Конспект

по познавательному развитию

в подготовительной

к школе группе

Тема: «Загадки осеннего леса».

Воспитатель Барулина Е.В.

Программное содержание:

* Формировать знания детей о неживой и живой природе. Через системный оператор показать развитие рыб. Учить видеть взаимосвязь неживой и живой природы, делать выводы, умозаключения. Развивать фантазии, творческое мышление.
* Развивать диалогическую речь. Последовательно и красиво, правильно излагать свои мысли, используя художественное слово.
* Развивать активный и пассивный словарь детей: живая, неживая природа, желто-оранжевый, желто-коричневый, зеленовато-желтый, оранжево-красный, багряный цвета.
* Воспитывать доброжелательно отношение к природе, заботиться о ней.

Материал к занятию:

* Листья желто-оранжевые, желто-коричневые, зеленовато-желтые, оранжево-красные, багряные.
* Фотоаппарат.
* Имитация озера.
* Картинки для С.О. 4 времени года, 4 картинки развития карася.
* Бусы, сеть, вода во флаконе, коробка.
* Картины «Поздняя осень». «Золотая осень» И. Левитана, Остроухов «Осенний пейзаж».
* Музыкальное произведение Ф.Шопен «Осенний вальс».
* Листья для рисования, цветные карандаши.
* Сюрпризный момент, тарелка в виде рыбы, печенье формы рыб, ведро, удочка.
* Фонограммы песен «Вместе весело шагать по просторам», «С утра сидит на озере любитель рыболов»

Ход занятия:

Воспитатель:

* Сегодня я предлагаю вам пойти на экскурсию в осенний лес. А чтобы нам было не скучно, споем песенку (взявшись за руки, под песню «Вместе весело шагать по просторам», дети проходят и встают полукругом).
* Звучит тихо музыкальное произведение Ф. Шопена «Осенний вальс».
* На экране картина Остроухова «Осенний пейзаж».

Посмотрите, все листья с деревьев опали и лежат на земле разноцветным ковром.

* Какой сейчас наступил период осени?
* Назовите еще приметы поздней осени?
* Какая это природа, живая или неживая?
* А что относится к живой природе?
* Глядя на эту природу, какие стихи вам вспоминаются?
* Давайте возьмем листья, полюбуемся ими и скажем какого они цвета?
* Давайте с ними станцуем (дети поют и танцуют).
* Ребята, прислушайтесь, вы слышите голоса птиц?
* Что же случилось?
* Назовите, какие птицы улетели на юг?
* Почему они улетели?
* Что случилось с насекомыми?
* А почему улетели цапли, аисты, гуси, утки?
* Какие изменения происходят у животных?
* Какой мы сделаем вывод? (изменилась неживая природа, меняется и живая природа).
* Давайте сфотографируемся на память. Вот и фотография готова (ставится картинка с озером).
* Откуда взялось озеро? Наверное, фотоаппарат волшебный.
* Пройдите по лесу, может быть мы найдем озеро. А вот и озеро!
* Давайте сядем осторожно на берегу озера, понаблюдаем и поговорим, а о чем вы догадайтесь (из коробки достаю бусы, сеть, воду).
* Сделаю вам подсказку:

 Крылья есть, да не летает,

 Ног нет, да догонишь… (рыба)

* Правильно, сейчас мы поговорим о рыбах.
* Какое отношение имеют к рыбе бусы, сеть, вода?
* Каких вы знаете пресноводных рыб?
* Почему всех рыб я разделила на 2 группы?
* Почему их называют хищными?
* Чем питаются не хищные рыбы?
* Рассмотрим карася по волшебному телевизору.
* Сейчас поздняя осень, какой наш карась?
* Какие части тела есть у карася?
* Зачем нужны глаза, рот, жабры?
* Что находится на туловище?
* Зачем нужны плавники, хвост, чешуя?
* Каким карась был летом?
* До лета, какое время было?
* Каким карась был весной?
* А откуда появился карась?
* За осенью, какое время года наступит?
* Как карась будет зимовать?
* Чем же он будет дышать подо льдом?
* Кто приходит на помощь рыбам?

Физминутка:

Рыбки плавали, ныряли

В быстрой, тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

* Глядя на рыб, людям тоже хотелось плавать под водой и наблюдать за жизнью рыб. Что они придумали для этого?
* Давайте тоже пофантазируем, сложим рыбу с матрацем, и эту рыбку нарисуем (рассматривание детских рисунков).
* На прощанье подышите чистым, свежим лесным воздухом.
* Под музыку «С утра сидит на озере любитель рыболов» входит рыбак.
* Здравствуйте, дети! А что вы тут делаете?
* Мы наблюдали, беседовали о неживой и живой природе.
* Тогда скажите, что хорошего в рыбах?
* А что плохого?
* А в каких сказках живут рыбы?
* А морских рыб вы знаете?
* Об этом мы поговорим на следующем занятии.
* Вот вам подарок от меня (печенье в форме рыбок)
* До свидания, ребята! (рыбак уходит)

Вопит. Нам тоже пора возвращаться домой (с песней, взявшись за руки, дети уходят).

Ситуативная беседа о экскурсии.