Министерство образования Российской Федерации

Управление образования администрации г. Южноуральска

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2»

городаЮжноуральска

Инновационный практико-ориентированный проект

по теме: «Формирование успешной социализации детей с ОВЗ через трудовое воспитание»

Выполнила: Нестерова Людмила Ивановна,

Учитель технологии, ПТО, СБО

Южноуральск

2022

**АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Тема проекта «Формирование успешной социализации детей сограниченными возможностями здоровья через трудовое воспитание». Тип проекта: практико-ориентированный.

Выполнила Нестерова Людмила Ивановна учитель технологии МОУ «СКОШ №2»

В проекте представлены теоретические основы успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями, определена актуальность, цели и задачи инновационного опыта. Кратко описаны методы, формы и средства обучения, которые формируют успешную социализацию через трудовое обучение.

Проект имеет практическую значимость. В процессе реализации проекта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица». Данная программа получила рецензию в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Представлены методические материалы к учебным занятиям, большой иллюстрированный материал и система практических заданий для учащихся.

В данной работе показан механизм инновационной деятельности, который нашел отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий.

Разработан «План реализации проекта», определены ожидаемые результаты в ходе его выполнения.

В проекте показаны высокие результаты обучающихся в трудовом воспитании, которые доказывают успешную социализацию обучающихся.

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

С раннего детства «особые» дети сталкиваются с оценкой их внешности и возможностями другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии или агрессии.  При этом формируются излишне заниженная самооценка, социальная пассивность, происходит сужение активного жизненного пространства.

Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения таких обучающихся в социум, в трудовую деятельность, проблема их активной адаптации и развития в рамках общества и на благо общества.

На данном этапе развития общества наблюдается яркое противоречие между жизненными реалиями настоящего времени и социальными качествами учащихся с ограниченными возможностями.

Это противоречие определяет **актуальность инновационного педагогического проекта** «Формирование успешной социализации детей с ОВЗ через трудовое воспитание»**,** поиск путей и средств, повышающих эффективность адаптации в условиях образовательного учреждения.

Актуальность проекта заключается впризнаниигосударством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного пространства, и чем раньше ребенок встретится с трудностями реального социума, тем быстрее он адаптируется в нем.

Актуальность определила цель и задачи проекта

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Целью проекта** являетсясоздание адекватного инновационно - образовательного пространства для развития и формирования учебно-познавательного, творческого потенциала, возможность социальной адаптации и профориентации детей с ОВЗ через трудовое воспитание.

**Задачи проекта:**

1. Изучить и обобщить теоретический материал по теме проекта

2. Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мастерица»

3. Создать методическое,материально-техническое обеспечение к инновационному практико-ориентированному проектупо теме: «Формирование успешной социализации детей сОВЗчерезтрудовое воспитание»

4. Обобщить опыт работы по формированию успешной социализации детей сОВЗчерезтрудовое воспитание.

**Новизна:** заключается в использование элементов проектной технологии. Выполняя проекты, учащиеся сограниченными возможностями учатся самостоятельно или с помощью учителя находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным профессиям, приобретать опыт решения реальных жизненных задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Исследованием процесса социализации детей занимались как зарубежные, так и отечественные педагоги и психологи. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в разное время в работах Л.В. Мардахаева, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.И. Леонтьева, А.В. Мудрика и др. специалистов.

Современный этап развития нашего общества, происходящие изменения в мировом сообществе требуют расширения и углубления исследований процесса социализации подрастающего поколения, в том числе особой категории детей с ограниченными возможностями.

Социализация человека осуществляется в процессе его взаимодействий с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, агентами с помощью различных средств и механизмов [3].

От того, как происходит это взаимодействие в стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации, во многом зависят самоизменение человека на протяжении его жизни и в целом его социализированность [5].

С этой точки зрения залогом успешной социализации можно считать формирование у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Американский психолог педагог Л. Колберг подчеркивал, что такой тип социализированности предотвращает ролевые конфликты в будущем, в то время как конформное приспособление к своей среде в случае ее изменения делает их неизбежными [11].

Социализированность имеет «мобильный характер», т.е. сформировавшаяся социализированность может стать неэффективной в связи с самыми различными обстоятельствами. [6].

Человек не играет пассивной роли в своем социальном становлении. Он имеет определенные задатки, у него формируется индивидуальность, он активен в освоении своего социального опыта. Поэтому можно говорить о том, что все люди, усваивая вроде бы одновременно общий для всех социальный опыт, делают это каждый по-своему [10].

Современная образовательная практика в лучшем случае обеспечивает учащемуся усвоение знаний и умений, не уделяя внимания присвоению их ребенком. Если опыт не присвоен, он не может быть использован в реальных жизненных ситуациях. В этом случае можно говорить о том, что цель образования – подготовка к самостоятельной жизни – не достигнута. [12].

