**«Самостоятельное путешествие по России»**

**Мастер-класс**

**Ирушкина О.В.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №3**

**irushkinaov@mail.ru**

Функциональная грамотность - есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, а это позволит применять работы с текстами в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Естественнонаучно грамотный̆ человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

* научно объяснять явления,
* оценивать и планировать научные исследования,
* научно интерпретировать данные и доказательства.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

* работу с текстом;
* работу с географической картой;
* работу со статистическими данными.

При работе с текстом на уроках географии используется множество различных приемов.  Наиболее часто используемые:

* комментированное чтение - составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений
* высказывание своего мнения по тексту,
* составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме
* создание схематичного рисунка по тексту
* нахождение географических ошибок в предложенном тексте
* заполнение текста с пропущенными словами.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический:

* умения читать карту
* владеть приемом наложения карт
* развитого пространственного представления картографической информации.

В 9-х классах при изучении географии России, учащиеся интересуются местами для путешествия по России. Изучая регионы, особое внимание уделяется достопримечательностям, памятникам природы и архитектуры городов и природных территорий. В ходе изучения тем, мы используем функциональную грамотность. Работа с географической картой и текстом, а также математическая и финансовая грамотность, позволяют построить и спланировать маршрут путешествия исходя из информации, полученной из разных географических источников, а также подсчёта затрат на путешествие.

* Для того, чтобы построить маршрут путешествия, нужно составить туристический кейс, который включает в себя:
* Изучение географической карты маршрута путешествия
* Разработка маршрута (план путешествия по дням)
* Покупка авиа, ж/д билетов
* Бронирование отеля, апартаментов
* Подсчёт расходов на питание, экскурсии.

Маршруты путешествий по России можно разделить по направлениям:

1. **Природные места** (Алтай, Урал, Кавказ, Камчатка, озеро Байкал и т.д.)

2. **Культурные места** (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Золотое кольцо России и т.д.)

3. **Природно-культурные места** (Карелия, Калининград, Черноморское побережье Кавказа, Крым, Владивосток и т.д.)

Давайте на примере соберём туристический кейс путешествия на Алтай. Для этого мы должны сделать следующее:

1. Собираем информацию из разных источников об Алтае, это могут быть книги, интернет, туристические путеводители.
2. Изучаем карту и строим маршрут



Рис.1 Схема маршрута по Алтаю

Строим маршрут на 7 дней по дням с остановками для ночлега. Для этого бронируем турбазы и кемпинги, а можно взять самый бюджетный вариант-палатка. Проживание: от 800 до 2 500 рублей в сутки за двоих, в зависимости от предпочтений.

 Во время нашего маршрута, мы должны посмотреть следующее:

* Манжерок
* Семинский перевал
* Перевал Чике-Таман
* Слияние рек Чуи и Катуни
* Петроглифы урочища Калбак-Таш
* Гейзерное озеро
* Вид на Северо-Чуйский хребет
* Марсианские пейзажи Чаган-Узун
* Село Чемал
* Телецкое озеро
1. Покупаем авиабилеты или ж/д билеты до Новосибирска. Авиабилеты Иркутск-Новосибирск от 8000 рублей на человека в одну сторону (без багажа), ж/д билет 4483 на человека плацкарт.
2. Покупаем билеты на автобус или арендуем машину, можно арендовать в Новосибирске или Горно-Алтайске. Тогда до Горно-Алтайска добраться на автобусе из Новосибирска. Аренда авто: средняя цена 3 500 рублей в сутки (депозит 3 000 — 12 000 рублей. Бензин: около 5 500 рублей (1200 км). Для лучшего ориентирования в дороге по маршруту, используем Гугл карты или Maps.me
3. Закладываем расходы на питание, вход на достопримечательности и т.д. Питание в день: 1 000-1 500 рублей на человека.
4. Считаем бюджет путешествия. Итого за двоих на неделю около 80.000 рублей.

Создавая туристический кейс, учащиеся учатся строить свой маршрут путешествия, используя элементы функциональной грамотности, как работа с географической картой, текстом, подсчётом бюджета. Для учащихся это интересный, увлекательный и познавательный процесс в обучении предмета географии. Многие уже осуществили свои маршруты в летние каникулы вместе с семьёй по России.

В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и они достигнут соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

**Список использованных источников**

Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020.

Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94).

Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74).

Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение). - 2019. - (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).

<https://urok.1sept.ru/articles/688841>