***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА***

***по теме***  «Простые и сложные предложения»

**Предмет:**  русский язык

**Класс**: 4 б

**Учитель:**  Корепанова Т.С.

**Тема урока:**  «Простые и сложные предложения»

**Тип урока:**  урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Базовый учебник**

**Формы работы учащихся:**индивидуальная, фронтальная, парная.

**Необходимое техническое оборудование:**доска, мел, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

**Основные понятия, изучаемые на уроке: п**ростое и сложное предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения

**Цель урока:** формирование навыка распознавания простых и сложных предложений.

**Задачи:** умение определять границы частей в сложном предложении; различать виды предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся.

**Универсальные учебные действия**:

**Личностные:** формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности; осознавать свои личные качества.

**Предметные:** распознавать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; самостоятельно конструировать сложные предложения, составлять схемы.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: формулировать тему, проблему урока; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

**Познавательные:** понимать и интегрировать информацию, преобразовывать, структурировать и применять с учетом решаемых задач; группировать предложения по самостоятельно выбранным основаниям.

**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный этап. | Задача учителя:  Создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить учеников на продуктивную работу. | Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха.  - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! | Отвечают на приветствие учителя.  Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм. | Уважение к учителю и сверстникам.  Самоопределение.  Самооценка готовности к уроку (Л) |
| II.Мотивация учебной деятельности. | Включение учащихся в деятельность. | Запишем с вами число и классная работа. А вот, тему урока вы определите самостоятельно. Но для начала вспомните:  - Какой раздел лингвистики мы изучаем?  -Что изучает синтаксис?  - С помощью чего мы выражаем свои мысли?  А теперь давайте определим тему нашего урока: она состоит из трех слов. Подберите синонимы к словам: *легкий* и *трудный* (на доске записаны данные слова). Третье слово – средняя единица синтаксиса. Пожалуйста, самостоятельно запишите тему урока в тетрадь. Устно сформулируйте цели урока. | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.  (ожидаемые ответы:  - Мы изучаем раздел лингвистики, который называется «Синтаксис».  - Свои мысли можно выразить при помощи предложений)  Формулируют тему, проблему, ключевые слова урока. Записывают тему в тетрадь.  (ожидаемые ответы:  - Легкий – простой;  - Трудный – тяжелый, сложный.  - Тема урока: простое и сложное предложение / простые и сложные предложения) – на интерактивной доске появляется ***тема урока: «Простые и сложные предложения».*** | Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи (П)  Отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли и обосновывать свою точку зрения (К)  Формулировать тему и проблему урока (Р) |
| III. Актуализа-ция знаний. Проблемная ситуация. | Актуализация знаний учащихся о предложении, видах предложения с последующим выходом на проблемную ситуацию урока. | Учитель раздает карточки с предложениями и схемами (**карточка №1**) каждому обучающемуся. | Работая по способу действия, записывают предложения с изученными орфограммами, соотносят их со схемами, самостоятельно строят схему предложения №2.  Осуществляют самопроверку. | Способны понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения учебных задач (П)  Осознавать недостаточность своих знаний (Р) |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. | 1. Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения.  2. Фиксация нового знания в речи. | 1. Приглашает одного ученика к доске для представления своих работ, организует наблюдение над материалом, способствующим выходу на тему и проблему урока:  - Какие знания вы применили для того, чтобы построить схему?  - Какую характеристику можно дать предложениям №1,3,4?  - Чем отличается предложение под №2?  - Итак, какое предложение называется сложным?  - Объясните постановку знака между частями сложного предложения.  2. – А сейчас, ребята, давайте разберем сложные предложения и сравним их между собой.  Учитель раздает карточки со сложными предложениями (**карточка №2**), организует парную работу по анализу материала для наблюдений и формулировки нового материала урока.  - Обсудите в парах, на какие группы вы разделили бы эти предложения?  - В чем их сходства и различия?  - Попробуйте самостоятельно составить схему.  (на интерактивной доске показать схему) | Ученик чертит на доске схемы, соотнесенные с предложениями (№1,3,4) и получившуюся схему к предложению №2.  Осуществляет самопроверку.  Перечисляют признаки простого предложения, признаки сложного предложения, постановку знаков препинания.  Слушают учителя.  Знакомятся с заданием, работают в парах,  анализируют, сравнивают, формулируют собственные мысли, делают вывод.  Составляют схему: «Виды сложных предложений» в свои памятки | Находить и исправлять ошибки (Р)  Осуществлять самопроверку и взаимопроверку (К)  Анализировать, обобщать, делать выводы (П)  Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке своих действий (Л)  Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные решения, группировать предложения по самостоятельно (или с помощью учителя) выбранным основаниям (П,Р) |
| **Физминутка** | Предупреждение общего утомления обучающихся, переключение их с умственной деятельности на физическую. | Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения с глаз. | Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз. |  |
| V. Закрепление нового материала | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. | - Ребята, вы познакомились с тремя видами сложных предложений. Теперь я предлагаю вам закрепить эти знания. Для этого мы разделимся на три группы.  - Сейчас вам для работы предлагается **карточка №3 -** задание данной **карточки появляется экране .** Вам нужно будет:  1-ый ряд – выписать только простые предложения;  2-ой ряд – сложные бессоюзные предложения;  3-ий ряд – сложные союзные предложения. | Знакомятся с заданием, самостоятельно составляют план работы над заданием, осуществляют взаимопроверку в группе. | Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания (П)  Планируют (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану (Р)  Осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач (К)  Совершенствуют имеющиеся знания, умения (Л) |
| VI. Рефлексия. | Обобщение полученных сведений, оценивание.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Организует рефлексию через подводящий диалог.  - Ребята, о чем мы говорили на уроке?  - Чему мы с вами научились?  - Предлагаю сделать выводы урока в форме игры «Продолжи предложение»  *…*  - Что следует доработать?  - Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня?  -Кому поставим сегодня отметки? | Отвечают на вопросы.  На доске ставят «+», если материал усвоен; «-» - если нет; «?» - если остались вопросы. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы (Р)  Оценивают содержание с нравственно-этической позиции (Л)  Приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| VII. Объяснение домашнего задания. | Закрепление материала, его усвоение | Составить 5 простых распрастраненных предложения и 3 сложных предложения | Записывают задание в дневники, помечают нужное в учебнике. |  |