Социализация школьников одна из ведущих задач современной школы. Становление личности происходит в конкретном обществе в результате осмысления себя его частью. Но особенностью нашего времени является создание условий для развития индивидуальности при вхождении школьника в социальные отношения.

Социализация может быть осуществлена только индивидуально через понятные действия для учащихся. Индивидуальная деятельность всего понятнее школьникам в трудовом обучении. Именно в процессе трудового обучения возможно целенаправленно влиять на становление жизненного опыта

Таким образом, успешность трудового обучения определяет достойный уровень решения проблемы социализации.

Школа должна выпустить в жизнь человека, готового активно действовать, самостоятельно принимать решения, способного выбрать профессиональную деятельность, адаптирующегося к новым экономическим условиям.

Инновационный практико-ориентированный проектпо теме: «Формирование успешной социализации детей с ОВЗ через трудовое воспитание» реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мастерица» (далее Программа)

**Целью** данной «Программы является развитие творческих способностей обучающихся с проблемами в развитии, социализация в сфере рыночной экономики, формирование у них исходных представлений о преобразовании материалов, планировании, изготовлении, оценки качества готовой продукции.

Программа «Мастерица» адаптируется, «подстраивается» под каждого ученика с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Роль и место Программы в образовательном маршруте обучающегосязаключается в том, что в процессе всего обучения учащиеся с ограниченными возможностями:

* знакомятся с содержанием программного материала по швейному делу;
* участвуют в конкурсах, выставках на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
* выполняют самостоятельно швейные изделия;
* совершенствуют навыки планирования предстоящей работы и самоанализа результатов деятельности;
* профориентация учащихся, связанная со швейным производством, кулинарией, сферой обслуживания.

Данная Программа рассчитана на 5 лет обучения.

 На первом году обучения учащиеся выполняют ручные стежки, пришивают пуговицы, знакомятся с правилами подборки ткани и ниток при изготовлении изделия, выполняют основные швы и приемы вышивания.

На втором году обучения идёт знакомство с разнообразием игрушек, историей возникновения мягкой игрушки, с правилами при работе с инструментами и приспособлениями во время шитья мягких игрушек.

На третьем годуобучения учащиеся познают основы лоскутной техники**,** правила безопасной работы, знакомятся с техникой выполнения лоскутной техникой различных стран и народов, учатся подбирать лоскутки тканей для дальнейшей работы.

На четвертом годах обучения изучаются основы моделирования, стиль и мода, средства композиции одежды, основные характеристики тканей и пошив одежды.

На пятом году обучения разработка конструкций одежды с использованием приёмов технического моделирования различных моделей: юбок, кофт, брюк и других изделий, виды декоративно-художественного оформления изделий.

Формы проведения занятий: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

При организации работы с детьми учитываюспециально созданные условия:

* комфортноеместо организации работы для ребенка;
* право ребенка выбирать вид работы и осуществлять ее в индивидуальном темпе;
* равные, партнерские отношения педагога и ребенка;
* исключение любой критики и оценивание действий и поведения ребенка;
* право ребенка отказаться от выполнения некоторых заданий, заменив их другими;
* во время работы не использую требования, принуждение, указания, команды по отношению к ребенку.

Учитываю психофизиологические особенности обучающихся специальной (коррекционной) школы, при выборе объектов проектирования учитываю следующие факторы:

* простые в изготовлении изделия;
* наименьшие затраты на приобретение материалов;
* востребованность изделия.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

* коррекция мелкой моторики, познавательных процессов, формирование аналитико - синтетической деятельности,
* развитие пространственной ориентации, цветочувствительности.

Учащиеся учатся работать по инструкции, плану, индивидуальному маршруту. В результате формируются навыки самоконтроля и самоанализа [выполненной работы](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/).

Программа ориентирована на реализацию общих целей дополнительного образования детей, связанных с приобретением человеком устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, с самоопределением в предметной, социальной, профессиональной, личностной сферах.

 При осуществлении Программы реализуются потребности города Южноуральскав занятости детей во внеурочное время.

Обучение шитью, может быть, востребовано в дальнейшем, как профессиональное ориентирование.

Учащиеся учатся использовать знания, полученные в повседневной практической трудовой деятельности, что, естественно, способствует их социализации.

В своей работе я используюактивные методы обучения: объяснение, демонстрация трудовых приемов, упражнения, показ иллюстрированного материала, компьютерные технологии, проблемное обучение, практические работы, лабораторные исследования, трудовая практика, соревнования, конкурсы.

