**БДОУ г.Омска «Детский сад №207 комбинированного вида»**

**ОД по речевому развитию в старшей группе по теме недели «Перелетные птицы»**

**Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить»**

**Подготовили:**

**воспитатели**

**Васюхина Т. И.**

**Смекаленкова М.В.**

**Омск 2023**

**Цель:** развитие умения пересказывать текст, соблюдая последовательность, опираясь на сюжетные картинки, составленные на основе рассказа.

**Задачи:**  
**Обучающие:**

Закрепить умение связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.  
Освоить умение выявлять основную идею, замысел автора. Совершенствовать диалогическую форму речи.

**Развивающие:**

Развивать умение выявлять главное в произведении.

Вызвать эмоциональный отклик на поступок персонажа.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Обогащать активный словарь детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, самостоятельность при выполнении задания, умения работать в коллективе.

**Оборудование**:

Аудиозапись голоса галки.   Портрет Л.Н.Толстого. Серия картинок к рассказу. Кувшин с небольшим количеством воды, камешки.

**Предварительная работа:**беседы о зимующих и перелетных птицах, наблюдение за птицами. Просмотр видеозаписи о перелетных птицах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельн. | Методы и приемы | **Деятельность воспитателя и детей** |
| 1.Этап мотивация детей в деятельности | Проблемная ситуация | **Ребята, нам пришло сообщение.**  ***Воспитатель включает голосовое сообщение*: «*Дорогие ребята. Приглашаем вас принять участие в конкурсе на лучший пересказ рассказа. Ждем от вас аудиосообщения*»**  **Восп: ну что поучаствуем в конкурсе? Отгадайте загадку и поймете, про кого будем пересказывать рассказ.**  **Путают ее с вороной, Хоть и меньшая размером. В одеяньи скучном, скромном С черным галстучком на сером. Осенью на юг мчится, Зим студеных боится - Видно, крепкая закалка. А зовется просто:... (галка)**  ***На доску вешает картинку птицы Галки.***  **Восп:  Что это за птица?** |
| 2. Этап постановка детьми цели | Совместный поиск выхода из ситуации | **Для участия в конкурсе вам нужно запомнить и пересказать рассказ. Так что мы будем сейчас делать?**  **Дети: пересказывать рассказ.**  **Восп: чтобы поучаствовать, в конкурсе вам нужно выполнить все задания, за которые я буду давать вам картинку - фрагмент из рассказа.** |
| 3.Этап совместная работа по нахождению средств и способов действий | Совместный поиск выхода из ситуации, воображаемая ситуация | **Восп: первое задание по теме недели - перелетные и зимующие птицы.**  ***Дидактическая игра «Четветый лишний» ИКТ***  ***Дети получают одну картинку.***  **Восп: Ребята, а где мы можем найти информацию про галку?**  **Дети: интернет, энциклопедия, книги.**  **Восп: у нас в библиотеке я нашла интересный рассказ про птицу галку.**  **Рассказ «Хотела галка пить» написал замечательный писатель. Кто этот писатель?**  **Дети: Л.Н.Толстой (портрет на мольберт).**  ***Чтение вслух рассказа: «Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить. Вот так галка!»* Восп: как вы думаете, такая история могла произойти на самом деле? Мы можем это проверить? Предлагаю проверить и сделать так, как делала галка. Перед вами кувшин с водой. Я отметила фломастером уровень воды в стакане, предлагаю вам опустить в кувшин камешки и проверить гипотезу через опыт.  Дети опускают камешки в кувшин.**  ***Проводится опыт*.Восп: Вы заметили, что стало с водой? Почему уровень воды в банке стал подниматься? Воды стало больше? Значит можно сделать вывод. Какой?**  **Дети: Камешки тяжелые, опустились на дно, занимают место и вытесняют воду, уровень воды повышается*.* Восп: правильно ребята, камни вытесняют воду из кувшина. Молодцы, вы правильно сделали вывод. *Дети получают вторую картинку, кладут на стол.***  **Восп:сейчас я прочитаю вам рассказ и если вы услышите ошибки в рассказе, вы меня остановите и исправите ошибку.**  ***Воспитатель читает текст с ошибками:*** «***Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин наполненный водой. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин ветки, ей помогали другие птицы. Она кинула в кувшин один камушек. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, и вода стала выше и можно было пить. Вот так галка!»***  ***Дети исправляют ошибки и получают третью картинку, кладут на стол.***  **Восп:  следующее задание-кроссенс по рассказу.**  ***Дети выбирают нужные картинки, кладут на схему. Объясняют свой выбор.***  ***Дети получают четвертую картинку, кладут на стол.***  **Восп: А сейчас я еще раз прочту рассказ. Слушайте внимательно, потом будете пересказывать рассказ.**  ***Чтение рассказа***  **Восп: Как начинается рассказ? Почему галка не смогла сразу попить из кувшина? Какой выход нашла галка? Прослушав этот рассказ как можно назвать галку? Дети: умная, находчивая, догадливая, сообразительная.**  **Восп: Чему нас учит этот рассказ? (жажда заставляет птицу задуматься над тем, как добраться до воды. Приложив усилия (набросав камней в кувшин), галке удается утолить жажду. Любую проблему можно решить, если захотеть и приложить необходимые усилия. Как по другому можно было назвать рассказ?** |
| 4.Этап самостоятельная деятельн. |  | **Восп:  у вас 4 картинки к сюжету рассказа, их надо расположить по порядку и приклеить.**  ***Дети выбирают картинки, приклеивают их на полоску бумаги в нужной последовательности***  **Восп: Молодцы, справились.А теперь эти 4 картинки нужно правильно расположить на доске.**  ***Располагают картинки в правильной последовательности на доске.***  **Проверяем правильно ли вы выполнили задание.**  **А теперь кто хочет пересказать рассказ. Я буду записывать на диктофон и отправлю ваши рассказы на конкурс. 2-3 ребенка пересказывают рассказ, полностью опираясь на сюжетные картинки.** |
| 5.Этап подведение итогов, рефлексия | Оценка детьми результата своей деятельности, метод вопросов | **Рефлексия Восп:  Что вы сегодня нового узнали? Что вам понравилось? Какие были трудности? Где пригодятся знания. Если у вас все получилось, и вы справились с заданием, возьмите цветную птичку и посадите её на дерево, если были трудности, то возьмите белую птичку, а если задания были сложные и вы не справились – то коричневую.**  **Ответы детей Вы такие молодцы – мне очень понравилось, как вы пересказывали рассказ. Теперь отправляем ваши работы на конкурс и ждем результатов. Спасибо вам за интересную работу.** |