|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Осина Екатерина Сергеевна |
| Год разработки | 2023  |
| Предмет, УМК | Математика, Школа России |
| Тема | Доли |
| Тип урока | Открытие новых знаний |

**Основная предметная цель:** Познакомить с познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения. Продолжить развивать математическую речь, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы;

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные* *УУД*:** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.

***Познавательные УУД***: перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; ориентироваться в тетради и на развороте учебника; уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать её.

***Коммуникативные УУД:*** соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:** знать, что такое доля; уметь делить целое на доли; уметь определять, называть и записывать доли целого

**Оборудование: учебник Моро и др. «Математика, 3 класс», презентация, рабочая тетрадь, ручка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1. **Организационный момент.**
 | - Здравствуйте ребята, я рада вас приветствовать на уроке математике. Проверьте свои рабочие места, у вас должны лежать на парте учебник по математике, тетрадь, пенал. Все лишнее уберите подальше. Открываем рабочую тетрадь, отступаем 4 клетки от последней записи и посередине записываем число и классная работа. | Демонстрируют готовность к уроку, выполняют указание учителя. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия  |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | - Перед тем, как начать работу над новой темой, давайте проверим чему мы с вами научились.1.- Проверим таблицу умножения. (устно)2.- Решите задачи письменно:- Лошадь рысью проходит за 1 час 13 км. Сколько км она пройдет за 3 часа?- Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 30 таких карандашей?- Стороны прямоугольника 5 и 8 см. Найдите площадь прямоугольника? - Булка хлеба стоит 20 руб. Сколько стоит половинка булки? - Что значит “половина”? (Целое разделим на две равные половины и возьмем одну часть)  | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности;учатся ясно и четко излагать свое мнение; | ***Личностные:***проявлять интерес к учебному процессу, выполнять самооценку.***Познавательные:***обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Регулятивные:***осуществлять самоконтроль, учиться высказыватьсвоё предположение на основе жизненного опыта.***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **3. Открытие новых знаний. Формулирование темы урока** | – Решите примеры и расшифруйте слово (дети решают пример на карточке, переворачивают ее, получается слово «мандарин»)М - 60:10             А - 6\*7  А - 42\*1               Р - 90\*0 Н – 17 : 17           И - 7\*8 Д – 40 : 5             Н - 45:45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Д | И | М | Н | Р |
| 42 | 4 | 56 | 6 | 1 | 0 |

– Вы скажете, при чём тут мандарин, когда у нас урок математики? А он нам поможет назвать тему урока.– Вот у меня мандарин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что? *(На дольки)*– Мандарин состоит из долек. Если мы посмотрим на чеснок, он тоже состоит из …. - Где в окружающем мире еще встречаются доли? – Приходилось ли вам делить что-то на части?– А целое?– А как по-другому называют части?- Кто догадался, какая тема нашего урока?  - Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Доли». -Какую цель перед собой поставим? Узнать, что такое доля.-Узнаем, как образуются, называются и записываются доли.  | Решают пример и расшифровывают словоОтвечают на вопросы учителя  | ***Личностные:***проявлять интерес к учебному процессу, выполнять самооценку.***Познавательные:***обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Регулятивные:***осуществлять самоконтроль, учиться высказыватьсвоё предположение на основе жизненного опыта.***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **5. Закрепление полученных знаний.** | 1. Откройте пожалуйста учебник на странице 92. Посмотрите на полях учебника у нас Знайка Математик. Что это значит? На слайде представлена карточка. На ней несколько вопросов. найдите ответы на стр. 92 вверху.Вопросы:1.На сколько равных частей разрезали яблоко?2.Как по-другому можно назвать половину яблока?3.Что больше одна вторая доля яблока или одна четвертая?-Проверим, как вы ответили на вопросы.**-**Ребята, а как это - разделить на доли? - Что такое доля? (Доля – это часть)-С мандарином легко, он с дольками, а что делать с яблоком, чтобы получить доли? (Разрезать на части)-Я взрослая, отрежу себе побольше, а Саша маленькая, ей можно поменьше. -Правильно я поступила? (Нет)-Получились доли? (Нет) - Почему? (Части неравные)-А как правильно разрезать? (разделить на равные части)-Какой вывод можно сделать? (Чтобы образовались доли, нужно целое разделить на равные части.)Что такое доля? (Одна из равных частей). -Значит, как второе яблоко правильно разрезать на доли? (Сначала разрезать пополам)- Возьму целое яблоко, делю его на части. -Как яблоко правильно разрезать на доли? (Пополам)-На сколько равных долей разрезано яблоко? (На 2)- Одну такую долю (часть) яблока дам Саше, другую Лене. Как на языке математики сказать, какую долю (часть) яблока я дала Саше? (мнение детей). (Одну долю из двух, половину) -А если я возьму одну из двух долей?- Как назовем долю?(Часть)- Ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко? (На 4)Какая доля получилась- Как это записать? Сначала была вторая, теперь четвертая… Надо же различать доли при записи.На доске дети видят следующую запись: ¼- Что эта запись обозначает?- Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:) .- Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта - и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.- Как вы думаете, что обозначает число под чертой?- А число над чертой?- **В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли**На доске карточки: «на сколько частей разделили», « сколько долей взяли»2. -Чтобы правильно научиться записывать и читать доли, выполним задание № 1 и пункт 1 на стр. 92.-На сколько частей разделили сначала пирог?-Запишем в тетради 1/6-одна шестая-Сколько долей получится, если разделить на две равные части каждую шестую долю пирога?(1/12доля)-Запишите, какая получится доля.-Чему мы сейчас научились?**-** Мы сейчас научились записывать и читать доли.3. Чтобы закрепить свои умения, выполним задание № 2 на стр. 92.-Прочитайте задание.-Запишите и назовите доли, на которые разделен прямоугольник.-Теперь сравним доли.-одна вторая и одна третья-одна третья и одна шестая-одна шестая и одна четвертая-Сейчас мы закрепили свои знания о записи, чтении и сравнивании долей. | Слушают учителя, определяют учебную задачу выполнения задания.Отвечают на вопросы с последующей проверкой-На две равные части.Одна вторая доля.Одна втораяДелают записи в тетради.Беседа - диалог с учителем**Соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Анализируют** практические действия учителя и соотносят с записями на доске, записывают к себе в тетрадь.Высказывают предположения.**Соотносят**информацию, представленную в словесной и наглядной форме.При работе с номером **комментируют**информацию,**Объясняют**новые понятия.Делают вывод.Решают проблемную ситуациюСоотносят информацию с доски и речью учителя. Участвуют в беседе –диалоге.Выполняют практические действия.Приводят свои доводы, отвечая на вопрос учителя.Делают вывод. | ***Личностные УУД:***учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничества.***Познавательные:***на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя;***Регулятивные:***оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **6. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | - Теперь подведем итог нашего урока.- Какова же тема нашего урока?-Какую цель мы ставили в начале урока?-Как вы достигли цели?-Что нового узнали на уроке?- Что такое доля?- Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли?- Что обозначают числа в записи дробей?- Как сравнить доли?- Где вы можете использовать полученные новые знания? - Оцените свою работу на уроке:Красный смайлик – Я ничего не понял. Было трудно.Желтый смайлик – Понял. Но остались вопросы.Зеленый смайлик – Я все понял. Было легко. | Отвечают на вопросы,делают выводы, обобщения. | **Предметные:**формирование представления учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур,учить называть, записывать доли,учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.**Личностные:**способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.**Регулятивные:**сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);планировать своё высказывание. **Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;слушать партнёра по общению и деятельности. |