и возьмите по конфетке. | Учащиеся  отвечают  на вопросы | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 5 мин |  |

**Используемая литература**

1. Бешкиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников/Ростов н/Д:Феникс,2009.-318с.-(Сердце отдаю детям)
2. Ефименкова Л.Н. Коррукция устной и письменной речи учащихся начальных классов:Кн. Для логопедов,М.:-Просвещение,1991,-224с.
3. Интернет ресурс (Поиск картинок для презентации)