Выполнила учитель-логопед

 Платонова Е.И

**Тема: Автоматизация звука Р в ходе изучения лексической темы «Зима»**

**Цель:**актуализация речевых возможностей детей в ходе изучения лексической темы: «Зима»

**Задачи:**

Корркционно-образовательные:

Закрепить представлений о зиме и ее приметах.

Уточненить и активизировать словарь по теме «Зима»: зима, снег, снежинка, Снегурочка, Снеговик, снегопад, снегирь; искристый, сверкающий, хрустящий, липкий, холодный, пушистый, снежный; гулять, копать, катать, лепить, кататься.

Совершенствовать грамматический строй речи: закрепить умение образовывать однокоренные слова (снег, снежинка, снегопад, Снегирь).

Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе.

Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, причастиями, числительными.

Совершенствовать умения составлять описательный рассказ по сюжетной картинке.

Закрепить обобщающее значение слова «Зима».

Формировать умение определять признаки зимы.

Коррекционно-развивающие:

Развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие.

Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц;

Развивать четкость артикуляционных позиций губ и языка;

Улучшать координацию движений пальцев рук;

Вырабатывать правильное речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативность.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

индивидуальные зеркала,

 карточки с изображением веселого и грустного снеговика,

«снежинки» для развития речевого дыхания,

 предметные и сюжетные картинки

презентация.

**Ход логопедического занятия:**

1. **Психогимнастика. Укрепление эмоционального контакта.**

 Раз, два, три, четыре, пять
 Становитесь в круг играть.

 (Дети встают в круг)

- Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А через ротик выдохните все обиды и огорчения. (Дети делают вдох и выдох)

- А теперь, давайте пожелаем, друг другу и гостям доброе утро, а поможет нам это сделать вот эта снежинка. (Дети передают снежинку, обращаясь, друг к другу по имени и желая доброго утра: « Доброе утро, Саша! Доброе утро, Тимур!» (дети по очереди передают снежинку)

**2. Введение в тему.**

- Ребята, я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

 Что за нелепый человек

 Пробрался в 21 век?

 Морковка – нос, в руке – метла,

 Боится солнца и тепла. (Снеговик)

- Конечно, снеговик.

- Когда к нам приходит в гости Снеговик.

- Молодцы. Ребята, знаете, что Снеговик может прийти к нам только зимой. Снеговик очень любит зиму, он хочет услышать, что вы знаете о таком времени года как зима.

**3. Игра «Какой? Какая? Какие?»**

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете.

- Зима какая? – …(холодная, снежная, морозная, …).

- Снеговик (какой?) –  …(большой, белый, круглый, веселый…).

- Снег какой? – … (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).

- Ветер (какой?) – …. (злой, колючий, холодный, сильный…)

- Лед  какой? – …(холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

- Сугроб (какой?) – … (снежный, большой, глубокий…)

- Сосулька какая? – …(холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

- День какой? – … (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

- Ребята, Снеговичок, подготовил для вас сюрприз. Он нарисовал картину о зиме. Хотите ее посмотреть. Вот так Снеговик! Он, наверно, подумал, что мы не увидим странности этой картины. Ребята, найдем на картине ошибки, расскажем Снеговику о зиме.

- Но для этого нам нужно размять наш язычок, чтобы он мог все красиво рассказывать.

**4. Артикуляционная гимнастика.**

**- Ж**ил-был язычок в большом домике (*широко открыть рот*). Встал он рано утром, потянулся и выглянул в окно (*упражнение «Язычок выглядывает в окно»*). А на улице снег идет, весь домик уже снегом засыпало, вышел язычок на улицу и стал снег счищать. Сначала счистил с двери (*упражнение «Вкусное варенье»*), потом с крыши (*упражнение «Маляр»*). Счистил и вернулся домой по ступенькам (*широким языком сначала обнимаем губы, потом зубы*). Выпил он дома чашку чая (*упражнение «Чашечка»)* и лег отдыхать (*упражнение «Лопатка»).*

**5. Игра «Найди ошибки» *На слайде дети находят и называют ошибки художника.)***

**6. Физкультминутка: координация речи и движения**

Предлагаю сделать лыжную прогулку. Представим, что мы в костюме лыжника. Наденем перчатки, как я. Поправим каждый пальчик (самомассаж).

«Наконец пришла зима,  (разводим руки в стороны)

Стали белыми дома,  (Складываем руки домиком над головой)

Снег на улице идёт,  (Двигаем руками сверху вниз)

Дворник улицу метёт,  (Имитируем)

Мы катаемся на санках,  (Приседаем, руки вытягиваем вперёд)

Пишем на катке круги,  (Руки закладываем за спину, медленно кружимся)

Ловко бегаем на лыжах,  (Имитируем)

И играем все в снежки.  (Лепим и бросаем снежки)

**7. Игра «Снежинки».**

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они? (Каждому ребенку дать снежинку на ниточке.)

- Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки. (Во время выполнения упражнения следить, чтобы дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.)

**8. Упражнение «Закончи предложение».**

- Ребята, давайте поиграем с нашим гостем. Он будет говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово СНЕГОВИК.

- Мы решили слепить…(снеговика).

- Мы приделали нос-морковку нашему…(снеговику).

- Мы показали соседям нашего…(снеговика).

- Мы играли с нашим …(снеговиком).

- Мы рассказали бабушке о …(снеговике).

- Молодцы, ребята. А теперь давайте все вместе произнесем четко слово снеговик, а затем прохлопаем его.

- А теперь произнесите это слово по очереди, прохлопывая его. (**Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этом слове.)**

**9. Составление предложений по картинке: Сколько каких птиц у кормушки?**

**10. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима в городе»**

Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Дома, деревья, дороги укрыты снежным одеялом. Обрадовались дети. Они надели теплые куртки, шапки, варежки и побежали на лицу. Ребята лепили Снеговика. Дети катались на санках и коньках. Весело зимой!

(Рассказ может быть составлен при помощи картинок-подсказок, по наводящим вопросам).

**11. Итог занятия.**

- Давайте попрощаемся со снеговиком и вспомним, о чём мы говорили на занятии?

- Что вам понравилось?

- Что бы вам хотелось еще узнать?