**Прием алгоритмизации при работе со слабоуспевающими детьми**

**на уроках русского языка**

Ни для кого не является секретом, что главное для каждого учителя – научить ребёнка учиться. Это свидетельствует о том, что в результате ученик должен стать самостоятельным, способным найти правильное решение в любой ситуации. Как же слабоуспевающему научиться самостоятельности, как выполнять то или иное учебное действие? Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, кратковременную память, или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы к обучению.

Для решения этой проблемы существует множество вспомогательных средств. Одним из самых эффективных для успешного выполнения заданий является, на мой взгляд, составление и использование алгоритмов. Данный вид деятельности способствует формированию умения планировать свои действия, принимать и сохранять учебную задачу, рассматривать сложное, раскладывая его составляющее на части.

Если говорить о слабоуспевающих учениках, то работа по алгоритму должна проводиться постепенно, по принципу «от простого к сложному»: от работы по готовому порядку действий до самостоятельного составления его обучающимися. Важным является тот момент, что в алгоритме все команды должны быть описаны детально, точно, однозначно. Необходимо следить за тем, чтобы учащийся во время выполнения упражнения по алгоритму шел по строго установленному порядку. Именно это позволит ему прийти к правильному решению.

Проводя работу по алгоритму, учитель получает возможность еще раз проверить, какие умения у слабоуспевающего ученика «западают». Исходя из того, что данный вид деятельности является одним из приемов формирующего оценивания, учитель получает обратную связь с учеником. После выполнения задания, ребенок оценивает каждый пункт алгоритма с позиции «+» (легко выполняю), «-» (не могу выполнить), «?» (выполняю, но испытываю затруднения). Анализируя результаты, учитель корректирует работу по тем пунктам, в которых ребенок испытывает затруднения.

Приведем пример применения данного приема на уроке по теме «Причастный оборот и знаки препинания при нем» в 7 кассе. Цель данного урока – научиться находить в тексте причастные обороты и расставлять знаки препинания при них.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Пункты алгоритма** | **Образец (заполняется совместно с учителем)** | **+/-/?** |
| 1. | Внимательно прочитайте предложение. |  |  |
| 2. | Найдите в предложении причастие.  1. Оно отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*  2. Образовано от глагола (содержит действие).  3. У него есть суффиксы *-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -им-, -ем-, -вш-/-ш-, -енн-/-нн-.* |  |  |
| 3. | Определите, к чему относится это причастие (это будет определяемое слово, возьмите его в прямоугольник). |  |  |
| 4. | Задайте вопросы от причастия к другим словам в предложении. Причастие с зависимыми словами образуют причастный оборот (выделите его границами //). |  |  |
| 5. | Подчеркните причастный оборот волнистой линией, подпишите сверху: прич.об. |  |  |
| 6. | Сделайте проверку: прочитайте предложение, исключив из него причастный оборот. Если смысл предложения сохранился, значит границы поставлены верно. |  |  |
| 7. | Если причастный оборот находится ПОСЛЕ определяемого слова, выделите его запятыми с двух сторон. |  |  |

Следует отметить, что способные ученики могут предложить свой вариант алгоритма, который учитель только корректирует. Слабоуспевающим ученикам на начальном этапе выполнения работы по алгоритму необходимо сразу дать готовый план, добавив туда пример выполнения. Далее по образцу ученик работает с другими предложениями. Следует обратить внимание детей на то, что важным является не объем выполненного задания, а качество его выполнения.

Если в кассе находится несколько учеников с низкими учебными способностями, то данную работу можно для них организовать в группе. В любом случае последнюю колонку должен заполяить каждый учащийся индивидуально, проанализировав собственные затруднения при выполнении задания.

Пункты алгоритма, в которых ребенок испытывает определенные трудности, необходимо отработать через дополнительные задания. Например, затруднение вызывает (ученик поставил «-» при оценке своих умений) пункт № 3 «Нахождение определяемого слова при причастном обороте», нужно подготовить упражнения на отработку именно этого умения у слабоуспевающих детей. Учим ребят рассуждать: «В предложении: *На сверкающее поле опускается туман.* находим причастие (по суффиксу –*ущ-* и вопросу *какое?) – сверкающее.* Помним, что в причастии всегда содержится действие – *сверкать.* Осталось определить, что сверкает - *поле.* Это слово и будет определяемым». Необходимо подобрать достаточное количество подобных однотипных примеров, чтобы у ребенка была возможность отработать знания на практике. Таким образом поступаем со всеми пунктами алгоритма, в которых ученик испытывает затруднения.

Постепенно осложняем работу по алгоритму. Когда ученик начинает справляться с задачей хорошо, можно предложить ему составить свой алгоритм по какой-либо теме. В этом случае следует учитывать, что начинать нужно с пропуска одного звена, постепенно усложняя задачу. Еще одним моментом является то, что ученик со слабыми способностями должен постоянно чувствовать поддержку со стороны учителя при выполнении какого-либо задания, не бояться задавать вопросы.

Необходимо помнить, что если способный ученик быстро справляется с поставленной задачей на уроке, то в работе со слабоуспевающим необходимо проявлять больше терпения не только учителю, но и ученику. Для этого нужно создать комфортные условия для всех учеников независимо от их индивидуальных способностей.

Каждому учителю следует помнить слова великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского, который писал: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его спосо6ным развиваться дальше без помощи учителя». Именно в этом и может помочь учителю прием алгоритмизации.