Применяю современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии, это методические

пособия - презентации, созданные в программе РowerРоint (с использованием звука, показ слайда "в движении"), услуги сети Интернет при подготовке к сообщению, в работе над выполнением творческих заданий.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Для профилактики школьных заболеваний использую:

* режим смены динамических поз (по Базарному),
* схемы зрительных траекторий (по Базарному),
* метка на стекле (по Аветисову),
* зрительно-пространственная активность детей (по Базарному).
1. Проектные технологии

Проектная технология - педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых, порой и путем самообразования, на активное включение в проектную деятельность, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде.

Одним из самых важных моментов в моей работе является понимание того, что подаваемый материал усваивается. Поэтому необходима постоянная оценка достигнутых знаний.

Методы проверки полученных знаний:

* конкурсы, викторины;
* изготовление швейных образцов;
* составлениекроссвордов по определенным темам;
* анкетирование (тестирование).

Систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей провожучерез:

* участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях;
* создание портфолио обучающихся;
* выставочная деятельность.

Участие девочек, учащихся нашей школы в мероприятиях различного уровняэто результат нашей совместной творческой деятельности.

Длительная работа над педагогическим проектом отражена в публикациях разного уровня.

В 2013 году я разработала дополнительную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательной программой «Мастерица».

С этой программой я участвовала в областном конкурсе дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательной программой.

Итог:

* Дипломант III степени областного конкурса дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательной программой «Мастерица» 19.12.20120

Предметная область «Технология» в коррекционной школе ведется по направлениям: уроки технологии, уроки социально-бытовой ориентировки, уроки профессионально-трудового обучения.

Мною разработаны методические материалы к учебным занятиям, большой иллюстрированный материал и система практических заданий для учащихся, это отражено в описании на рецензию Программы.

На уроках технологии для девочек обучение ведется по нескольким направлениям: кулинария, шитье, рукоделие, этика и эстетика домоводства, где я обучаюих мастерству, учу правильно организовывать свое рабочее место, рационально распределять рабочее время, эстетически оформлять свою работу, работать индивидуально и в коллективе, распределяя обязанности, поддерживая друг друга.

На уроках социально-бытовой ориентировкизнакомлюс правилами личной гигиены, режимом жизни и деятельности, умением ухаживать за обувью и одеждой, культурой взаимодействия со средой проживания.

На занятиях профессионально-трудовой подготовки, начиная с 5 класса, знакомлю с профессиями швейного производства. На уроках швейного дела учащиеся овладевают навыками пошива швейных изделий, необходимых для дальнейшей жизни в социуме.

Большое внимание уделяю профориентационной работе с учащимися. Моя задача помочь им в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования.

В кабинете технологии оформлен уголок по профориентации, в нем размещаются: информационно-справочные услуги учащимся, учителям, родителям; материалы о местных и других учебных заведениях; перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учёбы; сведения о местных организациях и предприятиях;информация из центра занятости г. Южноуральска.

Для определения приоритетов работы в швейном, поварском, кондитерском направлении была проанализирована работа с выпускниками, продолжение образования выпускников 9-х классов за 3 года.

 Мои учащиеся с каждым годом все больше выбирают профессию по направлению моей урочной и внеурочной работы.

Следовательно, в своей деятельности я не только прививаю детям трудовые навыки, но и помогаю им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде.

Как отчет по реализации инновационного опыта с учащимися проводятся тематические выставки в школьной галерее и городских выставочных залах, демонстрация одежды, сшитой учащимися, конкурсы, викторины, праздники моды.

Данный проект также востребован в реальной педагогической практике, так как учителя используют мой методический материал, а также публикации статей по данной теме в педагогической работе, поэтому актуальность проекта очевидна.

 **ПАРТНЕРЫ**

Основными партнёрами по реализации проекта являются образовательные организации города, общественные организации, учреждения культуры.

Взаимодействие педагога с социумом:

* Региональная общественная детская экологическая организация «Планета детей»
* городское методическое объединение технологической направленности;
* педагоги школы;
* родители (законные представители) школы;
* городской музей г. Южноуральска;
* детская библиотека г. Южноуральска.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Данный проектрассчитандляобучающихся 12-18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

У учащихся 5 – 6 классов основным направлением в работе является развитие интересов и способностейобучающихсяс ограниченными возможностями в различных сферах деятельности, формирование потребностей в профессиональном самоопределении.

У учащихся 7 – 9 классов– организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы, подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Проект реализуется через кружковую деятельность. Количество детей в кружке каждой группы, не должно превышать более 10-12 человек. Срок обучения – 5 лет. Программа проекта рассчитана на поэтапное освоение материала.

Проект готовит обучающихся к участию в жизни общества, т. е. ребенок не только адаптируется к обществу, но ивлияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя, ему отводится активная роль в социализации. А это возможно только в процессе саморазвития личности, в процессе усвоения культуры, практических навыков.

