**Использование интеллект-карт на уроках литературного чтения, как средство формирования читательской грамотности в начальной школе.**

Функциональная грамотность сегодня в современном обществе является фактором успешности, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Не секрет, что сегодня на школьников обрушивается огромное количество информации как в школе, так и за ее пределами. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. Если раньше одним из показателей успешности учениканачальных классов была скорость чтения, то сейчас необходимо ориентироваться на такие параметры, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности, благодаря, которой можно решать повседневные задачи, применяя знания полученные в школе.

Неотъемлемой частью функциональной грамотности является читательская грамотность.Читательская грамотность - способность к осмысленному, осознанномучтению, умение анализировать, извлекать главное из текста, делать выводы и заключения, использовать ее при решении различных задач.

 Слайд 3В исследованиях PISA читательская грамотность подразумевает «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Поэтому, задача школы, и учителя прежде всего- это **формировать у обучающихся желания, умения и привычку читать книги, т.е. формировать школьника – читателя, формировать интерес к чтению как к важному фактору их успешности. Слайд 4**

 Слайд 5 Для того, чтобы мои ученики стали вдумчивыми, грамотными читателями, ценителями книжного богатства, в прошлом учебном году вовлекла их в проектную деятельность. Проект «Ученая гусеница» был начатво второй четверти. Проект «Ученая гусеница» был коллективным и долгосрочным. Обучающимся можно было присоединиться к проекту в любое время. Дети читали книги по своим интересам.Сразу приняли участие 5 человек, дети у которых высокая мотивация к учению. К окончанию проекта участниками стали тринадцать человек. Наиболее отличившиеся ребята были награждены дипломами «Лучший читатель». Остальные получили сертификаты. Слайд6

В урочное время, чтобы литературное чтение, как предмет, стало интересным для учащихся, стало вызывать новые, позитивные, эмоциональные переживания у младших школьников, решила обучить их такому новому активному дидактическому инструменту, как интеллект-карты.В начальной школе целесообразно составлять их коллективно под руководством учителя. Учитель строит карту на доске цветными мелками или на слайде, а учащиеся в тетрадях или на листах бумаги (если запланирована групповая работа) параллельно с ним. Дети испытывают сложности при их составлении, но постепенно шаг за шагомпонимают их назначение, практическую направленность. Мною используются готовые рисунки, тексты.

Со второго класса на уроках работаю над средствами художественной выразительности: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Карты обладают способностью сворачивать объемную информацию, не теряя при этом ее элементов.

 Слайд 7 В данном случае составленная интеллект-карта «Средства художественной выразительности» является своеобразным планом, сочетая в себе ключевые слова, способствуя быстрому и эффективному запоминанию новых понятий.

 Слайд8 На уроке обобщения полученных знаний, совместно с детьми составлена карта «Жанры устного народного творчества». Ребята дополняли карту примерами считалок, пословиц и т.д. Благодаря этой работе, ребята систематизировали свои знания, закрепили изученное.

 Слайд9 В третьем классе, в этом учебном году, в разделе «Устное народное творчество» дети познакомились с русскими народными сказками «Сивка - бурка», «Иван – царевич и серый волк». После их прочтения была организована групповая работа по составлению интеллект-карты, с целью закрепить знания по построению волшебной сказки . Каждая группа, работая над текстом сказки, находила элементы волшебной сказки – зачин, волшебных помощников, волшебные предметы, троекратные повторы, концовку, подтверждая их примерами из текста. Построение интеллект-карты облегчит задачу и при таких видах работы, как пересказ, словесное рисование и составление характеристики литературного героя.

Хочу представить вашему вниманию фрагмент урока, на котором была составлена интеллект-карта.Интеллект- карту по произведению Л.Н. Толстого «Акула» составили для того, чтобы подготовить детей к пересказу текста. В календарно-тематическом планировании на знакомство с этим произведением отводится 1 час. На уроке сначала познакомились с произведением, разделили его на смысловые части, озаглавили их, узнали значения незнакомых слов.

Слайд 10Ребята работают в группах

-Итак, мы познакомились с новым произведением, разделили его на смысловые части и озаглавили. Сейчас поработаем над текстом, его содержанием, чтобы подготовиться к пересказу. Для этого составим интеллект –карту. У каждой группы иллюстрации к произведению, заголовки к частям произведения и отрывки из него.

 Слайд 11Анализ текста

-Как называется произведение, кто автор? Найдите рисунок, который является обложкой, приклейте его на середину листа.

1.Корабль у берегов Африки

-Как озаглавили первую часть? Корабль у берегов Африки

Какая иллюстрация соответствует этой части? Приклейте эту иллюстрацию. Ниже заголовок первой части

Как Толстой описывает погоду в этот день?

День был прекрасный. (подписываем ветку 1 )

Что случилось с погодой к вечеру?

-Стало душно, на нас несло горячий воздух с пустыни Сахары.(ветка2)

2.Купание в парусе.

-Где матросы устроили купальню? Найдите, прочитайте. Найдите предложение на листочке.

-В парусе устроили купальню.(ветка 1)

3. Плавание наперегонки в открытом море.

-Кто был с матросами на корабле?

-Два мальчика.

-Почему стали плавать в открытом море?

-Им было тесно в парусе. (ветка 1)

-Как отнесся старый артиллерист к забавам сына?

Стоял на палубе и любовался на своего сынишку. (ветка 2)

4.Появление морского чудовища.

-Что увидели матросы с палубы?

-Мы увидели в воде спину морского чудовища.(ветка 1)

-Что сделал старый артиллерист?

-Назад! Вернитесь! Акула!ветка2

-Что сделали матросы?

-Спустили лодку, и понеслись что было силы к мальчикам ветка3

5.Пронзительный визг.

-Как повели себя ребята, увидев акулу?

Мы услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны. Ветка1

-как подействовал этот визг на старого артиллериста?

-Он сорвался с места и побежал к пушкам. Ветка 2

6. выстрел

-Как ведет себя артиллерист после выстрела? Чего он боялся?

-Артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Ветка1

7. Мальчики на корабле.

-что заставило артиллериста очнуться?

- Со всех сторон раздался, громкий радостный крик. Ветка1

-Что он сделал?

Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море. Ветка2

-Что он увидел?

-По волнам колыхалось желтое брюхо мертвой акулы

 Слайд12 Вывод

**Интеллект – карты нельзя составить при беглом чтении произведения. Необходимо вдумчивое чтение, направленное на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей. ИК концентрирует внимание учеников на всех основных аспектах содержания и обычно сопровождается анализом, извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключения.**

Благодаря, проделанной мною работе я вижу, что ученики более осознанно работают с текстами, как на уроках чтения, так и на других уроках.

 Слайд13.Мониторинг системы контроля с помощью итоговых контрольных работ позволяет мне отследить динамику сформированности предметных и метапредметных умений учащихся в области чтения, в области системы языка, в области математики, окружающего мира.

 Математика 55%,60%. Русский язык 48,53%. Окружающий мир 52,56 %

Реализуя ФГОС, учитель не преподносит ребенку готовую информацию, а учит ее добывать и использовать в жизни. Поэтому целесообразно использовать карты на всех этапах, не только урока литературного чтения, но и на других. Считаю, что целенаправленное и систематическое использование интеллект- карт, обязательно даст свои результаты.