**Конспект урока**

**Тема занятия:** «Суффикс – значимая часть слова»

**Цель занятия:**

Познавательные: восстановить знания учащихся о суффиксе и его функциях; повторить известные из начальной школы сведения о суффиксе, его роли в слове; углубить представление о данной морфеме через наблюдение за словами с омонимичными суффиксами.

Практические: определить уровень сформированности умений видеть суффиксы в именах существительных, прилагательных, глаголах и определять их значение; учить выделять суффикс в слове.

Общепредметные: воспитывать внимание к слову в процессе чтение текста; учить переключать вникание посредством смены видов деятельности; развивать самостоятельность мышления через познавательный интерес, самостоятельную деятельность**.**

**Задачи занятия:**

Практические: навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

Образовательные: активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Воспитательные: развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Развивающие: содействовать установлению в сознании ребёнка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умение учиться.

**УУД, формируемые на занятии:**

Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; развивать догадку (на основе словообразования, контекста, иллюстрированной наглядности); самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные: коммуникативные (сотрудничать со сверстниками, работать в паре), регулятивные (принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства её осуществления), познавательные (действовать по образцу при выполнении упражнений).

**Место занятия в изучении темы (блока):** 1 урок

**Тип (вид) занятия:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Используемое оборудование, наглядность:** компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор, карточки с заданиями.

**Технологии:** личностно-ориентированное обучение, обучение с использованием ИКТ-технологий; здоровьесберегающие технологии; технология сотрудничества.

**Формы и методы:**

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

Методы: проблемная ситуация, словесные (объяснение, вопросно-ответные упражнения), наглядно-демонстрационные, интерактивные (использование мультимедийной презентации), практические (работа в паре)

Приемы: прием сравнения, прием самоконтроля.

**Рабочие материалы:**

1. Русский язык. Практика. 5 кл.: учебник/А.Ю, Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой.-3-е изд.-М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.-М.: Дрофа 2014.
3. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык» и др./ ­Вовк .-2-е изд., -М.: Издательство «Экзамен», 2017.

**Содержательная часть:**

1. Организационный момент. Этап мотивации (самоопределение к учебной деятельности).
2. Актуализация опорных знаний.
3. Этап выявления места и причины затруднений.
4. Этап построения проекта выхода из создаваемой ситуации.
5. Реализация построения проекта
6. Первичное закрепление
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторений.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Этап мотивации (самоопределение к учебной деятельности).**

- Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть. Хочу пожелать вам хорошего настроения и успехов в выполнении заданий.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа, пропустите одну строку, для того чтобы в дальнейшем записать тему урока.

- Наш урок, ребята я хочу начать с интересного высказывания.

- Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Давайте прочитаем высказывание.

*«Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно».*

- Ребята, а вы знаете, кто такой Конфуций? *(Конфуций – это Древний мыслитель и философ Китая).*

- Давайте мы с вами поразмышляем над данным высказыванием, найдем ключевые слова *(учение, размышление, бесполезно, опасно).*

-Как вы понимаете смысл данного высказывания? *(когда мы с вами учимся, мы постоянно размышляем, анализируем усвоенный материал, но и заниматься размышлением, без дополнительной информации (без опоры на учебный материал, нельзя, это ребята, очень опасно). Размышление и обучение являются неразрывно связанными и взаимно дополняют друг друга.*

- Вот и мы сегодня с вами на уроке, обучаясь и размышляя, будем извлекать пользу из своих знаний.

1. **Актуализация опорных знаний.**

-Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка» (отвечаем очень быстро, можно хором. Сморим внимательно на слайд №

1. Какой раздел науки о языке мы с вами изучаем? (морфемика)

2. Что морфемика, как наука изучает? (состав и строения слова)

3. Сколько букв в слове СОЛНЦЕ? (6 букв)

4. Сколько звуков в слове СОЛНЦЕ? (5 звуков) Какой звук выпадает? Как называется данная орфограмма? (непроизносимая согласная в корне слова)

5. Есть ли в слове ПЕРЕХОД приставка? (приставка -пере-)

6. Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы7)

7. Назовите антоним к слову ЖАРКО? (холодно) Что такое антоним? Противоположное по значению слово.

8. Из каких значимых частей состоят слова? (приставка, корень, суффикс, окончание).

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

**3. Этап выявления места и причины затруднений.**

- Возьмите, пожалуйста, в руки карточку № 1, на данной карточке записаны слова, разберите данные слова по составу. *Самостоятельно*

Учитель сон помощник вата домик трубач

Учить помощь дом труба

Учи

Учу

- И я, ребята, вместе с вами данные слова записала и разобрала на доске

- Проверьте меня, пожалуйста? Все ли правильно, сделала? Давайте поразмышляем.

