**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

(ознакомление с окружающим миром)

в подготовительной группе ЗПР №9

**на тему:** **«Мыльные секреты»**

**Тип занятия:** Занятия по обобщению и систематизации.

**Программное содержание:**

**Обучающие:** познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, специальное); закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;

**Развивающие:** развивать сенсорные навыки, зрительное восприятие, внимание, память; развивать исследовательские умения детей;

**Воспитывающие:** умение взаимодействовать с другими детьми, воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

**Методы и методические приемы:**

Словесные: вопросы, художественное слово

Игровые: превращение в лаборантов, физкультминутка.

Практические: выполнение экспериментов.

Использование технологий: ИКТ-технология, технология исследовательской деятельности (опыты, здоровье сберегающая технология (физкультминутка).

**Продолжительность занятия:** 30 мин

**Оборудование и материалы:**мыло различных видов (жидкое, туалетное, хозяйственное, фигурное); тарелочки пластмассовые; пластиковые стаканчики, воронки (трубочки); влажные салфетки; миски для разведения мыльных пузырей; средство для мытья посуды; глицерин, сахар, фартуки для работы; ноутбук, проектор, запись на USB-носителе «Если дети утром умываются».

**Список используемой литературы:**

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л. Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е. П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
2. Картотека утренних приветствий - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/21/kartoteka-utrennih-privetstviy> (дата обращения: 31.01.2021).
3. Загадки про мыло - <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-pro-bytovye-predmety/zagadki-pro-mylo.html> (дата обращения: 31.01.2021).
4. Физминутка – <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-fizminutok-733214.html> (дата обращения: 31.01.2021).

**Ход организованной образовательной деятельности**

***Вводная часть***

*Воспитатель с детьми входит в группу под песню «Если дети утром умываются». Встают в круг.*

**Воспитатель**: Давайте, ребята, поприветствуем друг друга.

Утром солнышко проснулось

Потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло

Всем улыбки подарило.

Оглядело все вокруг

Слева друг, справа друг.

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

Здравствуйте!

Добрый день!

А сейчас, дети, улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям.

Воспитатель: Ребята, давайте присядем на стульчики и отгадаем мою загадку.

Похоже на пряники разного цвета,

 Собрало в себе запах трав всего света.

Ребята охотно им моют ладошки,

Не любят его лишь собаки и кошки.  *(мыло)*

**Основная часть**

**Слайд 1.**  Мыло твердое различной формы

**Воспитатель**: Молодцы, угадали, мыло. Сегодня мы поговорим о нем, потрогаем его, услышим его запах, и даже сделаем мыльные пузыри из него. Для этого нам предстоит отправиться в секретную лабораторию. А что такое ЛАБОРАТОРИЯ? Лаборатория - это помещение для проведения различных опытов, наблюдений и исследований. Ну, что ребята, вы готовы? (ответы детей). Давайте встанем в кружок и скажем волшебные слова (повторяют за воспитателем слова и движения):

Раз, два, три!

В лабораторию заходи!

**Слайд 2.**  Лаборатория

**Воспитатель**: Оглянитесь, осмотритесь! Вот мы и в секретной лаборатории. Мы с вами будем проводить опыты с мылом, и, возможно совершим открытие! Прежде чем начать эксперимент, я вас сейчас ознакомлю с правилами поведения в лаборатории.

Ребята, давайте с вами вспомним Правила поведения в лаборатории.

1. Соблюдай тишину в лаборатории.

2. Не толкай соседа во время работы.

3. Сначала подумай, потом сделай.

4. Убери за собой рабочее место.

**Слайд 3.** Виды мыла

На первом столе разложены на тарелочках куски твердого мыла по количеству детей. Дети трогают мыло, нюхают его, передают друг другу.

**Воспитатель**: Ребята, вы можете внимательно рассмотреть мыло.

 -Какое мыло бывает по форме? *(квадратное, круглое, овальное, прямоугольное и т.д.)*

- Какое мыло бывает по цвету? *(разных цветов)*

- Какое мыло бывает по запаху?*(ароматное, душистое)*

Дети трогают мыло, нюхают его, передают друг другу.

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, а для чего мыло нужно человеку? (мыть руки…)

**Воспитатель**: А вы знаете, что бывает мыло для того, чтобы стирать одежду. И называется оно - хозяйственное. Посмотрите на него. Какого оно цвета? *(коричневое).*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! А давайте проведем наш первый опыт.

