**Тема :"Правописание приставок -пре- и -при-"**

**Цели:** освоение способа действия при выборе гласных е – и в приставках.   
**Задачи урока:**   
***Образовательные:***

1. Выявление условий выбора гласных е – и в приставках;
2. Способствовать формированию навыка написания приставок пре-/ при-;
3. Повторение морфемного разбора слов;
4. Развитие умения формулировать определение понятий;
5. Обогащение словарного запаса учащихся;
6. Совершенствование орфографических навыков и умений.

***Развивающие:***

1. Способствовать формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему.

***Воспитательные:***

1. создание условий для воспитания интереса и уважения к родному языку;
2. создание условий для воспитания ценностного отношения к слову;
3. создание условий для развития коммуникативных УУД:

создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые результаты:**  
  
***Личностные:***

1. Уважительное отношение к родному языку;
2. Стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Пополнение словарного запаса;
4. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

***Метапредметные:***1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;   
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

***Предметные:***1. Развитие творческой самостоятельности;   
2.Владение разными видами речевой деятельности;   
3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;   
4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;   
5. Проведение морфемного анализа слов. 

**Основные понятия:** приставка, морфема, орфограмма   
**Тип урока:** "открытие" новых знаний

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

- Здравствуйте. Я рада приветствовать вас в этом классе: девчонок, мальчишек и мудрых гостей. Пусть будет сегодня светло, уютно и нам всем очень легко. Зовут меня Маргарита Саматовна. Сегодня урок русского языка у вас проведу я. Давай те поприветствуем друг друга улыбками, поздороваемся и подарим наши улыбки гостям, поздоровайтесь с ними. Садитесь.

- Я желаю, ребята, чтобы вы помогали друг другу (Слайд №1), желаю, чтобы вы всегда решали возникающие у вас проблемы вместе (Слайд №2), чтобы вы открыли сегодня на уроке что-то новое и интересное (Слайд №3) и чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у вас на уроке (Слайд №4). Итак, устремимся по ступенькам знаний к новым открытиям.

**2.** **Актуализация знаний.** **Определение темы. Постановка цели и задач урока.**

- Ребята, к нашему уроку я подготовила эпиграф. Прочитайте его, пожалуйста. (Слайд №5).

*"Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов",- говорил К.Г.Паустовский. Одним из них является слово "смысл".(слайд)*

*-Каково его лексическое значение?*

«Смысл» 1.Содержание, значение чего-нибудь, постигаемое разумом (смысл слова) (слайд)

*-Именно это слово будет ключевым для понимания темы нашего урока. А посвящена она части слова, о которой говорится в стихотворении-загадке:* (слайд)

Перед корнем есть часть слова,

Слитно пишется она.

С её помощью, ребята,

Образуются слова.

**Учитель:**

*-О какой морфеме идёт речь?*

**Ученик:**

*-О приставке*

- Давайте вспомним: что такое приставка?

Итак, приставка значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам провести урок-исследование. А исследовать мы будем правописание небезызвестных вам приставок, но только в контексте определённой темы.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Перед вами текст, прочитайте его.

**Весенние зарисовки**

**З..стучала за окошком звонкая капель.**

**Пр..мчались зимние дни. Только легкий морозец все не с..берется бе..ропотно п..бежать вслед за зимой, еще пытается по утрам весну пр..пугнуть. А она пр..шла бе..шумно. Теплый весенний воздух з..дрожал от и..парений. Солнце пр..гревает, день длинный - пр..длинный стал. Пр..красно вокруг становится.**

**Все весной дышит.**

- Ребята, скажите, в каких морфемах представлены пропуски орфограмм?

**Ученик:** Пропуски орфограмм представлены в приставках.

- Ребята, у вас у всех на столах лежат таблички. Вы должны будете заполнить их примерами из текста, то есть вам надо будет выписать слова с пропущенными орфограммами и распределить их по столбикам. Не забудьте сделать выводы. Но один столбик у вас останется незаполненным, потому что слова с этой приставкой вы ещё не изучили. Будьте внимательны, ребята.

**Работаем в группах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неизменяемые приставки** | | **Приставки на -з/-с** | | **Приставки при-/пре-** |
| **на -а** | **на -о** | **-з** | **-с** |
| Застучала | промчались | безропотно | бесшумно | припугнуть |
| задрожал | соберётся |  | испарений | пришла |
|  | побежать |  |  | пригревает |
|  |  |  |  | предлинный |
|  |  |  |  | прекрасно |

- Ребята, у вас на партах у каждого лежат оценочные листы. Возьмите их в руки. Сейчас вы самостоятельно должны оценить себя и выставить балл за проделанную работу. И в дальнейшем не забывайте оценивать себя по итогам выполненных заданий.

- Ребята, скажите, пожалуйста, на основе того, что мы сейчас проделали, предположите, какой будет тема нашего урока?

Ученик: Правописание приставок при- и пре-.

