МКДОУ Детский сад «Алёнушка»

Конспект ОД в старшей группе

 «Как звери зимой в лесу живут»



 Подготовил воспитатель

 1 кв. категории

 Е.П. Рябова

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация; социализация

Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в изменении образа жизни животных, условий их обитания

Задачи:

1. Расширить и уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей(белки; зайца; лося; лисы; медведя; волка) в зимнее время; о способах добывания пищи; защиты от холода; от врагов.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время совместных игр.

3. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям, желание им помочь в трудных условиях.

Оборудование: коллаж зимнего леса с изображением следов зверей, хвостами, корма-гостинцы для животных - морковка, сено, соль, шишки, рыбка, косточка; рога лося, картинки зверей, шапочки-маски зайца, белки, лисы, волка, видеофильм "Зима"

Словарная работа: нора, дупло, гнездо, берлога, мышкует, вожак, длинноухий, длиннохвостая, длинноногий, короткохвостый, всеядное, травоядное, хищное.

Предварительная работа:

наблюдение за сезонными изменениями в природе;

рассматривание иллюстраций "Животные в лесу"

дидактические игры *«Покорми животное»*, *«Кто где зимует»*, чтение рассказов Н. Сладкова *«Кто куда»*, *«Под снегом»*; Г. Скребицкий *«Белая шубка»*, *«Белочка хлопотунья»*, *«Смышлёный зверёк»*; Г. Снегирёв *«Как звери и птицы к зиме готовятся»*; И. Соколов- Микитов *«На опушке»*, *«На лесной дороге»*, *«В берлоге»*, *«Волки»*.

1. Игра-приветствие.

Дети стоят полукругом.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Воспитатель:

Запорошила дорожки,

Разукрасила дорожки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила!

Что это? *(Зима)*

Воспитатель: - Дети, а вы любите зиму? *(Да)*

Самая большая радость для нас зимой - это снег и мороз. Все мы живём в тёплых домах, с наступлением зимы одеваем тёплую одежду: шапки, пальто, сапоги и варежки. А за городом, в лесу живут звери. Как вы думаете, трудно ли приходится лесным зверям зимой? (Да, так как зимой в лесу холодно и голодно, трудно под снегом отыскать корм, трудно передвигаться по глубокому снегу в поисках пищи)

- Я вам предлагаю отправиться в зимний лес в гости к зверям. В гости ходят с подарками и угощениями. Давайте выберем угощение, которое пригодится лесным зверям. (На столе разложены угощения: сено, конфеты, шишки, соль, жевательная резинка, желуди. Воспитатель предлагает выбрать необходимые угощения для животных. Дети выбирают угощения с уточнением, для какого животного и складывают все в корзинку).

-Я думаю, что наши гостинцы хоть немного помогут пережить зверям тяжёлое зимнее время. Когда звери сыты, им и голод не страшен.

Прежде, чем начнётся наша прогулка, вспомним правила поведения в лесу(Не шуметь, не пугать животных, не ломать ветки кустов и деревьев, соблюдать чистоту)

- Пойдём мы по тропинке.

Тропинка, тропинка, ты нас проведи.

Пойдём за тобою, а ты впереди!

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Осторожно в лес входите,

Тайны леса не будите.

 Как красиво в лесу, спокойно, тихо, а какой свежий воздух!

Дыхательное упражнение «Зимнее дыхание»

-Неужели в лесу никого нет? Ой, смотрите, вот чьи-то следы. Чьи они? *(заячьи)* На что похожи? *(на капельки)* А вот и хвост показался. Чей это хвост? *(Заячий)*

-Как вы думаете, от кого он прячется? *(от волка, лисы, совы)*

-Что помогает зайцу заметить опасность? *(большие чуткие уши)*

-Как заяц спасается от врагов? (быстро бегает, петляет, запутывает следы, затаивается.Но если уж настигнет враг, он будет защищаться, отбиваться лапами, кусаться, ведь у зайца очень острые зубы)

-Как приспособился заяц к жизни в лесу в зимнее время? (Он имеет белый мех, длинные задние ноги)

-Есть ли у зайца дом?

Скачет мальчик в шапочке зайца:

Нет у зайчика избушки,

Кто ему построит дом?

Он лежит, прижавши ушки

Под ракитовым кустом

Нелегко прожить зимою!

Колкий снег метёт метель,

И под снежной бахромою

Опустила лапы ель!

-Скажи нам, зайчик, что ты кушаешь зимою? (травку из под снега, кору молодых деревьев)

Воспитатель: - Вот и мы тебе угощение принесли, подкрепись немного. (Дети дают зайцу морковку)

С ветки дерева падает "снег" (на экране)

Воспитатель:

-Ой, это откуда же падает снег? Кто здесь хозяйничает?

(Показывает на коллаже следы белки , а затем беличий хвост)

-Чьи это следы? Чей это хвост? (беличий)

Выходит белка (девочка в шапочке белки)

Воспитатель: -Ты чего белка так долго не выходила из своего дупла?

