|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | МДОУ детский сад №1 «Лесная полянка» г. Железногорск-Илимский Иркутской области |
| **Тема ОС** | Индивидуальное логопедическое занятиеПодготовительная группа, ФФН |
| **Культурная практика** | Учить говорить правильно, развивать речь ребёнка |
| **Культурно-смысловой контекст** | Мотивация ребёнка к образовательной деятельности посредством игры |
| **Цель** | Постановка звука **Ж**, закрепление в изолированном произношении |
| **Задачи:** **Воспитательные** | **Образовательные:**- Научить правильно произносить звук **Ж**.- Учить давать чёткую характеристику изучаемому звуку.**Коррекционно-развивающие:**- Развивать слуховое и зрительное внимание.- Способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением мелкой моторики рук.- Совершенствовать навыки звукового анализа.**Воспитательные:**- Формировать функции контроля и самоконтроля. |
|  | Зеркало, игрушка «жук».Дидактический материал: карточки-буквы, профиль артикуляции звука, предметные картинки, дидактическое пособие «Лягушка» для проведения артикуляционной гимнастики. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап** | Беседа, загадывание загадкиАртикуляционная гимнастика (дидактическое пособие «Лягушка»)Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове. | - Сегодня к нам пришёл необычный гость. Отгадай загадку и узнаешь, кто это.Летит, жужжитСядет, молчит.- Правильно, жук, посмотри, какой жук к нам прилетел.-Жуку захотелось с тобой поиграть.«Сказка о Веселом язычке»*1.Для губ:*Этот домик – рот.Двери в домике то открываются, то закрываются. Вот так: рот открыт: «Улыбочка».Рот закрыт: «Трубочка»«Ребята-лягушата»Тянуть губки прямо к ушкам очень нравится лягушкам,Улыбаются, смеются,а глаза у них как блюдца.«Ребята-слонята»Подражаю я слону,Губки хоботком тяну.*2. Для языка:*В этом домике, дружок,живет веселый язычок.Ох, и шустрый он мальчишка.И немножко, шалунишка. Вот он вышел погулять,на крылечке загорать (язык лежит на нижней губе)«Лопата»Язык лопатой положи, и немного удержи,Он тихонечко лежит и нисколько не дрожит.- Вот подул легкий ветерок и язычок поежился. (язык «стрелочкой»), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язычок убрать, рот закрыть).А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (языком стучим в зубы, произносим «д-д-д-д»).Язычок не скучал дома, потолок побелил)«Маляры» (мы сегодня маляры – потолок побелим мы).Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик-так» (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся до уголков рта) – «часики».до уголков рта) – “Часики”“Пора и мне спать”, - подумал Язычок.А теперь отгадай загадку и выбери отгадку.(На доске несколько картинок: жук, паук, птица)Логопед читает загадку:*Жу-жу-жуЖу-жу-жуЯ на ветке сижу,Я на ветке сижуБукву* ***Ж*** *все твержуЗная твердо букву этуЯ твержу весной и летом.*- Кто это жужжит на ветке? Найди картинку.- Какой первый звук в слове «жжжук»? Этот звук напоминает жужжание жука.-Сегодня мы будем учиться произносить звук **Ж**. Для этого надо, чтобы губы и язычок хорошо работали | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| **Ориентировоч-ный этап** | Знакомство с артикуляцией звука **Ж** | - А теперь жук хочет узнать, умеешь ли ты жужжать и хочет научить тебя произносить звук **Ж** правильно.Посмотри на меня и скажи, где расположены губы, язык, зубы при произнесении звука **Ж** | Подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к постановке звука |
