**БДОУ г.Омска «Детский сад №207 комбинированного вида»**

**ОД по речевому развитию в старшей группе по теме недели «Перелетные птицы»**

**Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить»**

 **Подготовили:**

**воспитатели**

**Васюхина Т. И.**

**Смекаленкова М.В.**

**Омск 2023**

**Цель:** развитие умения пересказывать текст, соблюдая последовательность, опираясь на сюжетные картинки, составленные на основе рассказа.

**Задачи:**
**Обучающие:**

Закрепить умение связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
Освоить умение выявлять основную идею, замысел автора. Совершенствовать диалогическую форму речи.

**Развивающие:**

Развивать умение выявлять главное в произведении.

Вызвать эмоциональный отклик на поступок персонажа.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Обогащать активный словарь детей.

**Воспитательные:**

 Воспитывать любознательность, самостоятельность при выполнении задания, умения работать в коллективе.

**Оборудование**:

Аудиозапись голоса галки.   Портрет Л.Н.Толстого. Серия картинок к рассказу. Кувшин с небольшим количеством воды, камешки.

**Предварительная работа:**беседы о зимующих и перелетных птицах, наблюдение за птицами. Просмотр видеозаписи о перелетных птицах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельн. | Методы и приемы | **Деятельность воспитателя и детей** |
| 1.Этап мотивация детей в деятельности | Проблемная ситуация | **Ребята, нам пришло сообщение.*****Воспитатель включает голосовое сообщение*: «*Дорогие ребята. Приглашаем вас принять участие в конкурсе на лучший пересказ рассказа. Ждем от вас аудиосообщения*»****Восп: ну что поучаствуем в конкурсе? Отгадайте загадку и поймете, про кого будем пересказывать рассказ.****Путают ее с вороной,Хоть и меньшая размером.В одеяньи скучном, скромномС черным галстучком на сером.Осенью на юг мчится,Зим студеных боится -Видно, крепкая закалка.А зовется просто:... (галка)*****На доску вешает картинку птицы Галки.*** **Восп:  Что это за птица?**  |
| 2. Этап постановка детьми цели | Совместный поиск выхода из ситуации | **Для участия в конкурсе вам нужно запомнить и пересказать рассказ. Так что мы будем сейчас делать?****Дети: пересказывать рассказ.** **Восп: чтобы поучаствовать, в конкурсе вам нужно выполнить все задания, за которые я буду давать вам картинку - фрагмент из рассказа.** |
| 3.Этап совместная работа по нахождению средств и способов действий | Совместный поиск выхода из ситуации, воображаемая ситуация | **Восп: первое задание по теме недели - перелетные и зимующие птицы.*****Дидактическая игра «Четветый лишний» ИКТ******Дети получают одну картинку.*****Восп: Ребята, а где мы можем найти информацию про галку?****Дети: интернет, энциклопедия, книги.****Восп: у нас в библиотеке я нашла интересный рассказ про птицу галку.****Рассказ «Хотела галка пить» написал замечательный писатель. Кто этот писатель?****Дети: Л.Н.Толстой (портрет на мольберт).** ***Чтение вслух рассказа: «Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить. Вот так галка!»*Восп: как вы думаете, такая история могла произойти на самом деле?Мы можем это проверить? Предлагаю проверить и сделать так, как делала галка. Перед вами кувшин с водой. Я отметила фломастером уровень воды в стакане, предлагаю вам опустить в кувшин камешки и проверить гипотезу через опыт. Дети опускают камешки в кувшин.*****Проводится опыт*.Восп: Вы заметили, что стало с водой? Почему уровень воды в банке стал подниматься? Воды стало больше? Значит можно сделать вывод. Какой?****Дети: Камешки тяжелые, опустились на дно, занимают место и вытесняют воду, уровень воды повышается*.*Восп: правильно ребята, камни вытесняют воду из кувшина. Молодцы, вы правильно сделали вывод. *Дети получают вторую картинку, кладут на стол.*****Восп:сейчас я прочитаю вам рассказ и если вы услышите ошибки в рассказе, вы меня остановите и исправите ошибку.*****Воспитатель читает текст с ошибками:*** «***Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин наполненный водой. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин ветки, ей помогали другие птицы. Она кинула в кувшин один камушек. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, и вода стала выше и можно было пить. Вот так галка!»******Дети исправляют ошибки и получают третью картинку, кладут на стол.*****Восп:  следующее задание-кроссенс по рассказу.*****Дети выбирают нужные картинки, кладут на схему. Объясняют свой выбор.******Дети получают четвертую картинку, кладут на стол.*****Восп: А сейчас я еще раз прочту рассказ. Слушайте внимательно, потом будете пересказывать рассказ.*****Чтение рассказа*****Восп: Как начинается рассказ? Почему галка не смогла сразу попить из кувшина? Какой выход нашла галка? Прослушав этот рассказ как можно назвать галку?Дети: умная, находчивая, догадливая, сообразительная.****Восп: Чему нас учит этот рассказ? (жажда заставляет птицу задуматься над тем, как добраться до воды. Приложив усилия (набросав камней в кувшин), галке удается утолить жажду. Любую проблему можно решить, если захотеть и приложить необходимые усилия. Как по другому можно было назвать рассказ?**  |
| 4.Этап самостоятельная деятельн. |  | **Восп:  у вас 4 картинки к сюжету рассказа, их надо расположить по порядку и приклеить.*****Дети выбирают картинки, приклеивают их на полоску бумаги в нужной последовательности*** **Восп: Молодцы, справились.А теперь эти 4 картинки нужно правильно расположить на доске.*****Располагают картинки в правильной последовательности на доске.*****Проверяем правильно ли вы выполнили задание.****А теперь кто хочет пересказать рассказ. Я буду записывать на диктофон и отправлю ваши рассказы на конкурс.2-3 ребенка пересказывают рассказ, полностью опираясь на сюжетные картинки.** |
| 5.Этап подведение итогов, рефлексия | Оценка детьми результата своей деятельности, метод вопросов | **РефлексияВосп:  Что вы сегодня нового узнали? Что вам понравилось? Какие были трудности? Где пригодятся знания. Если у вас все получилось, и вы справились с заданием, возьмите цветную птичку и посадите её на дерево, если были трудности, то возьмите белую птичку, а если задания были сложные и вы не справились – то коричневую.****Ответы детейВы такие молодцы – мне очень понравилось, как вы пересказывали рассказ. Теперь отправляем ваши работы на конкурс и ждем результатов. Спасибо вам за интересную работу.** |