Технологическая карта учебного занятия

Учитель: Гертлейн Наталья Владимировна, учитель биологии

Предмет: биология

Класс: 5б

Тема: Подтип позвоночные

Авторы УМК: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по биологии. М.: Дрофа, 2012 г.

Учебник: Сонин Н. И., Плешаков А. А. «Биология. Введение в биологию. 5 класс» Учебник: М.: Дрофа, 2014 г. (концентрический курс)

Педагогическая цель: создание условий для формирования представлений об особенностях строения и жизнедеятельности позвоночных животных.

Деятельностная цель (направлена на формирование метапредметных результатов освоения программы): формирование умения самостоятельно строить новые понятия и способы действий.

Содержательная цель (направлена на формирование предметных результатов освоения программы): расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Задачи:

Образовательная: сформировать у учащихся понятие об особенностях строения и жизнедеятельности позвоночных животных, о классификации позвоночных, некоторых представителях рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих Развивающая; продолжить формирование умений самостоятельно искать информацию в тексте, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательная: продолжить воспитание бережного отношения к природе через красоту изучаемых объектов, поддерживать интерес к изучению биологии, используя разнообразные формы работы для активизации познавательной активности учащихся

Тип, вид учебного занятия: урок открытия нового знания (ОНЗ)

Педагогическая технология: учебное занятие в логике системно-деятельностного подхода, технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты (предметные)  Учащийся научится:  проводить простейшую классификацию позвоночных;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; определять принадлежность биологических объектов к подтипу Позвоночные; устанавливать черты сходства и различия у представителей классов позвоночных животных;  различать изученные объекты в природе и на рисунках, существенные признаки строения и жизнедеятельности позвоночных животных и основные признаки представителей  позвоночных. | |
| УУД Регулятивные - научится: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы;  получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.  Познавательные — научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;  получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. | |
| Коммуникативные — научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости;  получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для других высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;  получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации,  корректного ведения диалога и участия в беседе. | |
| Формы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.  Методы обучения: 1. Методы организации и самоорганизации учебного процесса:  а) перцептивные: словесные (беседа); наглядные (демонстрация презентации, видео вопроса, видео фрагмента, натурального объекта природы, игрушек); практические (поиск и структурирование информации, построение эталона);  б) гностические: иллюстративно - объяснительный, репродуктивный, поисковый;  в) логические: анализ, обобщение, сравнение, классификация  г) управленческие: работа учащихся под руководством учителя; самостоятельная работа учащихся в группах   1. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (похвала, создание ситуации успеха, новизны) 2. Методы контроля: фронтальный, групповой, устный, письменный, текущий. | |
| Понятия и термины | Позвоночник, позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие |
| Образовательные ресурсы | Технологическая карта урока, презентация по теме урока, живой объект (тритон), видеовопрос, видеофрагмент, скелеты позвоночных животных, игрушки |