-Совершенно верно. Тема нашего урока: Правописание приставок при- и пре-. Запишем тему урока в тетрадь. Пока вы записываете тему урока, подумайте, а можем мы уже сейчас объяснить, когда пишется приставка -при, а когда приставка пре-? Или нам чего-то не хватает?

- Да, действительно, ребята мы не можем выписать эти слова, потому что мы не знаем условия выбора этих приставок. Ребята, зная тему урока, какие бы открытия вы хотели совершить для себя, что бы вам хотелось узнать сегодня на уроке? ( Ответы учащихся). И поэтому цель нашего урока сегодня какая? Сформулируйте её, пожалуйста, исходя из темы урока.

-Верно, ребята, молодцы! Действительно, сегодня мы должны усвоить правило написания приставок при- и пре-, то есть пополнить багаж знаний о приставках; освоить новые способы действия.

- Ребята, я предлагаю вам сейчас самостоятельно провести исследование, когда же в словах пишется приставка при-, а когда приставка пре-.

- Перед вами ряды слов, в которых пишутся приставки при- и пре-. Внимательно посмотрите на эти слова, подумайте и выдвините предположение (гипотезу), почему эти слова сгруппированы таким образом. В процессе анализа, ребята, не забывайте о ключевом слове нашего урока. Это слово "смысл".

**1.Пришить, приклеить, пристроить, привязать.**

**2.Приплыть, прилететь, прибежать, принести.**

**3.Пришкольный, привокзальный, приграничный, приморский.**

**4.Приоткрыть, присесть, приумолкнуть, приостановить.**

**5.Превредный, прескверный, премудрый, предобрый.**

**6.Преградить, прервать, преломить, преступить.**

**Ученик:**

-Я думаю, что слова сгруппированы определенным образом в зависимости от значения слов.

-Ребята, действительно, написание приставок при- и пре- зависит от значения.

**При- или пре-?**

**Это совсем не секрет.**

**На содержание слова смотри-**

**Сразу получишь ответ.**

-Итак, ребята, давайте определим значение слов каждой группы.

**Ответы учащихся. (Оцените себя).**

- Ребята, попробуйте сформулировать вывод, когда же в словах пишется приставка при-, а когда приставка пре-. Молодцы! А теперь давайте обратимся к учебнику и сравним наши предположения и полученные выводы с правилом в учебнике. Прочитаем правило вслух.

-Видите, какие вы молодцы! Правило вывели самостоятельно**.**

**(Оцените себя)**

- С правилом мы с вами определились и самое время применить его на практике. Но, чтобы нам с вами правильно его применять, надо систематизировать всё то, о чём мы сказали и привести всё это в определённую систему. Я предлагаю вам всем разработать алгоритм выбора приставки при- или пре-, то есть я предлагаю вам составить кластер.

Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект выбора приставки. (Составление кластера). **(Оцените себя).**

**Физкультминутка**

*Потрудились — отдохнём,*

*Встанем, глубоко вздохнём.*

*Руки в стороны, вперёд,*

*Влево, вправо поворот.*

*Три наклона, прямо встать.*

*Руки вниз и вверх поднять.*

*Руки плавно опустили,*

*Всем улыбки подарили.*

-А теперь, ребята, вернёмся к нашему тексту и вставим пропущенные буквы в словах, которые мы пропустили. Работаем по методу "вертушка". Я вызываю по одному человеку из каждой группы, который будет вставлять пропущенную букву, а команда проговаривает алгоритм, благодаря которому мы и пишем орфограмму на изучаемое правило.

**Ученик:**

- Первое слово припугнуть, пишем приставку при-.

**Группа:**

- слово обозначает неполное действие.

- пишется приставка при-.

-Ну, что, ребята, текст мы с вами восстановили, буквы пропущенные вставили, а теперь самое время закрепить.

**Работа в парах. Найди "Четвертое лишнее" и подчеркни. Устно объясни соседу почему.**

* пр..возносить, пр..восходить, пр..открыть, пр..скверный;
* пр..шить, пр..вязать, пр..строить, пр..добрый;
* пр..плясывать, пр..певать, пр..града, пр..говаривать;
* пр..одолеть, пр..целиться, пр..кратить, пр..городить;
* пр..школьный, пр..вокзальный, пр..усадебный, пр..милый;
* пр..дорожный, пр..брежный, пр..сесть, пр..интересный;
* пр..поднять, пр..града, пр..шить, пр..бить;
* пр..градить, пр..бавить, пр..колоть, пр..клеить;
* пр..скучный, пр..неприятный, пр..делать, пр..забавный;
* пр..спокойный, пр..рвать, пр..рванный, пр..бежать;
* пр..ехать, пр..лететь, пр..кратить, пр..скакать;
* пр..мчаться, пр..йти, пр..ползти, прекрасный;
* пр..огромный, пр..ковылять, пр..тащить, пр..близить;
* пр..открыть, пр..рвать, пр..гнуть, пр..вязать;
* пр..винтить, пр..милый пр..соединить, пр..ладить;
* **(Оцените себя).**

**Замените словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.** Запиши это слово рядом со словосочетанием, выдели приставку и запиши её значение.

