**План-конспект урока английского языка во 2 классе**

**УМК Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. «English 2», издательство «Просвещение», 2018**

**Учитель:** Автюхова Елена Ивановна МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области

**Тема урока**: Do you like apples?

**Цель:**Формирование и первичное закрепление лексических навыков говорения по теме «Фрукты».

**Задачи:**

   познавательный аспект:продолжение знакомства со сказкой Джеймса Барри «Питер Пэн»;
      развивающий аспект:развитие интонационного слуха, способности к имитации, поиску необходимой информации, а также к выявлению языковых закономерностей;
      воспитательный аспект:воспитание вежливого и внимательного отношения к собеседнику, его вкусам;
      учебный аспект:формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков;
      **Сопутствующая задача:**развитие умения понимать речь на слух.
      **Языковой материал:**
      лексический:усвоенная ранее лексика по темам: «Цвета»,

      грамматический:общий вопрос с глаголом like, краткие ответы (Yes, I do./No, I don’t.).

**Цели деятельности учителя**:

* обеспечить условия для усвоения нового лексического материала и ранее изученного грамматического материала;
* обеспечить условия для активизации грамматического материала;
* способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений;
* создавать условия для формирования коммуникативной культуры

**Тип урока:**комбинированный

**Планируемые результаты (предметные):**

* понимать на слух текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде словаря, схем, правил;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; пользоваться языковой догадкой;
* непроизвольно запоминать новые лексические единицы.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

*учащиеся*

* осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;

**Регулятивные:**

*учащиеся*

* оценивают правильность выполнения действий;
* слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

**Познавательные:**

*учащиеся*

* используют грамматические и речевые модели;
* проводят сравнения;
* осуществляют поиск необходимой информации из представленных материалов, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации,
* устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:**

*учащиеся*

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в группах;
* толерантно относятся к чужой точке зрения;

**Образовательные ресурсы:**

УМК Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. «English 2», издательство «Просвещение», 2014

* компьютер,
* презентация “Do you Like apples?”,
* раздаточный материал (карточки по теме «Фрукты»)
* смайлики

**Методы обучения:**

* поисковый
* имитационный
* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* накопление опыта в составлении высказываний с изучаемой грамматической конструкцией
* контроль, коррекция

**Описание технологий**

**Информационно-коммуникационные технологии**

-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения;

-обеспечение практической направленности обучения;

**Обучающие игры**

- закрепление лексического материала в игровой форме.

**Здоровьесберегающие технологии**

-смена видов деятельности,

- физминутка

**На экране слайд №1 презентации**

Ход урока:

**1. Орг. момент**

**-Hello, boys and girls! I’m very glad to see you. How are you? I hope, you are in a good mood.Lets greet each other: smile or wave you hand.**

(Добрый день, мальчики и девочки! Очень рада вас видеть. Надеюсь вы в прекрасном настроении. Давайте поприветствуем друг друга: улыбнитесь или помашите друг другу рукой).

**2. Целеполагание**

**Today we will have an unusual lesson. A virtial one.**

Сегодня у нас необычный урок. Виртуальный.

**Look at the slide**,please. Tell me please what we will do today? Think a little bit and write in your comments.

Посмотрите на слайд, пожалуйста. Чем же мы с вами сегодня будем заниматься? Подумайте немного и напишите свой ответ в комментариях.

**Слайд 2**

Предполагаемый ответ:

**Well, I see some answers.**

Я вижу мне прислали несколько ответов.

**Yes, you are right. We are going to speak about fairy tales characters, particularly about Peter Pan and his friend Tinker Bell.** Да, вы правы. Мы будем говорить о сказочном персонаже Питер Пэне и его друзьях: потерянных мальчишках и феи Динь-Динь.

**And do you know where Tinker bell lives?**

А вы знаете, где живет Фея Динь-Динь? **Write in your comments.** Жду ваши ответы в чате.

**Ок. I see, you know this fairy tale. You are right again. Tinker Bell lives in Peter Pan’s house under the ground.** Я вижу, вы знаете эту сказку очень хорошо. Фея Динь- Динь живет в доме Питер Пэна под землей на острове Нетландия. У нее есть свой уютный уголок с крошечными занавесками, которые она закрывает, когда переодевается. Там у нее стоит красивая старинная мебель, которой может похвастаться любая модница. Фея Динь- Динь очень гордится своим уютным уголком.

**Слайд 3**

А перед сном она застилает свою постель бельем того цвета, какого цвета плоды растут на деревьях в это время года.

**3. Фонетическая зарядка
And what fruits do inhabitants of the island like eating?**

Назовите плоды, которыми любят полакомиться обитатели острова.

**I will show you the pictures and you will repeat the words after the speaker.** Я буду показывать картинки с изображением фруктов, а вы будете повторять слова за диктором. (На экране появляются картинки с изображением фрукта, учитель кликает мышкой на все слова по очереди, автоматически загружается веб- словарь, и диктор произносит то слово- название фрукта, а обучающиеся повторяют все слова за ним).