Структура урока открытия нового знания (ОНЗ) и опорная схема:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Организационная структура учебного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  цель | Методический приём | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемое время |
| 1.Организационный | Приветствие | Приветствую учащихся, прошу садиться | Приветствуют учителя, садятся за парты | 1 минута |
| 2.Мотивация (само о пределен не) к учебной деятельности. | Декламация  стихотворения | Организую положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)  Прислушайтесь, ребята, какая тишина!  Это в школе идут уроки  И мы не будем тратить время зря  И приступим с вами к интересной работе! | Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. |
| З. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. | Экспертиза  письма  Найди  главное.  найди  общее | Организую работу по подготовке мышления учащихся к деятельности и мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:  Актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий, тренировку мыслительных операций.   1. 1. К вам обращаются за помощью сотрудники Тулунского краеведческого музея с просьбой провести экспертизу письма, то есть проверить его на наличие биологических ошибок. Письмо пришло от девочки на конкурс «Лето в деревни». Текст письма на слайде. 2. К следующему слайду попробуйте придумать задание сами.   Что общего между этими организмами? (Они животные, они беспозвоночные) | Формулируют задания к слайду, слушают мнение одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений: все представленные на слайде животные - беспозвоночные осуществляют экспертизу письма  Узнают по картинкам, что на слайде представлены беспозвоночные животные. Предлагают назвать по одной характерной особенности для каждой группы животных. | 4 минуты |
| 4.Целеполагание  Выявление места и причины затруднения. | Демонстрация слайдов с  изображением  предметов и живых объектов  Индивидуальная работа с оценочным листом | Предлагаю подумать над вопросами:   1. Что объединяет представленные на слайде |   предметы?  2. Что можно считать осью (стержнем) у данных живых организмов?  Предлагаю сформулировать тему урока   1. Демонстрирую скелеты позвоночных животных,   Предлагаю сформулировать понятие  «позвоночник»   1. Демонстрирую видеофрагмент   Организую выявление учащимися места и причины затруднения:  Для того, чтобы определить цель нашего урока, мы должны поработать с оценочным листом. В нем прописаны классы типа Позвоночных животных и их основные особенности. Оцените уровень знаний особенностей, представленных в оценочном листе классов и поставьте плюсы в тех колонках, где у вас нет сомнений в знаниях и оставьте пустыми те, в которых есть сомнения или вы пока ничего об этом не знаете.  Проговорите, пожалуйста свои, затруднения.   1. фиксация места, где возникло затруднение 2. выявление причины затруднения: каких конкретно   знаний, умений не хватает для их решения. | Высказывают предположение. что у всех предметов есть стержень (ось).  Высказывают предположение, что это позвоночник. Формулируют (уточняют) тему урока и записывают её и дату в рабочих тетрадях высказывают предположение, что позвоночник — это осевая часть скелета, записывают в тетрадь определение, ищут в учебнике и записывают в тетради признаки всех позвоночных.  Проговаривают затруднения, ставят цель урока | 6 минут |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения. | Фронтальная работа | Организую работу по построению проекта выхода из затруднения  Решение этих затруднений и станет целью нашего урока. Как мы на уроке может выйти из затруднений, что для этого можно использовать, чтобы найти нужную информацию?  *В учебнике найдите 5* основных особенностей всех классов позвоночных. *Запишите их в тетрадь.*  Работайте сначала самостоятельно, затем обязательно сверьте подчёркнутые признаки с ребятами группы и будьте готовы представить свою работу у доски. | Приходят к выводу, что устранить пробелы в знаниях поможет новая информация из учебника и раздаточного материала | 10 минут |
| 6.Реализация  построенного  проекта. | Групповая работа | Организую работу по достижению поставленной цели (работа в группах по выявлению особенностей классов типа Позвоночные). | 1. читают параграф и отмечают признаки классов в предложенном тексте распечаток   вспоминают правила работы в группах |  |
| Физминутка (тематическая):  Давайте с вами поиграем и как птицы полетаем,  Полетаем высоко и посмотрим далеко:  Видим рыбу мы в пруду, ящерку в своем саду,  Зайца видим за кустом, свернувшись, змейку за листом.  Все солнечным светом объято!  Спасибо, садитесь, ребята!  Помните, что все они нуждаются в заботе!  А мы приступаем снова к работе! | | | |  |
| 1. Первичное закрепление с проговаривание м во внешней речи.   8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Создание  эталона | Организую выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном.  Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  А сейчас, ребята, вы сформируете эталон, по которому проверите правильность выполнения своей работы. Приглашаю к доске по одному человека, вы должны будете найти по 5 признаков класса в раздаточном материале и закрепить их с помощью магнитов па доске. После выполнения работы садитесь на свои места. | Один учащийся от каждой группы выходит и выбирает из множества предложенных признаков признаки класса типа Позвоночных, над которыми работала группа и закрепляет их с помощью магнитов на доске под наименованием класса.  Выстраивают эталон, по которому учащиеся сравнивают выделенные признаки |  |
| 9. Включение в систему знаний и повторение. | Демонстрация живого объекта, игрушек и видео вопроса | Организую выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.   1. Найти лишнее животное и объяснить свой выбор. 2. Ребята, у моей ученицы дома живёт вот это животное и она думает, что это - рыба (демонстрирую тритона). А как вы считаете, к какому классу позвоночных животных оно относится? Свой выбор поясните. 3. Ребята, у вас на столах стоят детские игрушки из разного материала. Обратите внимание, что я нашла у своих друзей рыбку, много пресмыкающихся и млекопитающих, есть на столе и птицы, а вот представителей земноводных я не нашла. Как вы думаете, ПОЧЕМУ?   В передаче «Что? Где? Когда?» прозвучал такой вопрос (видеовопрос). А вы смогли бы на пего ответить? | Выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы, стараются обосновать свой ответ. | 10 минут |
| 10. Рефлексия учебной деятельности. | Оценочный  лист | Организовываю оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.  Самооценка и оценка работы одноклассников.  Предлагаю оценить учащимся свою работу и работу одноклассников и определить, кто же сегодня на уроке достоин звания «Мудрый совёнок» | Работают с оценочным листом  Ребята работают в парах, обсуждают и выдвигают кандидатуры, объясняют свой выбор. | 5 минут |
|  | Домашнее  задание  дифференцированное. | Если ребята оценили свою работу на «5», то они получают индивидуальное творческое задание на выбор.   1. Найти интересные факты из рубрики «Самые, самые...»   Найти интересную информацию о позвоночных  в периодической печати или в интернете и поделиться с одноклассниками.  3. Придумать кроссворд или ребус по теме.  Если ребята оценили свою работу на «4», то они читают параграф и устно отвечают на вопросы после параграфа. | Читают задание на слайде, задают уточняющие вопросы. Записывают задание в дневниках | 1 минута |
| Рефлексия **2 минуты**  И на прощание я хочу вам рассказать такую историю:  Два друга, Алеша и Игорь, подошли к пруду. В воде увидели множество пескариков, которые абсолютно не пугаясь тени мальчиков, сновали туда-сюда.   * Какая красота! - сказал Алеша.   -Ага, - подтвердил Игорь.   * Ловим их, - и в банку! - предложил Алексей -Зачем? - удивился Игорь * Для младшего брата, пусть посмотрит и порадуется! И чем больше, тем лучше! - убедительно произнес Алеша. * А я не буду, я для своей сестренки сфотографирую лучше, она поймет... - сказал Игорь и достал фотоаппарат.   Природу, ребята, нужно беречь, помните, что все живое нуждается в заботе. Уходя с урока в знак того, вы унесете с собой новые  знания, возьмите свою рыбку и по вашему усмотрению определите ее в банку или в воду. | | | | |
|  | | | | |

Использованная литература:

1. Петерсон Л.Г., Аверкиева Л.А., Гусева Е.А., Кубышева М.А., Текнеджян Т.В. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000. » - М.: Ювента, 2010.
2. Реализация деятельностного метода обучения на уроках по разным учебным предметам (ДОУ - школа - педагогический колледж) / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: АПК и ПИРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
3. Сонин Н. И., Плешаков А. А. «Биология. Введение в биологию. 5 класс», Учебник: М.: Дрофа, 2014 г.