**Организованная**

**образовательная деятельность.**

**Область «Познание»**

(ознакомление с окружающим миром: неживая природа)

**тема: «Полезное под ногами»**

*(для детей подготовительной к школе группы)*

Воспитатель: Зоткина Мария Владимировна

Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием полезных ископаемых, их происхождением, свойствами, использованием в жизни людей.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений и знаний о камнях, как части неживой природы; о способах их происхождения и добычи, свойствах и значении в жизни человека. Вызвать желание исследовать неживую природу.

Развивающие:

Развивать внимательность, способность концентрироваться на решении поставленной задачи, умение выделять свойства камней и делать простейшие выводы. Стимулировать познавательную активность и мышление детей.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к природным ресурсам, понимание того, что они ограничены.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формировать готовность ребёнка как к совместной деятельности со сверстниками, так и к самостоятельной деятельности.

Воспитывать инициативность и находчивость детей.

Развивать способность демонстрировать свои знания, использовать их в нужный момент.

Оборудование: образцы полезных ископаемых: торф, янтарь, горный хрусталь, графит, мел, гранит.

На каждого ребенка планшет с презентацией о данных полезных ископаемых, увеличительные стекла, листы бумаги, пластиковый поднос, гвоздик.

Предварительная работа:

Чтение сказки П. П. Бажова «Хозяйка медной горы»;

Рассматривание иллюстраций полезных ископаемых;

Беседы на темы: «Что такое полезное ископаемое?», «Виды полезных ископаемых», «Для чего нужны полезные ископаемые?», «Береги ресурсы природы!»

**Методы:**

- словесный (беседа, рассказ);

- наглядный (демонстрация);

- поисково-иссдедовательский;

- репродуктивный (воспроизведение образца);

Ход образовательной ситуации

1 часть

Введение в ситуацию.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, чем отличается живая природа от неживой?

Дети: Живая - это все что растет, движется, питается, размножается, а неживая этого не может делать.

Воспитатель: А что относится к неживой природе?

Дети: солнце, вода, воздух, полезные ископаемые.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, может ли существовать живая природа без неживой?

Дети: нет.

Воспитатель: Можете рассказать, что для жизни нужно животным? Растениям?

Воспитатель: А кому нужны полезные ископаемые? Почему их так называют?

Дети: Их выкапывают из под земли. Люди их используют в хозяйстве, и уже без них будет невозможно жить.

Воспитатель: Вы знаете, люди какой профессии занимаются добычей полезных ископаемых?

Дети: Геологи. Их находят в земле, под землёй, в воде, в глубинах морей.

Воспитатель: Ребята, к нам обратились с просьбой геологи одного исследовательского института. Они нашли камни, но не знают, как они называются, и где их можно использовать. Хотите им помочь разобраться? Сможете?

**Актуализация знаний.**

Воспитатель: А какие полезные ископаемые вы знаете, а может быть встречались с ними? И в каком виде они могут встретиться?

Дети: Полезные ископаемые бывают в жидком, твердом, газообразном состоянии. Газ, вода, уголь, нефть, соль.

Воспитатель: Полезные ископаемые создаются человеком или природой?

Дети : Природой

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня на столе лежат образцы камней. Знаете ли вы, как называются эти камни, какие у них особенные свойства, и где их используют?

Воспитатель: Давайте заглянем в нашу энциклопедию, может мы сможете назвать полезные ископаемые, которые увидим. *(просмотр альбома с полезными ископаемыми соль, нефть, уголь, песок, глина. Дети рассказывают по мнемотаблицам, как и где добывают эти полезные ископаемые, какими они обладают свойствами и где их используют)*

*Нефть:* черная , жидкая, тягучая, имеет запах, Нефть не тонет. Используется как топливо, в медицине в изготовлении пищи, в изготовлении пластика и резины. Для добычи устанавливают нефтяные вышки.

*Уголь:* черный, твердый, но при ударе рассыпается на куски, он пачкается, он бугристый как дерево, тяжелый, не растворяется в воде и других жидкостях. Используется как топливо. Добывается открытым и закрытым способом (шахта и карьер)

*Соль:* твердая, кристалическая. При ударе распадается на мелкие частички. Белый, розоватый, светло-серый. Не имеет запаха, в воде растворяется, имеет вкус. Используется в пищу. Добывается открытым и закрытым способом (шахты и карьеры)

*Песок:* белый, желтый, светло коричневый; состоит из крупинок, сыпучий, не растворяется в воде, окрашивает воду, из мокрого песка можно лепить. Используют в строительстве, изготовлении стекла. Добывают открытым способом -карьер.

*Глина:* твердая, но легко крошится на мелкие частички, имеет цвет: серый, белый, коричневый. В воде тонет, но не растворяется. От воды становится мягкой, можно лепить вкуса и запаха не имеет. Используется в строительстве и изготовлении игрушек и посуды. Добывается открытым способом.