Белочка: -Я тепло берегла. В лесу сегодня холодно. Мы, белки, лучше всех морозы чувствуем. А в дупле у меня сухо, тепло, все дырочки мхом законопатила. Если хорошая погода - по веткам прыгаю. Но как только на мороз потянет - я забираюсь в дупло, сворачиваюсь клубочком и закрываю хвостом носик. Так и сплю.

Воспитатель: -А что ты зимой кушаешь?

Белка: - А у меня с лета сушеные грибы припасены, да жёлуди, да орешки. Вот так и морозы отсижусь.

Воспитатель: - Знаете, как белка собирала грибы? Надкусывала каждый грибок – если вкусный, то сушила. Много грибов насушила она за лето. Белочка и орехи собирать мастерица. Ударяла лапкой по веточке орешника и наблюдала, какая из них дольше качается, на такой ветке орехи самые спелые.

- А как ты, белочка от врагов спасаешься?

Белка: -Быстро прыгаю по деревьям.

Воспитатель: -Да я вижу, ты и цвет шубки поменяла (картинки белки летней и зимней). Ребята, зачем белочка изменила цвет шерсти? (Чтоб быть незаметной среди веток деревьев)

Воспитатель: -Принимай от нас гостинцы (дети угощают белку шишками)

Воспитатель: - Белочка, а ты играть любишь? *(да)*

Игра с белочкой.

Зарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки прыгнув влево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула, потом

Покружилась над дуплом.

Влево - вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

Воспитатель: - Дети, посмотрите, вот нора и следы. Как вы думаете, чьи это следы и кто живет в норе? (следы лисы и лисья нора)

Днём лисица прячется в глубокой норе в глухом лесу. А вот и сама рыжая хозяйка.

Выходит девочка в шапочке лисы.

Лиса:

Рыжая хозяйка по лесу прошла,

Стежки-дорожки хвостом подмела.

- Зачем мне такой пушистый хвост? (Согревает, следы заметает)

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

- Кого я под снегом вынюхиваю? (мышей)

Зимой жизнь в лесу замирает, и главным лисичкиным кормом становятся мыши-полёвки. Лисица мышкует - это значит охотится на мышей. Бродит она по полю и прислушивается, где пищат мыши в своих норках под снегом, а как услышит, спасайтесь тогда мыши, ведь у кумушки лисы зубки остры!

-Чем ещё питается лиса? *(*мелкими зверями, птицами*)*

-А почему лиса цвет своей шубки не поменяла? *(*Она хищница, ей не от кого прятаться в лесу)

- Мы и тебе, лиса, гостинец принесли! (угощают лису рыбкой)

Появляется волк (мальчик в шапочке волка)

Ходит-бродит серый волк,

И зубами щёлк да щёлк.

Шёрстка как щетинка,

Вздыбилась на спинке.

Воспитатель: - Что помогает охотиться волку? *(*Длинные сильные ноги. Они могут долго бежать за добычей)

- Недаром говорят, что волка ноги кормят. Волки охотятся стаей. Они окружают добычу и нападают на неё. В волчьей стае всегда есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие волки ему подчиняются.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите ещё следы, а рядом с ними чьи-то рога? Кто их потерял в лесу? *(Лось)*

Дети рассматривают рога лося *(твёрдые, серые, острые)*

- Как он их потерял? (Лоси зимой сбрасывают рога, а за лето у них вырастают новые, больше прежних. Вот так чудеса)

-Расскажите, как лось проводит зиму? (Лось питается ветками и корой деревьев, кустарников. Спит на снегу или в глубоком снегу, ноги прячет под брюхо, чтобы не замёрзли)

-А у лосей есть враг? *(да, волки)*

-А как он спасается от них? *(убегает, отбивается передними ногами, бьёт копытами)*

-Как люди помогают лосям пережить снежную зиму? (Лесники обустраивают кормушки, раскладывают сено, соль, сухие ветки с листьями)

-Давайте мы угостим лося сеном и солью, оставим угощение у кормушки, он придёт и поест.

-Долго мы бродили по лесу, но почему-то не встретили следов медведя. *(*Медведь зимой спит в берлоге*)*

-Почему медведь зимой спит? *(Ему трудно найти пропитание, медведь животное всеядное)*

Давайте не будем здесь шуметь, а то разбудим косолапого, пусть спит до весны.

Лес для зверей - это большой, родной и любимый дом. И в большом доме звери устраивают свои маленькие домики. Послушайте об этом:

Ребёнок рассказывает стихотворение:

Есть у каждого свой дом.

У лисы в лесу глухом

Есть нора - надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт он лапу.

Есть у каждого своё дом,

Всем тепло, уютно в нём.

-Для чего нужен каждому дом? (Дом нужен для того, чтобы прятаться от непогоды, отдыхать, устраивать запасы)

Итог: Птичка с письмами. В письмах карточки с рисунками. Нужно правильно соединить картинки: домик белки – дупло, еда лося – сено, хвост – лисы, следы - зайца. На экране правильный ответ.

Воспитатель: Молодцы, дети. Вы все правильно справились с заданием. А теперь пора возвращаться из леса в группу.

Пойдём мы по тропинке.

Тропинка, тропинка, ты нас проведи.

Пойдём за тобою, а ты впереди!