***Цель урока***: сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, научить анализировать и чертить розу ветров, значением в природе и жизни человека.

***Образовательная*** - формирование представления об образовании ветра, познакомить с видами ветров. Научить чертить розу ветров и анализировать ее.

***Развивающая*** - формирование образного мышления, умения сравнивать, анализировать карты, делать выводы, расширение кругозора учащихся.

***Воспитательная*** - экологическое воспитание.

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные:**

* Освоение знаний о ветре,
* овладение умениями работать с различными источниками географической информации

1. **Метапредметные:**

**Регулятивные**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Познавательные**

* объяснятьпричины возникновения ветра в атмосфере;
* определятьсущественные признаки понятия ветер;

**Коммуникативные**

* создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно

1. **Личностные:**

* понимать смысл своей деятельности;
* выявлять причинно-следственные связи.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Оборудование:** учебник: география 5-6 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, 2014; рабочие тетради учащихся, проектор, ноутбук.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Давайте представим, что знание становится нашим пространством. Мы погружаемся в него со всеми своими эмоциями, и замечаем то, что недоступно холодному наблюдателю со стороны. Представили? А теперь проверьте, все ли готово для нашего погружения? У всех ли есть тетрадь, ручка, карандаш и линейка? Присаживайтесь пожалуйста. Дежурный, представьте отсутствующих.

1. **Актуализация знаний**

# Что такое воздух?

# Какие закономерности существуют в распределении тепла и влаги по поверхности Земли?

# Что такое атмосферное давление?

# Отгадайте загадки:

**Щука хвостом махнула,  
Лес погнула.**

**Где пробежит —  
Листик дрожит**

**Ветки ломает,  
Пыль поднимает,  
Тебя с ног сбивает.**

**Слышишь его,  
Да не видишь его**.

**Кто догадался, какова тема урока?**

# *Формулируют тему урока*

*Записывают число и тему урока в тетрадь*

1. **Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности.**

Что мы знаем о ветре?

Сформулируйте вопросы к теме. Какие учебные задачи нам предстоит решить на уроке?

*Что такое ветер?*

*Причины образования ветра?*

*Узнать от чего зависит сила, скорость, направление ветра?*

1. **«Открытие нового знания»**

**Рассказ учителя**

# «В годы Великой Отечественной войны над городом, временно оккупированном фашистами, кружились в воздухе листовки и медленно опускались на землю. Из них люди узнавали правду о положении на фронте. Три дня фашистские озорные зорко следили за небом, пытаясь обнаружить там самолет, но безуспешно. Самолета не было видно, а листовки продолжали опускаться на землю. Как потом стало известно, мальчик по имени Саша взял листовки, сложил их стопкой в потухшей топке заводской трубы. Труба имела высоту 30 м.»

# Слайд 1

# Если у поверхности земли давление 760 мм.рт.ст., рассчитайте давление на верхнем конце трубы.

*Рассчитывают атмосферное давление (757 мм.рт.ст.)*

Где в трубе давление больше?

# *Внизу давление больше, а вверху – меньше*

# Подумайте и продолжите рассказ

# *Воздух снизу устремился вверх и унёс с собой листовки. Возникло движение воздуха.*

# Почему летали листовки?

# Кто их распространял по воздуху?

# А как можно назвать это движение воздуха?

# *Ответы учащихся. Движение воздуха – ветер. Разница в атмосферном давлении*

# Что же такое ветер? Предлагаю сформулировать понятие.

*Формулируют понятие (ветер) = что такое? (движение воздуха) + признаки (в горизонтальном направлении, из области высокого давления в область низкого давления).Записывают в тетрадь определение****.***

# Опыт:

Ребята, я предлагаю вам надуть воздушные шары, затем плавно выпустить воздух

Из-за чего возник ветер?

Из шара, который больше надут, воздух выходит с большей скоростью.

*Учащиеся надувают шары, затем плавно выпускают из них воздух и поясняют, что из-за разности в давлении возник ветер. Шар, который больше надут, воздух из него выходит с большей скоростью. Объясняют большей разницей в атмосферном давлении*

Вспомните, что мы чувствуем (наблюдаем), когда приближаемся к берегу водоема (реки, озера, моря)

# *Дует легкий ветерок*

Напомните мне, главную причину образования ветра

# *Главная причина образования ветра – разница атмосферного давления*

# Скажите, пожалуйста, почему вода медленно нагревается и остывает, а суша, наоборот, быстрее нагревается и остывает?

# На странице 137 рассмотрите рисунок 94 Дневной и ночной бриз

# Слово «Бриз» в переводе с французского языка – «легкий ветер»

Рассмотрение образования ветра днем и ночью.

