**Выполнила: учитель начальных классов**

**МОУ «Славинская НОШ»**

**Шалыгина Екатерина Олеговна**

**Челябинская обл., д. Казанцево**

**Идеи, которые реализуются при обучении детей и на школьных занятиях.**

**1. Помощник учителя**

Цель: Помочь ребенку, который имеет проблемы с общением и социализацией в коллективе, за счет делегирования определенных задач учителя, тем самым показать другим ученикам его важность и значимость для всего класса.

Как это работает: Учитель выбирает на уроке, например, ИЗО, творческого ребенка, который хорошо раскрывается на данном занятии. Однако он имеет проблемы с заведением новых друзей, присоединением к коллективу, неуверенностью в себе. Для того, чтобы обозначить его навыки, способности и важность в классе, учитель выбирает этого ребенка в качестве помощника. Ученики должны обращаться к нему по имени и отчеству. Помощник учителя координирует действия других и помогает им в выполнении задания. Однако нельзя слишком часто выделять только одного ребенка, необходимо дать возможность и другим ученикам раскрыться, чтобы никто не почувствовал себя менее значимым.

Результат: Ученики замечают другого ребенка в классе, признают его навыки и важность для них. Помощник учителя видит, что остальные ценят его личность и способности, тем самым приобретая уверенность в себе. Ребенок постепенно перестает чувствовать себя «лишним» в коллективе.

**2. Оживление буквы**

Цель: Облегчить запоминание букв в словарных словах, правил их написания за счет творческой деятельности и образования ассоциаций.

Как это работает: На уроке русского языка учитель выбирает любое словарное слово, определенную букву в котором нельзя проверить. Из-за этого у детей возникает проблема в ее запоминании. Для выполнения данной техники ребенок должен иметь две ручки: все слово он пишет простой ручкой, а необходимую для запоминания букву выделяет зеленой. При этом ученик подрисовывает к ней какую-то одежду или эмоции. Данный метод основан на мнемоническом приеме. Он подразумевает запоминание сложной информации с помощью образования дополнительных ассоциаций. Дети занимаются творческой деятельностью, заостряют внимание на букве и на ее выделении в слове. Таким образом, они ее «оживляют», наделяют какими-то отличными признаками.

Результат: Ученик не просто подчеркивает букву в слове и забывает про это, совершая в дальнейшем ошибки, но и наделяет ее любимыми атрибутами. Она перестает быть «бездушной». Ребенок проявляет интерес к тому, чтобы выделить букву. Так он намного дольше держит ее в поле своего зрения, а за счет нарисованных вещей и атрибутов формирует ассоциацию, которая поможет ученику вспомнить букву в дальнейшем.

**3. День Каллиграфии**

Цель: При помощи создания ситуации успеха замотивировать детей красиво писать, используя в качестве поощрения хорошую оценку

Как это работает: Учитель понимает, что в классе есть дети, которые не имеют достаточных навыков или желания для красивого написания классных работ. Тогда он проводит День Каллиграфии два раза в неделю. В этот день на всех уроках дети стараются писать красиво. Можно совершать ошибки, но их ученики должны красиво зачеркнуть и исправить, тогда это не будет считаться за нарушение. Учитель на классной работе проводит проверку, выбирая случайным образом тех, кого будет проверять. И самым старательным, кто на всех уроках красиво писал и аккуратно исправлял ошибки, ставится оценка 5 в дневник.

Результат: Ребенок видит, что его труды не напрасны. Мотивация оценкой заставляет его стараться дальше, вырабатывая красивое написание и аккуратное ведение тетради. Важно, чтобы ученики заранее не знали, кого именно учитель будет проверять. Потому что так стараются все, а не только те, кто был выбран.

**4. Методика коллективного развития**

Цель: За счет совместной и игровой работы найти правильный ответ, вызвать заинтересованность в поиске решения.

Как это работает: Учитель проводит на классной работе звукобуквенный разбор. Данная тема всегда вызывает сложности у школьников. Редко получается так, что ученик с первого раза пишет правильно звуки. Дается время на разбор слова. Учитель опрашивает, кто готов ответить. Выходит первый ученик и пишет на доске свой вариант звукобуквенного разбора. Учитель не ставит плохую оценку, если он оказался неверным, но при этом продолжает опрашивать остальных. Каждый раз учитывается мнение учеников, которые сделали по-другому, а они в свою очередь выходят к доске и прописывают рядом свой вариант ответа. Оценку 5 получает тот, кто нашел правильное решение.

Результат: При подобной методике дети не просто прописывают транскрипцию и забывают про нее, но и проявляют заинтересованность к поиску ответа. Также здесь играет роль соревновательный момент: ученики хотят получить хорошую оценку и не боятся выйти к доске, предложив свое решение.

**5. 5-минутку по математике**

Цель: Обучить ребенка самоконтролю и умению управлять своим временем.

Как это работает: В конце урока учитель проводит проверочную работу, выбирая из учебника по математике несколько примеров. В течение 5 минут первые пять человек, которые все решили правильно, получают хорошую оценку. Однако получается так, что даже отличники неправильно отвечают, потому что торопятся и хотят попасть в эту пятерку людей. Данная методика направлена не только на мотивирование получить положительную оценку, но и показать, что не всегда быстрое решение является правильным. Ученик должен научиться не отвлекаться и самостоятельно брать себя в руки.

Результат: Дети обучаются самопроверке, что пригодится впоследствии и в жизни. Ученик понимает, что не так важно попасть в первую пятерку людей, как научиться контролировать время и себя самого.

5-минутку по математике можно совмещать с помощником учителя и днем каллиграфии. В первом случае выбирается ученик, который будет помогать проверять работы других детей. Во втором варианте учитель смотрит, как они пишут при ограниченном количестве времени. Способны ли дети сохранять красоту написания даже в таких условиях.

**Литературный список:**

1. Мнемоника: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

2. Делегирование полномочий: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/3977/>