|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Осина Екатерина Сергеевна |
| Год разработки | 2023 |
| Предмет, УМК | Математика, Школа России |
| Тема | Доли |
| Тип урока | Открытие новых знаний |

**Основная предметная цель:** Познакомить с познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения. Продолжить развивать математическую речь, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы;

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные* *УУД*:** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.

***Познавательные УУД***: перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; ориентироваться в тетради и на развороте учебника; уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать её.

***Коммуникативные УУД:*** соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:** знать, что такое доля; уметь делить целое на доли; уметь определять, называть и записывать доли целого

**Оборудование: учебник Моро и др. «Математика, 3 класс», презентация, рабочая тетрадь, ручка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1. **Организационный момент.** | - Здравствуйте ребята, я рада вас приветствовать на уроке математике. Проверьте свои рабочие места, у вас должны лежать на парте учебник по математике, тетрадь, пенал. Все лишнее уберите подальше. Открываем рабочую тетрадь, отступаем 4 клетки от последней записи и посередине записываем число и классная работа. | Демонстрируют готовность к уроку, выполняют указание учителя. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| 1. **Актуализация знаний.** | - Перед тем, как начать работу над новой темой, давайте проверим чему мы с вами научились.  1.- Проверим таблицу умножения. (устно)  2.- Решите задачи письменно:  - Лошадь рысью проходит за 1 час 13 км. Сколько км она пройдет за 3 часа?  - Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 30 таких карандашей?  - Стороны прямоугольника 5 и 8 см. Найдите площадь прямоугольника?  - Булка хлеба стоит 20 руб. Сколько стоит половинка булки?  - Что значит “половина”? (Целое разделим на две равные половины и возьмем одну часть) | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности;  учатся ясно и четко излагать свое мнение; | ***Личностные:***  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Регулятивные:***  осуществлять самоконтроль, учиться высказыватьсвоё предположение на основе жизненного опыта.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **3. Открытие новых знаний. Формулирование темы урока** | – Решите примеры и расшифруйте слово (дети решают пример на карточке, переворачивают ее, получается слово «мандарин»)  М - 60:10             А - 6\*7   А - 42\*1               Р - 90\*0  Н – 17 : 17           И - 7\*8  Д – 40 : 5             Н - 45:45   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Д | И | М | Н | Р | | 42 | 4 | 56 | 6 | 1 | 0 |   – Вы скажете, при чём тут мандарин, когда у нас урок математики? А он нам поможет назвать тему урока.  – Вот у меня мандарин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что? *(На дольки)* – Мандарин состоит из долек. Если мы посмотрим на чеснок, он тоже состоит из ….  - Где в окружающем мире еще встречаются доли?  – Приходилось ли вам делить что-то на части? – А целое? – А как по-другому называют части?  - Кто догадался, какая тема нашего урока?  - Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Доли».  -Какую цель перед собой поставим? Узнать, что такое доля.  -Узнаем, как образуются, называются и записываются доли. | Решают пример и расшифровывают слово  Отвечают на вопросы учителя | ***Личностные:***  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Регулятивные:***  осуществлять самоконтроль, учиться высказыватьсвоё предположение на основе жизненного опыта.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **5. Закрепление полученных знаний.** | 1. Откройте пожалуйста учебник на странице 92. Посмотрите на полях учебника у нас Знайка Математик. Что это значит? На слайде представлена карточка. На ней несколько вопросов. найдите ответы на стр. 92 вверху.  Вопросы:  1.На сколько равных частей разрезали яблоко?  2.Как по-другому можно назвать половину яблока?  3.Что больше одна вторая доля яблока или одна четвертая?  -Проверим, как вы ответили на вопросы.  **-**Ребята, а как это - разделить на доли?  - Что такое доля? (Доля – это часть)  -С мандарином легко, он с дольками, а что делать с яблоком, чтобы получить доли? (Разрезать на части)  -Я взрослая, отрежу себе побольше, а Саша маленькая, ей можно поменьше.  -Правильно я поступила? (Нет)  -Получились доли? (Нет)  - Почему? (Части неравные)  -А как правильно разрезать? (разделить на равные части)  -Какой вывод можно сделать? (Чтобы образовались доли, нужно целое разделить на равные части.)  Что такое доля? (Одна из равных частей).  -Значит, как второе яблоко правильно разрезать на доли? (Сначала разрезать пополам)  - Возьму целое яблоко, делю его на части.  -Как яблоко правильно разрезать на доли? (Пополам)  -На сколько равных долей разрезано яблоко? (На 2)  - Одну такую долю (часть) яблока дам Саше, другую Лене. Как на языке математики сказать, какую долю (часть) яблока я дала Саше? (мнение детей). (Одну долю из двух, половину)  -А если я возьму одну из двух долей?  - Как назовем долю?(Часть)  - Ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко? (На 4)  Какая доля получилась  - Как это записать? Сначала была вторая, теперь четвертая… Надо же различать доли при записи.  На доске дети видят следующую запись: ¼  - Что эта запись обозначает?  - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:) .  - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта - и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.  - Как вы думаете, что обозначает число под чертой?  - А число над чертой?  - **В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли**  На доске карточки: «на сколько частей разделили», « сколько долей взяли»  2. -Чтобы правильно научиться записывать и читать доли, выполним задание № 1 и пункт 1 на стр. 92.  -На сколько частей разделили сначала пирог?  -Запишем в тетради 1/6-одна шестая  -Сколько долей получится, если разделить на две равные части каждую шестую долю пирога?(1/12доля)  -Запишите, какая получится доля.  -Чему мы сейчас научились?  **-** Мы сейчас научились записывать и читать доли.  3. Чтобы закрепить свои умения, выполним задание № 2 на стр. 92.  -Прочитайте задание.  -Запишите и назовите доли, на которые разделен прямоугольник.  -Теперь сравним доли.  -одна вторая и одна третья  -одна третья и одна шестая  -одна шестая и одна четвертая  -Сейчас мы закрепили свои знания о записи, чтении и сравнивании долей. | Слушают учителя, определяют учебную задачу выполнения задания.  Отвечают на вопросы с последующей проверкой  -На две равные части.  Одна вторая доля.  Одна вторая  Делают записи в тетради.  Беседа - диалог с учителем  **Соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Анализируют** практические действия учителя и соотносят с записями на доске, записывают к себе в тетрадь.  Высказывают предположения.  **Соотносят**информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  При работе с номером **комментируют**информацию,  **Объясняют**новые понятия.  Делают вывод.  Решают проблемную ситуацию  Соотносят информацию с доски и речью учителя. Участвуют в беседе –диалоге.  Выполняют практические действия.  Приводят свои доводы, отвечая на вопрос учителя.  Делают вывод. | ***Личностные УУД:***  учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества.  ***Познавательные:***  на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя;  ***Регулятивные:***  оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **6. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | - Теперь подведем итог нашего урока.  - Какова же тема нашего урока?  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Как вы достигли цели?  -Что нового узнали на уроке?  - Что такое доля?  - Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли?  - Что обозначают числа в записи дробей?  - Как сравнить доли?  - Где вы можете использовать полученные новые знания?  - Оцените свою работу на уроке:  Красный смайлик – Я ничего не понял. Было трудно.  Желтый смайлик – Понял. Но остались вопросы.  Зеленый смайлик – Я все понял. Было легко. | Отвечают  на вопросы,  делают выводы, обобщения  . | **Предметные:**  формирование представления учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур,  учить называть, записывать доли,  учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.  **Личностные:**  способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.  **Регулятивные:**  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  планировать своё высказывание.  **Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению и деятельности. |