*Формулируют определение «Бриз» (дневной, ночной)*

*Бризы – это ветры, возникающие на берегах морей и крупных озер. Они меняют свое направление два раза в сутки. (записывают в тетрадь определение)*

В Н

Логическая опора – причины образования ветра

*Устанавливают причинно – следственные связи*

# C:\Users\User\Desktop\get_file.png

# Практическое задание

# В тетрадь перечертите рисунок 94 на стр.137 и обозначьте стрелкой направление ночного и дневного бриза

# Подумайте, какова главная особенность этого ветра?

# Как вы думаете, в какой сезон года бризы выражены сильнее?

**V. Первичное закрепление**

# Покажите стрелками направления, в которых будет дуть ветер в каждом из вариантов:

# Пункт А Пункт Б

# 760мм.рт.ст 720 мм.рт.ст.

# 740 мм рт.ст. 720 мм.рт. ст.

# 760 мм.рт.ст. 758 мм.рт.ст

# *Выполняют задания в тетради*

В каком из вариантов сила ветра будет больше?

Почему меняется сила ветра?

**Рассказ учителя**

«В атмосфере существуют разные ветры. Многие из них дуют на небольших территориях, их называют местными (например, бризы). Но существуют очень мощные ветры, которые формируют климат материков и океанов, свое направление он меняет два раза в год».

Рассмотрите рисунок 96 на странице139, в рубрике стоп – кадр, найдите определение этого ветра.

*Ответы учащихся*

Верно, это муссон.

Запишите определение в тетрадь

«Муссоны – это ветры, меняющие направление два раза в год».

Как вы думаете, каковы причины образования муссонов?

Попытайтесь определить черты сходства и различий между бризом и муссоном?

*Ответы учащихся*

Муссоны, как и бризы, возникают из-за различий в нагревании и охлаждении суши и океана. И различий атмосферного давления над сушей и водой. В отличие от бризов формируются по сезонам года.

Используя рубрику «Стоп – кадр» определите область высокого и низкого давления над континентом и океаном – зимой.

В каком направлении дует зимний муссон?

*Ответы учащихся*

Определите область высокого и низкого давления над континентом и океаном – летом.

В каком направлении дует летний муссон?

*Определяют области давления над континентом и океаном*

Определите погоду зимой и летом во Владивостоке. *Определяют тип погоды.*

«Зима на юге Дальнего Востока холодная и сухая, а лето прохладное и дождливое»

Как определить направление и силу ветра?

*Ответы учащихся*

Определите, о какой силе ветра сказано в поэтических строках?

**Что случилось с клёнами?**

**Закивали кронами.  
А высокие дубы**

**Будто встали на дыбы. (ураган)**

**Тиха украинская ночь. Прозрачно небо.**

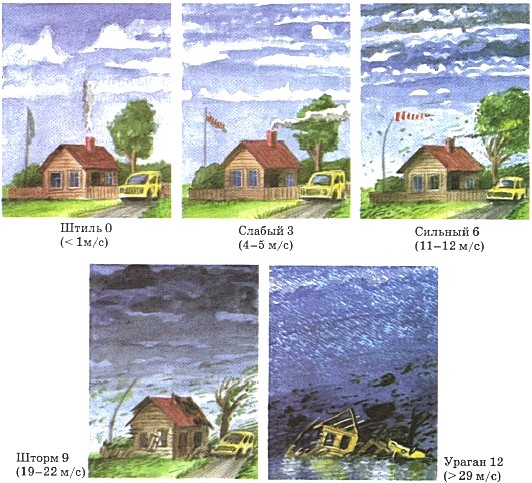
**Звёзды блещут. Своей дремоты превозмочь**

**Не хочет воздух. Чуть трепещут**

**Сребристых тополей листы. (слабый)**

Сила ветра определяется по 12-бальной шкале Бофорта

**Слайд 2**

****

Как определить направление ветра, ведь он может дуть со всех сторон. Ветер называют по той стороне горизонта, откуда он дует.

*Ответы учащихся*

Продолжите фразу: если ветер дует с юга, то он называется……

если ветер дует с севера, то он называется……

если ветер дует с востока, то он называется……

если ветер дует с запада, то он называется……

Кто знает, с помощью какого прибора можно направление ветра?

**Слайд 3**

Флюгер – прибор для определения направления ветра.

*Записывают в тетрадь*

Направление ветра – это направление откуда он дует.

