**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

**Тема: «Удивительный мир часов»**

*Автор: воспитатель МБДОУ № 33 г. Коврова Становова Анна Николаевна*

**Цель:** создание условий для формирования понятия «время», значимость времени для людей, природы.

**Задачи:**

1. познакомить детей с историей возникновения часов;
2. актуализировать представления детей о различных видах часов для определения времени, понятии «время»;
3. способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. создавать условия для формирования познавательной инициативы;
5. создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, емкость с песком, палочка, настольная лампа или фонарик, две пустые пластиковые бутылки разной вместимости, маркер, емкость с водой, песочные часы, различные виды часов (настенные, наручные, электронные, будильник и т.п.) для показа.

**Предварительная работа:** чтение художественного произведения «Сказка о потерянном времени» Шварц Е.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Время |
| I - Процесс вовлечения в деятельность | Воспитатель в группе приветствует детей: -Ребята, здравствуйте, рада вас видеть! -Кто сегодня пришел в одежде желтого цвета – привет!-Кого сегодня привела в сад бабушка – здравствуй!-А кто приехал на автобусе – доброе утро!-А кто пришел сам по дороге с мамой – салют!-А вы не опоздали на завтрак? Какие вы пунктуальные!-А что вам помогло не опоздать?- Для чего нужно знать время?-Как можно узнать время? | 2 мин. |
| II - Целеполагание | -А если мы представим, что во всем мире часы пропали…-Что произойдет? -Что бы нам придумать?(*Если детские инициативы отсутствуют* )*:*– А если нам придумать и создать свои часы? Как вам идея? | 2 мин. |
| III - Планирование | -Недавно у меня сломались часы, я отнесла их в часовую мастерскую и пока мастер по ремонту часов - часовщик, работал, он рассказал мне много интересного о часах. Я с вами могу поделиться, хотите? *Показ презентации: «История появления часов»* -*Оказывается, привычных для нас часов раньше не было. Но во все времена были* ***живые часы****. Что же это такое? (крик петуха) Правильно! Петух - это живой будильник. Он всем говорит, что наступило утро и пора вставать. А еще живыми часами могут быть (пение птиц), (ответы детей) правильно, птицы Удобно ли это? Люди заметили, что солнце встает в одном месте, в обеденное время высоко над головой, а вечером садится в другом месте. Человек заметил, что тень от дерева утром падает в одну сторону, а вечером в другую. Вкопал человек колышек в землю и начертил круг. Взошло солнце, и тень от солнышка пошла по кругу, показывая время . Человек изобрел* ***солнечные часы****.* *Прошло время, и человек придумал другие часы -* ***водяные*** *, которые сообщали о времени и ночью, и в пасмурный день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливали воду, на сосуде делали пометки – черточки, которые показывали, сколько воды вылилось, сколько времени прошло. Не случайно с тех пор говорят о времени: «сколько воды утекло!»* *Очень похоже, устроены и* ***песочные часы.***  *Они состоят из двух колбочек, которые соединены между собой узким горлышком (дать детям рассмотреть песочные часы). Внизу одной колбочки находится песок. Если часы перевернуть, то песочек сыплется.**Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились* ***механические часы.****В нашей стране самые известные и главные башенные часы находятся в Москве на Спасской башне.*-Предлагаю разбиться на команды по интересам и превратиться в часовщиков. -Кто за? -Кто будет создавать солнечные часы?-Кто будет создавать песочные часы?-Кто создаст водяные часы? -А кто хочет сделать механические часы?-Предлагаю разбиться на команды по интересам и превратиться в часовщиков. -Кто за? -Кто будет создавать солнечные часы?-Кто будет создавать песочные часы?-Кто создаст водяные часы?*Дети свободно распределяются по командам. В том случае, если какая-то команда осталась не выбрана, либо ее выбрал один ребенок* – Ребята, мне кажется, будет несправедливо, оставить (имя ребенка) одного создавать ……без помощников, кто пойдет в его команду? Что вам нужно для работы? Кто за что будет отвечать?-Все ли у нас есть?  | 7 мин. |
| IV – Процесс осуществления действий | -Ребята, у нас все готово?-Итак, часовые мастерские начали свою работу! Только внимание, время работы ограничено, а контролировать время я буду по единственным сохранившимся в мире моим наручным часам.*В группе организованы четыре часовых мастерских, на каждом столе схема изготовления часов и необходимое оборудование. Воспитатель подходит по очереди к командам, при необходимости оказывает помощь, дает словесную инструкцию, советуется с детьми по ходу выполнения задания.*-Уважаемые часовщики, у каждого из вас на столах есть все необходимое для работы, выбирайте, что вам нужно и приступайте к созданию часов, чтобы нам знать, который час. Определитесь, кто из вашей команды будет спикером для презентации своей работы. -Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего часовщика рабочее место всегда в порядке. Для этого у вас есть влажные салфетки, мусорное ведро.  | 10 мин. |
| V - Рефлексия | -Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось!-Прошу первую команду представить свою работу!-Как с помощью таких часов можно определить время?-…(имя), расскажи, пожалуйста, о своих часах! -Все ли получилось как задумали?-Какие были трудности?-Что вам помогло с ними справиться?-Что вы планируете дальше с ними делать?-Как в группе можно применить ваши часы?-Будем продолжать начатое дело? Какие идеи?-Мне очень нравятся ваши работы!-Предлагаю устроить в нашей группе мини-музей часов. | 4 мин. |