**Профессиональные приоритеты методиста в системе дополнительного образования детей: настрой на победу**

*«Что наша жизнь? Игра!»* И каждый из нас в своей жизни играет различные социальные роли. В наших семьях мы являемся мамами и папами для детей, детьми для своих родителей, вторыми половинками для своих супругов. В общении с друзьями мы – надежные товарищи. На улице – внимательные пешеходы, в магазине – ответственные покупатели. А на работе мы исполняем свои профессиональные роли.

Мы работаем методистами в Городском центре развития и научно-технического творчества детей и юношества города Тулы. Какова роль методиста в учреждении дополнительного образования детей? В широком смысле «методист – это связующее звено между образовательной системой, стандартами, педагогами и творческим процессом обучения» (А. Хлызова, канд. филол. наук, член Национальной ассоциации медиаисследователей, заместитель руководителя методического центра Национальной Лиги инструкторов). Это человек творческого и интеллектуального труда. В настоящее время миссия методиста в учреждении дополнительного образования – быть своего рода посредником между педагогической наукой и образовательной практикой.

Известно, что в одной и той же профессии человек тоже играет разные роли. Ведь любая работа требует сочетания специальных знаний и навыков, которые нужны для выполнения задач, и определенного набора так называемых гибких навыков. А какие профессиональные роли выполняем мы в качестве методистов? Используя классификацию ученых МГУ им. М.В. Ломоносова, расскажем о своих ролях – векторах развития методиста дополнительного образования детей.

**Менеджер**. Методисту необходимо уметь руководить людьми и процессами, принимать ключевые решения, выстраивать общую стратегию работы. Методист-менеджер обладает умением добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения своих коллег. Основная функция менеджера — управление образовательными процессами в учреждении, включающее процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

**Коммуникатор**. Работа методиста состоит из плотного взаимодействия с людьми – общения с педагогами, родителями, администрацией, индивидуальных и групповых консультаций, обучающих семинаров, презентаций, практикумов. Нужно найти индивидуальный подход к каждому члену коллектива: увлечь пассивного педагога новой творческой идеей, привести объективные доводы для модификации и совершенствования процессов, убедить коллегу в правильности принимаемого решения.

**Функционалист**. Нередко методисту приходится заниматься монотонной, однотипной работой с документами, информацией, поддержанием уже налаженных процессов. Важно аккуратно обращаться с цифрами и другими данными, не пропустить ошибку в тексте или на слайде, быть грамотным при редактировании положения или составлении отчета.

**Администратор**. В этой роли работнику необходимо уметь обеспечивать порядок и стабильность во внутренних процессах организации, планировать и контролировать их. «Включая» администратора, мы добиваемся четкости и дисциплины в подготовке и сдаче педагогами документации, программного материала, УМК, аналитических отчетов, диагностических и статистических списков.

**Аналитик**. Методист должен уметь свободно ориентироваться в больших потоках информации, выделять в них главное, находить закономерности, делать выводы и прогнозы. Тенденции цифровизации в системе образования требуют от нас навыков работы с большими данными, включающими измерение, сбор, анализ и представление данных об обучающихся, учебных материалах и ресурсах, факторах взаимодействия в образовательной среде.

**Предприниматель**. Сотрудник методической службы – это генератор масштабных идей, разработчик и реализатор новых проектов и программ, которые способны повысить образовательные результаты, вывести учреждение на новый уровень развития. Здесь важно обладать качествами делового человека, быть инициативным, не бояться принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

**Инноватор.** Современные требования к работнику системы образования предполагают наличие умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. От представителя методической службы требуется умение оперативно и качественно решать возникающие проблемы, эффективно применять многообразные инновационные методы и приемы работы с кадрами,обеспечивая достаточно быстрые темпы профессионального развития каждого педагога. Методисту-инноватору всегда интересно создавать что-то новое, придумывать свое, двигаться вперед.

**Специалист.** Часто нужно не руководить другими, а самому своевременно выполнить поставленную профессиональную задачу. В этом случае правильное распределение обязанностей внутри команды помогает достичь высокого результата. Это обеспечивается тогда, когда каждый представитель методической службы сосредоточен на каком-то одном конкретном направлении работы и погружается в него глубже и глубже, выполняя свою часть максимально качественно. Быть хорошим специалистом в узком направлении работы – важное качество современного методиста.

*«Что наша жизнь? Игра!»* Спектр профессиональных ролей, которые «играет» методист в своей деятельности, очень широк и многообразен. Важно уметь вовремя переключиться с одной ролевой функции на другую, чтобы эффективно решить профессиональную задачу. Вот почему методисту необходимо владеть современными образовательными технологиями, методами взаимодействия с коллективом коллег, родителей, детей.

Вдохновляя других, мы вдохновляемся сами, и в своей работе стараемся активно внедрять инновационные практики. Как интересно и креативно показать свою деятельность, используя современные тенденции и тренды образования? На помощь методистам приходят игровые технологии и приемы геймификации. Представляем опыт реализации разнообразных форм методического сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» города Тулы: <https://disk.yandex.ru/i/PwVpl6GNxeQ0sA>

Конечная цель любой игры – это победа. Победу методист одерживает тогда, когда удается создать условия для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников, становления их педагогических компетенций, формирования мотивации и готовности к профессиональному росту и совершенствованию профессионального мастерства.

Колесникова А.В., Юшина Е.А.,

методисты МБУДО «Городской центр развития

и научно-технического творчества детей и юношества»