**Детско-родительский клуб «Мы вместе», как одна из эффективных форм работы с родителями.**

Успешность работы педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать сотрудничество с родителями для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание детско-родительского клуба.

Детско-родительский клуб - это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.Родительский клуб - это важный элемент организации продуктивного образовательного процесса в ДОО.

Работа клуба направлена на формирование позитивного влияния на личность через семью посредством положительного примера родителей, оздоровления внутрисемейных отношений; на развитие социальных инициатив родителей. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности детей».

**Актуальность** данной формы работы в том, что семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны для помощи, поддержки, направления и дополнения воспитательной деятельности.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Главный момент, говоря о «семья - дошкольная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу успехов и неудач, возникающих трудностей и радостей, сомнений и размышлений каждого ребенка в семье в процессе воспитания. Необходимая и важная помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, выбор наилучшего варианта для его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольной организации «открытость внутри» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, выстроить отношения между детьми, педагогами, родителями в одно направление. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.

«Открытость детского сада внутри» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в работу ДОО. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают в первую очередь дети, потому, что они узнают что-то новое, учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек. Родители в свою очередь, раскрывают свои таланты.

Новизна представленного опыта заключается в том, что в работе клуба участвуют не только родители, дети и педагог группы, но и активно привлекаются специалисты ДОО, социальные партнеры (детские городские библиотеки, музеи, Новый молодежный театр, пожарно-спасательной части № 30, МВД). Детско-родительский клуб, как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, формирование социокультурной среды, развитие инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

**Цель клуба** - объединение семейного воспитания и образовательной системы ДОО, направленная на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. Совместная работа родителей, педагогов группы, специалистов ДОО, социальных партнеров на формирование у детей основных достижений связанных с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; обладанием высокого уровня познавательного и личностного развития, а так же в формировании ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1 Организация и осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.

2 Создание положительной среды общения между родителями и детьми, родителями и педагогами.

3. Формирование заинтересованности родителей **совместными мероприятиями,** привлечь к проведению **совместных встреч,**

4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

5. Развитие сотрудничества с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями.

**Модель организации работы детско-родительского клуба**

Детско-родительский клуб организован на базе МАДОУ детский сад «Детство» структурного подразделения №75 «Солнечный луч» города Нижнего Тагила, группа № 9 «Знайки».

Основные мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц.

**Формы организации детско-родительского клуба:**

* Информационно-аналитические (проведение опросов детей и родителей о выявлении интересов и потребностей, «Почтовый ящик», листы опросов);
* Досуговые(совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, совместные квест-игры, мастер-классы и педагогов и самих родителей, посещение театров, посещение музеев и исторические памятники города, прогулки выходного дня);
* Познавательные(Семинары-практикумы, педагогический брифинг, литературная гостиная, проведение собраний в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей, посещение библиотек, участие в проектной деятельности и конкурсах);
* Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские **(**выпуск газет, организация мини-библиотек, использование буклетов, информационных листов с QR-кодами).

**Ожидаемые результаты**:

Реализация проекта предусматривает:

-повышение педагогической компетентности родителей;

-внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;

-формирование новых традиций семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов;

-осознание родителями собственного воспитательного опыта;

-снятие затруднений детско-родительских отношений;

-установление партнерских отношений ДОО и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОО;

-повышение профессионального мастерства специалистов ДОО в работе с семьей;

-совершенствование деятельности детско-семейного клуба;

-разработка инновационной методической деятельности (профессиональные конкурсы, фестивали семейных клубов, конкурсы различного уровня).

**Участники детско-родительского клуба «Мы вместе» -** воспитанники группы №9 «Знайки», члены их семей, независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, педагоги образовательного учреждения, социальные партнеры, сотрудничающие с учреждением.

**Заключение.**

        Семья - один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности ребёнка трудно переоценить.

      Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии дошкольной организации и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Именно такой подход предполагают федеральные государственные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ними «участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги».

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Детско-родительский клуб - особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

При реализации детско-родительского клуба широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей и социальных партнеров. Воспитатели ДОО при реализации программы используют личностно - ориентированные технологии: темы программы и ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей.

Наш детско-семейный клуб «Мы вместе» действует всего 6 месяцев, но за это время мы провели не мало мероприятий. Родители активно принимают участие и все чаще предлагают экскурсии, прогулки входного дня, посещение театров и музеев, проводят мастер-классы для детей. А мы и руководство нашего детского сада слышат положительные отзывы о нашей работе.

В ходе реализации детско-родительского клуба «Мы вместе» мы укрепили и расширили социальное партнерство. Поспособствовали формированию новых традиций семейного воспитания; укрепили осознание родителями собственного воспитательного опыта; установили партнерские отношения детского сада и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе.

Используемая литература:

1. Амоношвилли Ш.А. Искусство семейного воспитания. – М., Амприта-Русь, 2016
2. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников. Детский сад: теория и практика. - 2016.
3. Григорьева, И. Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента., Челябинский гуманитарий. – 2015
4. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.; Просвещение,2015.
5. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями., Дошкольная педагогика - 2014.
6. Шулепова, Т И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов. Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016