**Затруднение в ситуации**

Воспитатель: Не нашли мы в электронной энциклопедии ответа на наше задание. А если мы чего-то не знаем, а очень хотим узнать?

Дети: Мы можем спросить, у того, кто знает, иди придумать самим, а потом проверить.

Воспитатель: ну придумать в нашем случае не получится, а вот спросить мы можем. Мы сейчас отправимся с вами в музей геологии и полезных ископаемых .

*(воспитатель подводит детей к столам, на которых лежат планшеты).*

Воспитатель: Будем работать в парах. Я каждой паре дам по одному образцу камней. Вы прослушаете информацию, в которой есть все об этих камнях, выберете свой камень и потом расскажете о нем всем ребятам: как он называется, где его добывают, чем он отличается (его свойства, признаки), как и где используют люди.

**Открытие нового знания.**

*(дети садятся за столы, прослушивают презентацию. Воспитатель контролирует правильность включения презентации)*

***Гранит*** – твердый, прочный, зернистый, тяжелый камень. Гранит в природе в основном бывает серого цвета с черными крапинами. Но встречаются и другие цвета: красный, розовый оранжевый. Появляется в местах извержения вулканов от застывшей магмы. В воде тонет, не растворяется. Очень трудно расколоть. Нагревается камень от источников тепла (солнца, горячих нагревателей). Месторождения гранита располагаются на поверхности земли и добывают камень открытым способом (карьеры). Гранит очень красивое полезное ископаемое, используют его для строительства памятников, домов.

***Горный хрусталь -*** прозрачные твердые кристаллы, очень прочные. В давности этот камень называли окаменевший лед. На ощупь гладкий, прохладный, тяжелый. В воде тонет, не растворяется. Добывают в горах среди льда и снегов закрытым способом, сооружая шахты. Горный хрусталь часто бывает с шестью гранями и заостренной вершиной, чем-то похожей на карандаш. Иногда можно увидеть несколько кристаллов на одном основании.

Как узнать, что хрусталь настоящий?

Возьмите в руку кристалл и понаблюдайте за тем, как он нагревается.

Если камень быстро нагрелся, то это подделка. Настоящий хрусталь нагревается постепенно и чуть-чуть.

Проверьте иголкой. Если камень настоящий, то никаких царапин на нем не останется, камень не должен быть совсем легким. Используют для изготовления стекол, стеклянной посуды (ее называют хрустальной) , изготавливают украшения.

***Торф*** – темного цвета, мягкий, легко сжимается, рассыпается, он рыхлый.  В воде не тонет, плавает, он лёгкий. Торф сухой, он хорошо впитывает воду. В торфе видны веточки, листья перегнивших растений. Торф хорошо горит. Используют торф для получения тепла, выращивания растений. Добывают торф открытым способом (карьер), на болотах, точнее с их дна. Чтобы до него добраться болото нужно осушить, а затем высушить торф на солнышке.

***Мел***- белый твердый камень. Очень хрупкий, если на него нажать, он начинает крошиться.

Мел оставляет после себя след, если его взять в руки и положить, то руки испачкаются в белый цвет. В воде мел тонет и при помешивании растворяется, окрашивая воду в белый цвет.  Мел используют для подкормки животных, добавляют при изготовлении красок, пластмасс, резины и даже бумаги, используют для получения стекла, в строительстве. Мел- это составная часть зубных порошков и паст. Добывают мел открытым способом, раскапывая карьеры.

Воспитатель: Ребята, названия каких полезных ископаемых вы услышали в музее?

Дети: торф, горный хрусталь, гранит, мел.

Нам с вами нужно составить таблицу для геологов, где будет название камня, как добывают, где используют.

**Включение нового знания в систему знаний.**

*(Дети вместе с воспитателем проходят в лабораторию за соседний стол, где исследуют камни)*

- Как вы думаете, что такое лаборатория? (это место, где проводят различные опыты и эксперименты)

- Как называют людей, которые работают в лаборатории? (лаборанты)

- Чтобы попасть в лабораторию нам необходимо вспомнить правила поведения:

1. Внимательно слушать воспитателя.

2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг-другу.

3. Руками без разрешения ничего не трогать.

4. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

**Осмысление.**

Воспитатель: ребята, кому мы сегодня помогали?

-Удалось ли вам помочь геологам?

- Что нового вы узнали?

- Где же вы смогли узнать названия не знакомых полезных ископаемых?

- Как вы думаете, полезных ископаемых много в мире? Как их нужно использовать?

- Что больше всего вам понравилось сегодня?

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, были очень внимательными, наблюдательными. Вы смогли выполнить просьбу геологов потому, что вы много знаете и умеете. Спасибо вам за помощь.