На метеорологических станциях результаты наблюдений за ветром изображают с помощью особого графика – розы ветров.

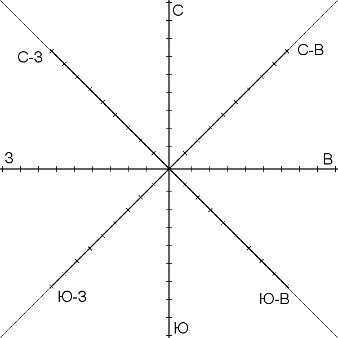
**Слайд 4**

Основой для построения розы ветров служат линии, обозначающие направления ветра, откуда он дует.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

***Цель:*** осознание каждым учащимся степени овладения полученными знаниями - каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет

**Практическое задание «Построение розы ветров»**

****

1. Начертите основу из 8 линий с одной точкой пересечения.
2. Линии подпишите в соответствии со сторонами горизонта.
3. Линии делятся на равные отрезки. 1 отрезок – 1 день.
4. Используя данные таблицы наблюдения за погодой на стр. 139 отложите на линии «север» количество дней с северным ветром и так по всем направлениям.
5. Последовательно соедините точки. При отсутствии какого-либо ветра линия в данном месте прерывается.
6. Количество дней со штилем записывается в кружок внутри розы ветров.

*Выполнение практической работы*

**Физминутка**

Ветер дует нам в лицо  
Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише. (присесть)  
Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

Руки подняли и покачали –  
Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)  
Руки нагнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)

**VII. Включение нового знания в систему и повторение**

Ребята, как вы думаете "Ветер - друг или враг человека?"

Ученики высказывают мнения, что "Ветер - друг человека", вторая - "Ветер - враг человека". После делают вывод: "С одной стороны, ветер полезен для природы и жизни человека, а с другой - враг, приносит немало бед".

Какой смысл имеют пословицы:

1.Кто посеет ветер, пожнет бурю

2.Ищи ветра в поле

**Блиц - опрос**

1.Перемещение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли из одного места в другое называется .....

А. Облака Б. Туман В. Цунами Г. Ветер

2.Какова главная причина образования ветра?

А) атмосферное давление; Б)температура воздуха;

В)р азница в атмосферном давлении; Г)угол падения солнечных лучей.

3.Ветер, меняющий своё направление 2 раза в сутки:

А. Пассат Б. Муссон В. Западный ветер Г. Бриз

4.Дневной бриз дует...

А.С суши - в море Б.С моря - на сушу В. Только на суше Г. Только в море

5.Прибор, наблюдающий за направлением ветра:

А. Гигрометр Б. Анемометр В. Барометр Г. Флюгер

6.Ветер, меняющий свое направление 2 раза в год:

А. Бриз Б. Пассат В. Западный ветер Г. Муссон

7 В каком направлении дует муссон летом?

А).С океана на сушу; Б).С суши на океан; В).Днем – с океана на сушу; Г).Ночью – с суши на океан.

8.Ветер, дующий на юго-восток, называют:

А. юго-западным б. северо-восточным в. юго-восточным

г. северо-западным

16. Ветер, который дует на юг, имеет … направление

А) южное Б) северное

17. При какой разнице давления ветер будет сильнее:

а) 757 мм. рт. ст. и 760 мм. рт. ст. б) 752 мм. рт. ст. и 762 мм. рт. ст. в) 755 мм. рт. ст. и 759 мм. рт. ст.

18. Как называется график, на котором показаны направления ветров,

господствующих в данной местности?

А) ветровая сетка Б) роза ветров В) схема ветрового движения

**VIII.Итог урока (рефлексия деятельности)**

Домашнее задание.Параграф 42 читать, подготовить сообщение о ветре (Фён, Бора, Самум, Хамсин, Баргузин, Торнадо, Зефир) по выбору учащегося

Творческое задание (по желанию) сделать флюгер из бросового материала.

Подведем итог. Выставление отметок.

* Что было самым важным на уроке?
* Какова тема нашего урока?
* Какова была цель? Достигли ли мы ее?
* Довольны ли вы своей работой?
* Что вызвало затруднения?
* Где могут пригодиться знания, полученные на уроке?
* За что вы хотите похвалить себя или своих одноклассников?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Армянска Республики Крым

**Конспект урока**

**по географии**

**в 6 классе**

**разработан в соответствии**

**с использованием современных образовательных**

**технологий (технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная технология)**

***«Ветер».***

Разработала*:*

Значкова А.Н.,

учительгеографии

МБОУ СОШ №4

г.Армянска.

Армянск

2021г.