**Слайд 4**

**Apple**

**Слайд 5**

**Plum**

**Слайд 6**

**Banana**

**Слайд 7**

**Apricot**

**Слайд 8**

**Orange**

**Слайд 9**

**Cherry**

**4. Первичное закрепление новых ЛЕ** **в знакомой ситуации (типовые)**

 **And how can we make plural number of nouns?** Как нам образовать мн. число существительных?

Great! We should add the ending S, es.

Правильно, мы должны добавить окончание ес, с.

**Слайд 10**

**Repeat the words after me.** Повторяем за мной слова

Apple- apples, plum- plums, banana- bananas, apricot- apricots, orange- oranges, cherry- cherries.

**Слайд 11**

**What colours are the fruits?** Какого цвета плоды на деревьях?

Look at the speech pattern and make your own sentences

**Apples are red. Oranges are orange. и т.д.**

Как вы видите, на острове представлено богатое разнообразие плодов.

**Do you want to know what food the lost boys like eating most of all?**

Хотите узнать, что было самым любимым лакомством потерянных мальчишек на острове?

**Слайд 12**

**Let’s solve the crossword and you will find it.**

**I will give you some minutes to do the puzzle. Write me the key word.**

У вас несколько минут, чтобы разгадать кроссворд. Мне в чате пишем ключевое слово.

**Слайд 13**

**I see, some of you are ready. Yes, the key word is COCONUT?**

**Слайд 14**

**What is it? Find the word in the dictionary.**

**(Обучающиеся кликают мышкой на слово coconut, загружается вэб- словарь и дети видят, что это слово имеет значение- кокос).**

Кокос.

**Yes, you are right. The lost boys like eating coconuts most of all.**

**5. Физ. минутка**

**Слайд 15**

**I see you are tired. Let’s have a rest: sing a song and dance.**

(обучающимся предлагается видео песенка. Они ее слушают, подпевают и повторяют движения).

**Ok. Well done. Let’s continue.**

**6. Первичное закрепление ЛЕ в изменённой ситуации (конструктивные)**

**The British say: “Tastes differ”. В Великобритании говорят “Tastes differ”. What does it mean?** Это означает «О вкусах не спорят». Как по- другому можно передать смысл этой поговорки? Жду ваши ответы.

Да, действительно. «На вкус и цвет товарищей нет».

Let’s find out what your tastes in food are. А **как это можно сделать?**

**Look at the slide.**

**Слайд 16**

**Чтобы сказать, что вам нравятся те или иные фрукты, мы говорим:**

**I like плюс название фруктов.**

**Задавая вопрос, мы строим предложение по типу Do you like и подставляем цвет и название фруктов?**

**Естественно, мы можем ответить и утвердительно, и отрицательно на поставленный вопрос. В таком случае краткий утвердительный ответ звучит так: Yes, I do. А краткий отрицательный ответ звучит так: No, I do not или No, I don’t.**

**But if we both like these fruits, for example yellow bananas, we say so:**

**We both like yellow bananas.**

**Is it clear? Это понятно?**

**7. Творческое применение (проблемные задания)
Слайд 17**

**Let’s change the word bananas to apples. What will we have? Look at the screen.**

**Давайте изменим слово бананы на яблоки. Что же у нас получится?**

**Слайд 18**

**Most people like fruit. There is a song about fruit “Plums and apples”. Let’s listen to it and sing together.**

**8. Рефлексия**

**Well, my dear friends, now it’s time to characterize your work at our lesson. You see the list of questions. Answer them, make a screen and sent your answers to me by e-mail or using the chart.**

(Обучающиеся отвечают на вопросы анкеты и присылают на почту учителя или в чат скриншот своих ответов. Учитель оценивает работу детей, делает для себя соответствующие выводы по поводу урока).

**Вопросы анкеты**

1. На уроке я работал….

2. Своей работой на уроке я….

3. Урок для меня показался….

4. За урок я….

5. Мое настроение….

6. Материал урока мне был….

**(Можно предложить детям охарактеризовать свою работу на уроке, используя тот или иной смайл. Смайлик можно отправить в чат).**

**9. Домашнее задание**

**Слайд 19**

 А наши друзья Питер Пэн и фея Динь- динь подготовили для вас очень интересное домашнее задание.

**Write a chapter ”The Island for my friend”. Draw the fruit trees and fruits, which are on his/ her island. Don’t forget about the fruit your friend likes or doesn’t like.**

**В рабочей тетради на странице 114 вам необходимо написать небольшой текст под названием «Остров для моего друга». Нарисуйте фруктовые деревья, которые будут расти на острове. И не забудьте о тех фруктах, которые (не) нравятся вашему другу.**

 **Слайд 20**

**Our lesson is over. Good-bye. See you soon.**Наш урок окончен. До скорых встреч. Пока- пока!