| **Исполнительный этап** | Постановка звука **Ж**, развитие фонематического слуха.Упражнение на развитие координации речи и мелкой моторики рук.Закрепление положения органов артикуляцииРазвитие фонематического анализаЗнакомство с буквой Ж | - А теперь жук хочет узнать, умеешь ли ты жужжать. Давай попробуем.А) По подражанию – от [ш].- давай произнесем звук ш-ш-ш. А теперь положи руку на мое горло, а я на твое, и произнесем звук ш с голосом. Послушай, как я.(Если не получается, тогда используем другие способы постановки звука)Б) Сделай «Чашечку», заведи ее за верхние зубки и с голосом подуй на язычок. Губки окошечком, зубки слегка приоткрыты.В) С помощью зонда.- Молодец! А теперь давай полетаем вместе с жуком. (Летаем и присаживаемся на цветок, в этот момент делаем ударение на последний звук ж-ж-ж-**ж**)Произносим тихо, громко.Пальчиковая гимнастика с элементами Су-ДжокЯ большой весёлый жук.Знаю все сады вокруг.(катаем шарик двумя ладонями горизонтально)Над лужайками кружуИ зовут меня Жу-Жу(катаем шарик двумя ладонями по кругу)Я могу часамиШевелить усами(Шевелим указательным и средним пальцем двумя руками)-повторяем 2 разаПроизнесем еще раз звук **Ж**.В каком положении находятся губы?- В каком положении находятся зубы – сомкнуты или раскрыты?- Где находится кончик языка?Кончик языка приподнят кверху, но не касается верхних зубов. Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки.Логопед показывает положение языка с помощью кисти руки.- Что напоминает язычок?(чашечку).Пропой **«песенку жука»**:произнеси звук***ж-ж-ж*** длительно на одном выдохе.А) Игра “Поймай звук” (сожми кулачок, когда услышишь звук (**Ж**)Из ряда звуков: М, Ж, В, Р, Ж, Л,Ж….Из ряда слогов: жа, ва, ло, жо, ду, жу…Из ряда слов: жаба, стакан, прыжок, лопата, телевизор, жираф ….Б) Распредели картинки под схемы:**Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(в начале слова)\_\_\_\_\_\_**Ж**\_\_\_\_\_\_\_(в середине слова)Предварительно дети характеризуют звук Ж: согласный, твердый, звонкий.На доске картинки: лыжи, жираф, желуди, пиджак, жилет, пижама, ежи, журнал.Надо распределить картинкипод схемы: под первой схемой картинки, в названии которых звук **Ж**  в начале слова, под второй схемой – **Ж**  в середине слова.Посмотри внимательно. Это буква **Ж**. Как ты думаешь, на что она похожа?- Из каких элементов она состоит?- Молодец! А ты сможешь узнать букву **Ж** среди других?Ж  К  Х  Л  Ж  С  М  Х- А сейчас дорисуй букву **Ж**Х  К  Ψ ѧ Ү  Х | Произносит звук Ш, далее с включением голоса. Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц и их ощущением.Осуществляет анализ и сравнение при произношении других звуков.Выполняет самоконтроль за выполнением задания.Развитие мелкой моторики пальцев рук и массаж ладоней.Отвечает на вопросы логопеда. Анализирует положение органов артикуляции.Произносит звук **ж-ж-ж**. Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц, движением ладони и восприятием звука на слух.Поднимает сигнальный флажок, когда слышит звук.Даёт характеристику звуку. Распределяет картинки под схемами.Определяет место звука **Ж** в словах.Соотносит звук с буквой. Устанавливает связь между звуком и буквой. Называет, из каких элементов состоит буква **Ж**.  Дорисовывает букву **Ж**. |
| **Рефлексивный этап** | Итог образовательной деятельности | - Кто прилетал к нам в гости? Какой звук мы учились вместе с ним произносить? Давай произнесем его еще раз **Ж-Ж-Ж**.- С какой буквой познакомились? Нарисуй пальчиком на песке букву **Ж**. Молодец! | Осознание выполненной цели мероприятия |
| **Перспективный этап** | Содействовать детской инициативе самостоятельно произносить поставленный звук | Использовать закрепленные умения и навыки постановки звука **Ж** в группе и дома  | Ребёнок в свободной игровой деятельности сможет произносить звук  |