Содержание трудовой деятельности на занятиях обеспечивает творческую реабилитацию учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов, реализуя целый комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, раскрытие творческих возможностей ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, на овладение им необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, приобщению к культурным ценностям, расширению круга общения и обогащению социального опыта.

В ходе занятия учащиеся учатся общаться правильно, избегая конфликтных ситуаций, учатся работать командой, понимая важность и неоценимую пользу каждого, учатся обслуживать себя, ухаживать за своими вещами, мебелью, учатся готовить, подводятся к выбору будущей профессии.

Это является первой ступенькой к осознанию себя в [коллективе](http://pandia.ru/text/category/koll/) и коллектива для себя.

Педагог дополнительного образования с каждым ребенком работает индивидуально, не поторапливая, а следуя его темпу развития, учитывая индивидуально-типологические особенности и учитывая успех каждого обучающегося.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Создание модели профориентационной работы в школе на основе учебной и кружковой деятельности.
2. Участие в конкурсах разного уровня педагогов и учащихся со своими творческими работами.
3. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для реализации данного проекта в образовательных учреждениях.
4. Освещение результатов деятельности по реализации проекта на сайте образовательного учреждения для увеличения охвата школ, заинтересованных в реализации данного проекта.

В таблице 6 указаны критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Таблица 6

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Положительная мотивация обучающихся к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере | Диагностика, анкетирование |
| Уровень воспитанности | Мониторинг |
| Удовлетворённость обучающихся и их родителей деятельностью в рамках данного проекта | Анкетирование |
| Практическая польза от внедрения профориентации во внеурочную деятельность | Отчёты руководителей кружка |
| Результативность поступлений выпускниковпозаранее выбранному профилю | Мониторинг, справка о зачислении  |

##### **Основные риски проекта указаны в таблице 6.**

Таблица 6

Основные риски проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| 1. | Психологическая неготовность педагогов к внедрению проекта "Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся". | Проведение психологических тренингов. |
| 2. | Непонимание сущности основных понятий темы проекта, принципов и идей. | Обучающие семинары, индивидуальные консультации. |
| 3. | Отсутствие направленности финансового ресурса на стимулирование инновационной деятельности педагогов. | Дополнительные виды стимулирования. |
| 4. | Недостаточное методическое обеспечение. | Использование опыта работы других общеобразовательных организаций; использование ресурсов сети Интернет. |
| 6. | Неготовность родителей к принятию идей и направлений проекта "Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся". | Организация разъяснительной работы (родительские собрания, круглые столы). |
| 7. | Большая загруженность педагогов и учащихся. | Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных лиц. Выстраивание образовательно-воспитательного процесса через призму социальной активности учащихся и педагогов. |
| 8. | Отставание в сроках реализации проекта. | Оптимальное распределение обязанностей. Корректировка сроков. |

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

1. Создание в МОУ «СКОШ №2» системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.
2. Расширение кружковой деятельности художественно-технической направленности в рамках дополнительного образования.
3. Вовлечение большего количества учащихся школы в данное направление кружковой деятельности.
4. Разработка новых форм взаимодействия школы и родителей по успешной социализации детей сОВЗчерезтрудовое воспитание.
5. Установление связей с образовательными учреждениями, организациями, работающими в данном направлении, организация курсов повышения квалификации по дополнительному образованию.
6. Тиражирование накопленного опыта в СМИ.
7. Участие в конкурсах художественно-технической направленности на разных уровнях.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронов,В.В.Технологиявоспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей /В.В. Воронов // – М.: Школьная Пресса, 2000.

2. Джуринский, А. Н. Развитиеобразованиявсовременноммире: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. попед. спец. / А. Н. Джуринский// - М.: Владос, 1999.

3. Карпенко, Л.А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве // Вопросы психологии .– 2005. №4. – С. 77–85.

4. Лебедев, Д. Н. Детское общественное движение // Воспитание школьников. - 2003. – №1. – С. 52–61.

5. Леонов С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома // Детский дом. – 2008. – №1. – С. 46–48.

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. /А.В. Мудрик// – М., 2005.

7. Соколова, Е.И. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) /Е.И. Соколова,Н.Л. Селивановой // - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 336 с.

8. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: Учеб.- метод. Пособие / С.Д. Поляков // - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — 144 с.

9. Семенов Г.С. Социализация, воспитание, развитие // Воспитание школьников. – 1999. – №6. – С. 2–7.

10. Словарь по социальной педагогике/ Авт.-сост. Мардахаев Л.В. – М., 2002.

11. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 133–136.

12. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога /М.В. Шакурова // – М., 2008. – 272 с.

13. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности./Н.И. Шевандрин //– М, 2001.

14. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 54–59.