**Технологическая картаурока английского языка в 3 классе по теме « Дикие и домашние животные»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | 24.05. 2022 |
| **Уровень** | Школьный |
| **Учитель** | Тищенко Мария Сергеевна |
| **Класс** | 3/1 класс |
| **Тема урока** | Дикие и домашние животные |
| **Этап урока** | Закрепление |
| **Цель урока** | *Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, развитие способности к языковой догадке.  *Содержательная:* расширение представления  учащихся о  животных |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**  **-** Формирование уменияиспользовать в речи лексику по теме «Дикие и домашние животные».  **-** развивать умения и навыки употребления модальных глаголов «can» и «must».  **Развивающие:**  - Развивать память, внимание, логическое мышление.  - Развивать познавательный интерес и активность учащихся  **Воспитательные:**  Повышение интереса к изучению английского языка, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения к животным. |
| **УУД** | **Личностные УУД:**   1. Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии   природы;   1. Формирование внутренней позиции и нравственно- этической оценки, самостоятельность в деятельности;   **Регулятивные УУД:**  Освоение способов принятия и освоения учебной задачи, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  **Познавательные УУД:**  Умение строить высказывания в устной и письменной форме, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**   1. Сотрудничество с учителем и одноклассниками 2. Формировать умения слушать и вступать в диалог. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Уметьучаствовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, составлять небольшое описание животного, понимать на слух речь учителя и одноклассников; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.  **Личностные:**  Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы «Дикие и домашние животные».  **Метапредметные:**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Животные»  Лексические единицы - глаголы  Модальные глаголы «can» и «must» |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, музыка |
| **Ресурсы урока** | УМК «Brilliant», ноутбук, проектор, интерактивная доска, среда SMARTNotebook, презентация.ppt, аудиосопровождение. |
| **Формы урока** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Технологии и Методы** | Игровые технологии  Информационно-коммуникативные технологии  Метод объяснительно-иллюстративного обучения  Аудиовизуальный метод  Технология коммуникативного обучения |

А если включить в содержание урока формируемые УУД? Думается, и Вам легче будет понимать добились ли Вы поставленных целей и задач

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурный компонент урока | Содержание урока | | Время | Формирование  УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | -Good morning, children! I am glad to see you.  Are you ready for the lesson?  - Let’sstartourlesson!  - Ребята, мне хотелось бы узнать ваше настроение. У вас на столах 3 смайлика:  Green – готовность работать,  Yellow – безразличие, отсутствие интереса к работе;  Red – волнение, тревожное состояние.  Showusyoursmile. Поделитесь своим настроением со всеми. Отлично! | - Good morning, teacher!  - Yes, we are! | 2 | Личностные: Мотивация учебной деятельности.  Личностные: Понимание чувств одноклассников и учителя. |
| Введение учащихся в языковую среду, создание интереса к теме урока и мотивация их на дальнейшую деятельность. | - Look at the screen! What can you see on the pictures?  Right you are.  Let’s remember the names of animals.  Задание на экране | - A lion  - A horse  - A monkey  - A fox  - A dog  - A cat  - Alotofanimals!  Учащиесяназываютживотных, которых видят на слайдах. | 3 | Коммуникативные: планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, со сверстниками. |
| Определение с учащимися темы урока | - That’s right! What is the topic of our lesson?  - There are different kinds of animals. What kinds of animal do you know? Какиевидыживотныхзнаешьты ?  You are right! Today at the lesson we will speak about wild and domestic animals. | - Animals.  - Wild animals and domestic animals. | 2 |  |
| Целеполагание, мотивация учебной деятельности | Lookatthescreen  Давайте с вами выполним упражнения и поймем цель нашего урока.( 2 упражнения)  - The aims of our lesson are  to learn:  1) where the animals live;  2) what they can do; | - Определяем цель урока | 3 | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.  Познавательные: формирование языковой догадки. |
| Фонетическая зарядка | - Now let’s practice the English sounds.  - Please, look at the screen, listen to me and repeat after me.  **[ æ ]**  **My pet is a cat**  **Big and fat,**  **Black and white**  **Who sleeps all night**!  - Now repeat all together.  - Now read the line one by one.  - Who wants to read the hall poem ? | Повторяютотдельныезвуки и слова за учителем, затем хором и индивидуально. | 2 |  |
| Развитие навыков аудирования, контроль усвоения лексического материала | - Let’s begin our talk about animals with listening comprehension. You have got a song in front of you with some gaps.  https://www.youtube.com/watch?v=FNdHnlPyCcc  - Listen to the song and write down the names of the animals. You know them very well. After the second listening check your work.  - Let’s sing the song all together.  - Are these animals domestic or wild? | Слушают песню, а затем пишут в пропуски в предложениях на карточках названия животных. После второго прослушивания проверяют свою работу (осуществляют самоконтроль).  Затем все вместе исполняют песню.  - Theyarewildanimals. | 5 | Личностные:  действия смысловой организации.  Коммуникативные: планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, со сверстниками. |
| Проверка домашнего задания. | Good for you. Now , check you home task.  Сейчас, ребята, вы расскажите нам о своем задуманном животном, а мы его отгадаем | Рассказывают о задуманном животном | 5 |  |
| Автоматизация употребления речевых образцов и повторение PresentSimple | - Now listen to me and answer my question:  - Where can the animals live?  Посмотрите на экран и определите где живут животные. | Выполняют задание. Отвечают на вопрос:  – in the forest;  – inthezoo;  – onafarm.  Называют животных, живущих в лесу, в зоопарке, в лесу. | 5 |  |
| Релаксационная пауза | - Let’shavearest! Lookatthe screen. Watch the funny song and do the actions.  ФИЗ. МИНУТКА (видео) | Выполняют движения под музыку. | 1 | Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной и громко-речевой формах. |
| Актуализация полученных знаний. | Молодцы, отдохнули и за дело!  Ребята, мы сегодня говорили с вами о животных. А как мы должны к ним относиться?  Следующее задание. Look at the screen.  Мы сейчас с вами почитаем и поймем, что же мы должны и не должны делать, чтобы беречь наших животных.  Look at the screen, read and translate .   1. We must protect animals( мы должны защищать животных) 2. We must feed birds in winter. ( мы должны кормить птиц зимой) 3. We mustn't offend homeless animals.( мы не должны обижать бездомных животных) 4. We mustn’t tease animals ( мы не должны дразнить животных)   Are you agree? Высогласны ? | Читают и переводят. | 3 | Личностные:  Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.  Коммуникативные: Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| Рефлексия (итог урока). | Ребята, посмотрите на доску. Перед вами веселая обезьянка и сонный ленивец.  У вас на столах есть бананы. Если вам понравился урок и вы все поняли ,накормите веселую обезьянку, если вам было что-то не понятно и вы как ленивец чуть не уснули, покормите сонного ленивца!  - Putthemarktoyouyourselves. | Ставят плюсы и минусы напротив знаний и умений, полученных на уроке.  Ставят себе оценку в соответствии с количеством плюсов. | 2 | Личностные:  способность к оценке своей учебной деятельности.  Регулятивные:  Соотносить планируемый результат с полученным. |
| Заключительный этап. Объяснение домашнего задания | Have cards on your decks . At home you should complete the tasks .Дома выполните задания пло карточкам и на следующем уроке сдадите.  - That’s all for today. Thank you for your work. All of you get an excellent marks. Goodbye! | Записывают домашнее задание. | 2 | Познавательные: Осуществлять анализ информации. |