**Методическое пособие для развития фонематических функций и обучения чтению в процессе коррекции речевых нарушений.**

Методика опирается на систему обучения Зайцева Н.А., которая основана на использовании специальных таблиц-это наглядные обучающие пособия высокой системности, на которых смоделирован весь учебный материал. Главной отличительной особенностью системы является доступность метода. Использовать пособие можно начиная со средней группы детского сада. Познавательный процесс проходит в игровой форме и не вызывает чувства пресыщения. В процессе игры у ребёнка автоматически вырабатывается визуальная и аудиальная память на изображённые склады.

Буквоград-модифицированный вариант таблицы. Перед ребёнком открывается буквоград и рассказывается его история: «Когда-то все буквы жили дружно в большом городе под названием Буквоград. Но однажды случилась беда, на город обрушилось землетрясение и все-все домики разрушились. Долго горевали буквы, но со временем решили построить себе новый город. Давай им поможем. Посмотри, в самом большом домике с золотой крышей живут ГЛАСНЫЕ-это самый главный домик в Буквограде, в нем живут 10 гласных букв. Остальные домики-это согласные. Они бывают железные и деревянные. В железных домиках живут звуки, при произнесении которых у нас вибрирует, «звенит» горлышко-это ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ, а в деревянных-глухие».

Детям предлагается разворот тетрадки с пустыми домиками, где они поочередно вписывают, «вселяют» буквы. Первый этап- изучение гласных. Дошкольники вписывают каждую букву, прописывают её в клеточках, а потом придумывают как можно больше слов на звук, обозначающий данную букву. На втором этапе дети приступают к согласным. Здесь важным моментом является включение чтения по слогам: «Посмотри, к букве В пришла в гости буква А, какой слог получился? – ВА».

Такой игровой метод обучения успешно помогает в развитии всесторонне развитой гармоничной личности:

1. Метод построен на принципах педагогики сотрудничества, что позволяет избежать конфликтов между детьми и педагогами.
2. Дети играют сами. Это отлично развивает самостоятельность и самоорганизованность.
3. Методика очень простая, систематизированная, наглядная.
4. Ребенку не приходится осваивать способы слияния букв в слоги, он учит готовые склады, что содействует умению читать бегло и без запинок.

Список литературы:

1. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебное пособие. - Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 1999. Комплект для дома, группы, класса. Зайцев Николай Александрович, автор.
2. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Речь, 2003.
3. Усова А.Л. Обучение в детском саду. - М.: Просвещение. 1998.