- Итак, какие ошибки я допустила?

**4. Этап построения проекта выхода из создаваемой ситуации.**

-Итак, ребята, как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы с вами будем говорить?

-Давайте, подумаем, сформулируем и запишем тему урока.

(Суффикс – значимая часть слова. Записываем тему урока в тетрадь).

- Ребята, что мы с вами знаем о суффиксе? *(Суффикс – значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов).*

- Итак, ребята, что же будет являться целью нашего урока? Чему, мы с вами, должны научиться? *(научиться находить суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова, научиться выделять суффикс, узнать какое значение имеют суффиксы)*

- Мы с вами порассуждали, а теперь давайте наши знания подкрепим теорией, ведь размышлять без опоры на учебный материал, опасно, мы с вами это уже выяснили.

- Открываем учебник теории стр. 60. Читаем (до указанного абзаца).

Слайд с теорией

-Сделаем вывод: произнесем и прочитаем сначала хором, а затем каждый по очереди произнесет правило своему соседу по парте.

**5. Реализация построения проекта**

Выполняем задание на карточке №2 по образцу, самостоятельно (образец на слайде)

Задание: с помощью одной и той же морфемы превратите неодушевленное существительное в одушевленное

**Пример: баян – баянист** (*на слайде)*

Взаимопроверка, обменяйтесь, пожалуйста тетрадями с соседом по парте и проверьте работу сравнивая ее с правильными ответами на слайде.

Гитара – гитарист шахматы – шахматист

Хоккей – хоккеист скрипка - скрипач

Труба – трубач барабан – барабанщик

- Итак ребята, давайте сделаем вывод, с помощью какой морфемы вы смогли превратить неодушевленное существительное в одушевленное *(с помощью суффикса)*

- Какие суффиксы вам встретились? *(ист, ач, щик)*

- Какое значение эти суффиксы имеют? *(слайд с ответом). Это суффиксы, с помощью которых образованы названия лиц, людей по роду их занятия, по профессии.*

- Какие же еще значения могут иметь суффиксы, давайте с вами выясним?

**6. Первичное закрепление**

- Задание на карточке №3. Работаем в парах. «Заменялка»

Дюймовочка в мастерской заказала для себя мебель, но очень волнуется, чтобы ее мебель не сделали большой. Помогите Дюймовочке оформить заказ *(задание на слайде)*

- Проверяем, ставим + около каждого слова, где вы правильно вставили суффикс. *(слайд с проверкой)*

- Итак, какие суффиксы вы встретили?

- какое же значение могут иметь суффиксы? *(ответ на слайде, уменьшительно-ласкательные суффиксы)*

**7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

Работа с учебником. Выполняем письменно упр. 526. Читаем задание. Обратите внимание в учебнике дан образец выполнения задания.

Путник – путь

Огородник – огород

Вестник – весть

Отпускник – отпуск

Водник – вода (человек, связанный с морским или речным флотом)

Охотник – охота.

- Делаем вывод, какое общее значение придает словам суффикс -ник-? *(называет людей по их занятиям) Теория на слайде.*

**8. Этап включения в систему знаний и повторений.**

Прием «Найди ошибку!»

Задание на карточке № «Исправлялки»

Помните. у Чебурашки не было своего домика (он даже какое-то время жил в телефонной будке)? Друзья решили построить ему домик, и об этом строительстве Чебурашка написал соей бабушке письмо, точнее, нарисовал. А вот в надписях сделал кое-какие ошибки. Помогите Чебурашке их исправить. Запишите в тетрадь, исправленные слова. Выделяя в них суффикс.

Дождик, крокодильчик, кирпичик, жирафик, фонарик, две пары

одинаковых (чего?) ушек, окошечко, домик, песочек, столбик.

-Молодцы ребята, очень хорошо поработали сегодня на уроке

-Запишите, пожалуйста, домашнее задание (слайд)

Параграф 46 (стр. 60) учебник теория.

1. упр. 525 на 3

2. упр. 529 на 4

3. упр. 532 на 5

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

«Продолжи фразу…»

Карточка с заданием для каждого ученика, заполните карточку и аккуратно положите на край парты.

Мне было интересно…

Мы сегодня разобрались…

Я сегодня понял, что….

Мне было трудно…..

Завтра я хочу на уроке….

- Посмотрите еще раз все задания, которые вы выполняли на уроке, проверьте свои плюсы и минусы, вспомните свои устные ответы и поставьте себе оценку за урок *(цветным карандашом, условие постановки оценки смотри на слайде)*

*5- красный*

*4- синий*

*3- желтый*

*2- черный*

*Ребята, спасибо за работу! До свидания!*