*(В прозрачные стаканчики налита тёплая вода.)*

**Воспитатель**: Дети, что налито в стаканчики? А какого цвета? *(тёплая вода, без цвета - чистая и прозрачная).*

**Воспитатель**: Вот, у вас на тарелочках есть натёртое мыло, давайте насыпем его в стаканчики с водой, немного помешаем его и понаблюдаем, что происходит с мылом? *(Растворяется в воде)*

-Какая стала вода, после растворения в ней мыла? *(мутная)*

 Теперь, возьмите трубочку и попробуйте пустить пузырь.

- Получается? *(пробуют пустить мыльные пузыри. Дети отвечают).*

**Воспитатель**: Да, пузыри у нас не получились. Теперь вытирайте руки влажными салфетками и перейдем ко второму столику. Что вы видите на этом столе? (*жидкое мыло).*

**Воспитатель**: Правильно, это тоже мыло, но оно жидкое. Интересно, а почему мыло в бутылочке? Почему оно называется жидким? (потому что мыло течет).

**Воспитатель**: А теперь давайте проведем второй опыт: растворим жидкое мыло в воде. Какого цвета стала водичка? А что произошло с мылом? *(оно растворилось).*

**Воспитатель**: А как вы думаете, почему у Давида вода в стаканчике фиолетового цвета? *(мыло было фиолетового цвета).*

**Воспитатель**: А теперь попробуйте пустить из этого раствора мыльные пузыри. Получаются? *(нет).*

**Воспитатель**: Ребята, мы немного поработали, и немножечко устали. Давайте отдохнём, сделаем физкультминутку.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко.

Плавно руки вверх подняли

И кистями помахали.

Руки мы к плечам прижали

И локтями повращали.

Сделали по пять прыжков.

И к работе все готовы!

**Воспитатель**: А теперь я приглашаю вас к третьему столу.

*Подходят к столу, на котором все готово для приготовления мыльных пузырей.*

**Воспитатель**: Сейчас мы с вами проведем наш третий опыт. Что у меня в руках? Правильно, это мыло для посуды.

-Ребята, давайте узнаем, получатся ли у нас мыльные пузыри из средства для мытья посуды? Для этого нам нужно приготовить раствор: сначала наливаем теплой водички в миску, затем добавляем мыло для посуды. А вам я приготовила уже готовый раствор. Перемешиваем ложечкой и попробуем надуть мыльные пузыри. Получаются? (нет)

Ну, тогда давайте добавим немного глицерина.

Глицерин - это такое вещество, у которого нет запаха, оно бесцветное, обладает сладковатым вкусом. Но пробовать вам его я не советую. А нам он нужен для того, чтобы наши мыльные пузыри были крепкими.

**Воспитатель**: Нам нужно добавить его совсем немного. Сейчас я добавлю себе и вам в миски.

(100мл воды, 100мл жидкого мыла, 2 ч. ложки сахара и добавить немного глицерина).

**Воспитатель**: А теперь попробуйте при помощи воронки надуть пузыри. А что такое воронка? Воронка – это средство для переливания жидкости. Теперь я возьму воронку и хорошенько ею размешаю содержимое миски.

Посмотрите, какой пузырь замечательный у меня получился. А вы хотите попробовать?

Дети пробуют по очереди надувать мыльные пузыри при помощи воронки.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Какие красивые пузыри у вас получились. А теперь, ребята, пришло время возвращаться в детский сад. Давайте снова встанем в круг и произнесем волшебные слова.

Раз, два, три!

Снова в группу заходи!

**Воспитатель**: Ну, вот мы и в детском саду.

Садятся на стульчики, расположенные полукругом.

**Заключительная часть**

**Рефлексия:**

- Ребята, где мы побывали сегодня? - Что нового вы узнали о мыле?

- Какое бывает мыло? – жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом

- При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? — пузыри

- Для чего нужно мыло? – для уничтожения микробов.

Самоанализ ООД

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, в интересной и занимательной форме. Занятие построено в логической последовательности и взаимосвязи его частей. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности, с интересом наблюдали, рассматривали. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в играх.

Для каждого момента **занятия** был приготовлен демонстрационный материал:

Выставка мыла, видеопрезентация про мыла, емкости для экспериментов.

Раздаточный материал:

**мыльная вода,** стаканы, трубочки коктейльные, салфетки по количеству детей, формы для выдувания **мыльных пузырей.**

Дети порадовали меня тем, что их любознательность и активность чувствовалась на протяжении всего занятия.

Считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.