ФИО учителя: Желткова Алла Юрьевна

Тема урока: Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.*

Цели урока: создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквами *Ш, ш*, развития речи, памяти, логического мышления.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Помочь детям овладеть умением выделять звук [ш] из потока речи.
2. Формировать умение узнавать графический образ буквы Ш, ш.
3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой.
4. Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог

Развивающие:

1. Содействовать развитию фонематического слуха, умение анализировать звучащую речь.
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи.
4. Развивать плавное послоговое осознанное чтение с изученными буквами.

Воспитывающие:

1. Создавать условия для воспитания положительного отношения к процессу чтения.
2. Воспитание познавательного интереса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Форма  организации  учебной  деятельности  (Ф-  фронтальная, И-  индивидуальная,  П-парная, Г-  групповая) | Дидактический контент (ссылка и скриншот) | Описание контента | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные) | личностные |
| 1.Организация начала урока. | *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Словесный. | Приветствие учащихся.  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  - Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Фронтальная. |  |  | П: распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше –* *е*; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы. | *Р:* соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  *П:* *общеучебные* – отличают новое от уже известного; *логические –* характеризуют букву *ш.*  *К:* учатся выполнять различные роли в коллективе. | Л: понимают важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации. |
| 2.Актулизация опорных знаний  1) Речевая разминка | Фонетическая зарядка.  Подготовить артикуляционный аппарат к чтению. | Словесный. | Зарядка «Воздушный шарик».  «Топор» | Имитируют надувание шарика.  Вдох-выдох со звуком ууух.  Слушают учителя | Коллективная. |  |  |
| 2)Повторение. | Повторить изученный материал. | Устный опрос.  Беседа. | -На какие две группы делятся буквы?  -Расскажите, что вы знаете о гласных.  -Что вы можете сказать о согласных?  -Какими бывают согласные звуки?  -Молодцы, ребята. | Отвечают на вопросы. | Фронтальная. |  |  |
| 3*.*Организация познавательной деятельности  3.1. Целеполагание. |  | Словесный. Беседа.  Создание проблемной ситуации. | -Как шипит змея?  -Как шипит гусь?  -Какой звук вы произносили?  На доске в ряд написаны слова на карточках. Прочитайте хором. (шар,шапка,подушка)  -Теперь найдите в словах одинаковый звук.  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? | Ш-ш-ш  -Звук [ш].  -читают хором  --Звук [ш].  -о букве Ш и звуком его обозначающим | Фронтальная. |  |  |
| 3.2. Открытие нового знания |  | Беседа.  Практическая работа. Демонстрация. | -Произнесите новый звук хором несколько раз и подумайте, гласный он или согласный.  -Закройте уши. Произнесите звук ещё раз и подумайте, звонкий он или глухой.  -Послушайте, как я произнесу звук. Скажите, твердый он или мягкий?  -Дайте характеристику новому звуку, учитывая результаты нашей работы.  -Ребята звук [ш] обозначается буквой Ш (картинка)  -Расскажите, на что похожа буква?(по стихам)  1.Посмотри на букву Ш-буква очень хороша,  Потому что из неё  Можно сделать Е и Ё  2.Шура сено ворошил,  Вилы в сене позабыл. | -этот звук согласный, потому что, когда мы его произносим, в горле чувствуется преграда  -он глухой, т.к. в ушах не слышится звона  -твердый  Звук [ш]-согласный, глухой, твердый.  -на букву Е и Ё  *-*на вилы | Фронтальная. |  | Презентация. |
| 3.3.Первичное закрепление  1)Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 17) | Выполняют слого-звуковой анализ слов, характеризуют звук [ш] на основе наблюдений | Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, учебником.Беседа | *Перед учениками предметные картинки с изображением шкафа и карандаша*  - Рассмотрите схемы и выполните слого-звуковой анализ слов. | Произносят звук.  - Согласный звук [ш] глухой и всегда твердый | Фронтальная. |  |  |  |  |
| 2)Чтение слов (учебник, с.17) | Учить читать слова с изученной буквой. | Словесный, практический. Чтение, составление предложения | - Прочитайте слова.  - Составьте предложение  со словом *школа* | Читают слова с изученной буквой. Правильно составляют предложение | Фронтальная. |  |  |  |  |  |
| 3)Чтение слов с буквой ш. | Учить читать слова с изученной буквой | практический. | Подберите слово к нужной картинке (соедините картинку со словом). | Подбирают слово к нужной картинке (соединяют картинку со словом). | Фронтальная. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/train/285592/>  C:\Users\w\Desktop\курсы\1.png | Интерактивное упражнение. |  |  |  |