1. Расположенный у берега.
2. Задуматься на некоторое время.
3. Участок около школы.
4. Гнаться за кем-нибудь.
5. Слегка задеть что-либо.
6. Вызывающий восхищение, красивый.
7. Немного открыть окно.
8. Расположенный у дороги
9. Спуститься с неба на землю.
10. Очень длинный.

**(Оцените себя).**

-Давайте вернёмся к началу нашего урока. Какую цель мы перед собой ставили?

**- Ответы учащихся.**

-А удалось ли нам прийти к той самой цели, которую мы поставили в начале урока?

**- Ответы учащихся.**

-Вспомните, ребята, а какими способами мы с вами это узнавали? Что мы сделали для того, чтобы узнать, при каких условиях пишется приставка при- или пре-?

**-Ответы учащихся** (провели исследование: наблюдали, анализировали, делали выводы и применяли правило на практике, составляли кластер).

Наш урок заканчивается и как всегда в конце урока рефлексия:

- Что понравилось больше всего?

- Что мешало?

- Какое задание было самым трудным?

- Что возьмёшь с собой?

- Подумайте минуточку и ответьте на вопросы.

**Домашняя работа:**Найти в художественном тексте и выписать 5 предложений, в которых есть слова с приставками пре­- и при-. Или придумать 5 предложений с приставками при- и пре-

**Слово учителя.** Приход весны вселяет в каждого новые силы и надежды. Все радуются пробуждению природы, поднимается настроение.

Успешной вам учебы, хороших оценок по русскому языку. Помните наше занятие и ошибок в письменных работах будет меньше.   
 Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами.  
Вы приобрели новые знания. Преодолели трудности. Призадумались над ошибками. Я получила преогромное удовольствие от общения с вами. Русский язык для вас не преграда, поработали прекрасно. Урок окончен. **Спасибо за урок.**

**Приложение**

**Правописание приставок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизменяемые приставки | Приставки на -з/-с | Приставки | |
| при- | пре- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Правописание приставок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизменяемые приставки | Приставки на -з/-с | Приставки | |
| -при | -пре |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.Пришить, приклеить, пристроить, привязать.**

**2.Приплыть, прилететь, прибежать, принести.**

**3.Пришкольный, привокзальный, приграничный, приморский.**

**4.Приоткрыть, присесть, приумолкнуть, приостановить.**

**5.Превредный, прескверный, премудрый, предобрый.**

**6.Преградить, прервать, преломить, преступить.**

**Весенние зарисовки**

**З..стучала за окошком звонкая капель.**

**Пр..мчались зимние дни. Только легкий морозец все не с..берется бе..ропотно п..бежать вслед за зимой, еще пытается по утрам весну пр..пугнуть. А она пр..шла бе..шумно. Теплый весенний воздух з..дрожал от и..парений. Солнце пр..гревает, день длинный - пр..длинный стал. Пр..красно вокруг становится.**

**Все весной дышит.**

**Весенние зарисовки**

**З..стучала за окошком звонкая капель.**

**Пр..мчались зимние дни. Только легкий морозец все не с..берется бе..ропотно п..бежать вслед за зимой, еще пытается по утрам весну пр..пугнуть. А она пр..шла бе..шумно. Теплый весенний воздух з..дрожал от и..парений. Солнце пр..гревает, день длинный - пр..длинный стал. Пр..красно вокруг становится.**

**Все весной дышит.**

**Оценочный лист**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учени**к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные баллы** | **Самооценка** |
| Работа с текстом "Весенние зарисовки" | 0-5 |  |
| Исследование | 0-5 |  |
| Выведение правила | 0-5 |  |
| Составление кластера |  |  |
| Работа с текстом  "Весна и Веснянки" | 0-5 |  |
| "Четвёртый лишний" | 0-5 |  |
| Замена словосочетания одним словом с приставкой при-; пре- | 0-5 |  |
| **Итого** | 30 |  |

* пр..рвать, пр..восходить, пр..открыть, пр..скверный;
* пр..шить, пр..вязать, пр..строить, пр..добрый;
* пр..милый, пр..красный, пр..града, пр..говаривать;
* пр..одолеть, пр..целиться, пр..кратить, пр..городить;
* пр..школьный, пр..вокзальный, пр..усадебный, пр..милый;
* пр..дорожный, пр..брежный, пр..сесть, пр..интересный;
* пр..поднять, пр..града, пр..шить, пр..бить;
* пр..градить, пр..бавить, пр..колоть, пр..клеить;
* пр..скучный, пр..неприятный, пр..делать, пр..забавный;
* пр..спокойный, пр..рвать, пр..рванный, пр..бежать;
* пр..ехать, пр..лететь, пр..кратить, пр..скакать;
* пр..мчаться, пр..йти, пр..ползти, прекрасный;
* пр..огромный, пр..ковылять, пр..тащить, пр..близить;
* пр..открыть, пр..рвать, пр..гнуть, пр..вязать;