| 4)Физкультминутка | Осуществление профилактики утомления | Практический | - Закройте глаза и мысленно нарисуйте букву *Ш*. Откройте глаза.  - Ваши глазки устали. Сделаем гимнастику для глаз. Плотно закрыли и открыли глаза. Повторяем 5 раз. Смотрим вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (4 раза). Быстро моргаем | Выполняют движения под руководством учителя | Коллективная. |  |  |  |  |  |
| 5)Работа с текстом. Правописание *ши* (учебник, с. 17) | Учить осмысленно читать текст рассказа, соблюдая интонацию. | Словесный, практический. Чтение, беседа устные ответы,  наглядный. | - Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.  - Выполните задания к нему.  - Прочитайте правило и запомните | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.  Читают правило, заучивают . Придумывают имена детей.  На основе наблюдений выводят правило | Коллективная. |  | Презентация. |  |  |  |
| 6)Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 16) | Извлечь из иллюстрации необходимую информацию | Словесный, наглядный. Беседа. Устные ответы | - Рассмотрите картинку.  - Ответьте на вопросы  – Из какой сказки Шамаханская царица?  – Кто автор этой сказки? Рассмотрите его портрет.  - Посмотрите отрывок из сказки «Сказка о золотом петушке». - Понравилось? - Хотите узнать, что было дальше? Попросите дома взрослых прочитать вам . | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Коллективная. | <https://www.youtube.com/watch?v=MwnySklpKc4>  C:\Users\w\Desktop\курсы\2.png | Презентация.  Видеоотрывок из сказки А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» |  |  |  |
| 7) Работа с пословицами (учебник, с. 16) | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение. | Словесный. Беседа | - Прочитайте пословицы.  - Как вы понимаете смысл пословиц?  - Может ли шутка разрушить дружбу? | Читают, выполняют задание. Обсуждают проблему в паре, делают вывод | Фронтальная, парная. |  |  |  |  |  |
| 8) Работа с рисунками (учебник, с. 18) | Учить соотносить картинки со словами. | Словесный, наглядный. Беседа | - Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, рябины, ели?  - На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды? | Рассматривают рисунки.  – Шишки, ягоды, шишки.  – Что? Соотносят рисунки  и слова, определяют названия плодов деревьев. Используют вопрос «Что?» для неодушевленных предметов | Фронтальная |  | Презентация. |  |  |  |
| 9)Физкультминутка | Осуществление профилактики утомления. | Практический | Гроза  По небу заходили большие серые тучи. Сверкнула молния! Загремел гром! И пошёл дождь. Дождь усиливается, усиливается. Дождь стал реже, реже, совсем перестал. Выглянуло солнышко, и стало тихо-тихо. Тихо сели | Выполняют движения по тексту | Коллективная. |  |  |  |  |  |
| V. Закрепление знаний и способов действий.  1. Развитие связной речи. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки» (учебник, с. 18) | Учить понимать смысл прочитанного стихотворения. Объяснять значение слова, высказывают свое мнение | Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте стихотворение.  - О ком говорится в тексте?  - Объясните значение слова «распетушились» | Читают.  Отвечают на вопросы | Фронтальная. |  |  |  |  |  |
| 2. Чтение слов. Правописание *ши* (учебник, с. 19) | Комментирование правописания слов с использованием правила | Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте слова.  - Прокомментируйте написание слов | Читают, объясняют правописание *ши* | Фронтальная. |  |  |  |  |  |
| 3. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 19) | Учить пересказывать текст, соблюдая логику. | Словесный, наглядный. Работа с картинкой, чтение, беседа | - Прочитайте текст, рассмотрите картинку.  - Каким был дед?  - Что он не смог сделать?  - Кто еще был в избе?  - Как вел себя внук?  - Перескажите текст | Читают текст, рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Коллективная. |  |  |  |  |  |
| 4. Дидактическая игра «Что для чего?» | По смыслу продолжают предложения, отвечая на вопрос. Используют вопрос «Что?» | Словесный, практический. Чтение, дидактическая игра | - Соотнесите начало и конец предложения | Читают, отвечают на вопросы | Парная. |  |  |  |  |  |
| VI. Рефлексивно-оценочный | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Словесный. Беседа | - Что нового вы узнали на уроке?  - Что особенно вам понравилось? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  - Закрасьте изученную букву на карточке (Приложение).  - Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя  Работа по индивидуальным карточкам | Фронтальная, индивидуальная. |  |  |  |  |  |