**Технологическая карта урока. УМК под редакцией С.И.Львовой.**

**Учебный предмет: русский язык**

**Класс: 6**

**Школа: МОАУ Константиновская СОШ**

**Учитель: Лагерь Елена Михайловна**

**Тема урока**: Причастный оборот.

**Цели:** дать понятие о причастном обороте; познакомить с графическим обозначением причастного оборота в предложении; формировать практические навыки и умения устанавливать границы причастного оборота.

**Планируемые результаты. Личностные результаты:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

**Метапредметные**: применять приобретенные знания в повседневной жизни, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. **Коммуникативные УУД:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничество с учителем и сверстниками, формулирование и аргументация собственного мнения. **Познавательные УУД:** анализ, сравнение, построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание, обосновывать своё мнение. **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция, коррекция.

**Предметные**: знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом.

**Ресурсы:** Русский язык. 6 класс: учеб для образовательных учреждений. В 3-х частях /С.И.Львова, В.В.Львов - 7-е изд.-М.: Мнемозина, 2017, интерактивная доска.

**Тип урока**: комбинированный урок

В основе предлагаемого урока положена технология деятельностного метода в обучении, которая предполагает включение детей в самостоятельную учебную деятельность. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | |
| Познавательная | | | | Коммуникативная | | | Регулятивная |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | | | | | | | | |
| Здравствуйте, друзья! К человеку, дарящему улыбку, радость всегда возвращается сторицей! Улыбнемся друг другу и начнем урок! Мы с вами часто используем прием «Виртуальные гости», но сегодня он нам не нужен, так как гости у нас настоящие. Но я думаю, нам не помешает дружеская теплая атмосфера. | |  | | Настраиваются на доброжелательное деловое общение с учителем. | | | | Принимают  и сохраняют заданную установку. |
| **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | | | | | | | | |
| Учитель предлагает прослушать строки из стихотворения **С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу**…»  Не жалею, не зову, не плачу,  Все пройдет, как с белых яблонь дым.  Увяданья золотом ***охваченный,***  Я не буду больше молодым.  Ты теперь не так уж будешь биться,  Сердце, ***тронутое холодком,***  И страна березового ситца  Не заманит шляться босиком.  Дух бродяжий! ты все реже, реже  Расшевеливаешь пламень уст.  О моя ***утраченная свежесть,***  Буйство глаз и половодье чувств.  Создание проблемной ситуации.  Чьи это строки, ребята? С какой целью они приведены?  Какова же тема нашего урока?  Цель? | Называют автора строк. Приводят примеры предложений с причастием, причастным оборотом.  Приводят примеры причастий с зави-симым словом. | | | | | Взаимодейству-  ют с учителем, строят понятные высказывания, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | Настраиваются на исследователь-скую работу.  Контролируют правильность ответов обуча-ющихся, допол-няют, уточняют высказывания друг друга. | |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | | | | | | | | |
| С последним заданием трудно было справиться, так как вы еще не изучали этого.  Следовательно, в чем заключается ваша цель на сегодняшнем уроке? (Научиться находить причастный оборот в предложении, приводить примеры с причастным оборотом).  **Запишите тему урока: Причастный оборот.** | Фиксируют затруднение, самостоятельно определяют тему урока и записы-вают её в тетрадь, формулируют цель урока. | | | | | Высказывают предположения строят понятные высказывания, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | Принимают и сохраняют поставленную цель урока. | |
| **Первичная проверка понимания.** | | | | | | | | |
| Давайте откроем наши учебники: упр.471. Изучим задание: спишите, распределяя словосочетания из первых трех строк на две группы: прич.+сущ., существительное - главное слово;  прич.+сущ., причастие – главное слово.  Чем по строению отличаются эти словосочетания?  Какую роль выполняет причастие в каждом из указанных видов словосочетаний?  Когда существительное выступает в роли определяемого слова, а когда в роли зависимого?  Найдите причастный оборот  Определите слово, к которому он относится.  Посмотрите, в каком положении от определяемого слова находится причастный оборот. Определите, нужен ли знак препинания.  Познакомьтесь с алгоритмом нахождения причастного оборота в предложении.  ***Алгоритм нахождения причастного оборота в предложении***  *Чтобы правильно выделить причастный оборот, надо:*  *1.Найти в предложении причастие и подписать над ним: прич.*  *2. Найти главное ( определяемое) слово , от которого к причастию задается вопрос КАКОЙ? и поставить над ним крестик Х.*  *3. Найти все слова, которые зависят от причастия (если они есть), задавая к ним вопрос от причастия.*  *4. Подчеркнуть их вместе с причастием волнистой линией и отгородить от остальных слов вертикальными черточками с двух сторон.*  *5. Если причастный оборот стоит ПОСЛЕ ОПРЕДЕЛЯЕМОГО СЛОВА, выделить его ЗАПЯТЫМИ.*  *Образец: Снег, / лежавший на деревьях и крышах/, растаял.*  Сформулируйте правило о нахождении причастного оборота по отношению к определяемому слову и знака препинания в различных случаях местоположения причастного оборота.  Проверим себя по учебнику, к правильным ли выводам мы пришли. Чтение правила в учебнике, отметим карандашом новое на полях. Прием «Инсерт».  Мы познакомились с новым правилом. Давайте себя за это похвалим, заодно немного отдохнем.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. | Анализируют словосочетания, распределяют по группам, комментируют.  Определяют условие постановки знаков препинания.  Изучают алгоритм.  Проверяют свои предположения.  Формулируют правило. | | | | | Строят понятные высказывания, используют в ответах термины «главное слово», «зависимое слово» и др.  Учатся точно формулировать выводы, слуша-ют друг друга, строят понятные высказывания, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | Сопоставляют свои выводы с правилом в учебнике (самоконтроль), находят в учеб-нике информацию, которую не озву-чивали (подсказку, как запомнить правило).  Сопоставляют свои выводы с правилом в учебнике (само-контроль), находят в учебнике инфор-мацию, которую не озвучивали (подсказку, как запомнить прави-ло). | |
| **Реализация мини - исследования** | | | | | | | | |
| **Индивидуальное задание выполняли два учащегося.**  1. Зачем нужен причастный оборот?  2. Причастный оборот в других языках мира.  Давайте проверим, что удалось узнать (читают 2 ученика). | Рассказывают о своих исследованиях, опираясь на примеры. | | | | | Строят понятные высказывания, используют в ответах термины «главное слово», «зависимое слово» и др.  Учатся точно формулировать выводы, слуша-ют друг друга. | Контролируют ответы друг друга. | |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | | | | | | | | |
| **Работа с репродукцией картины В.Серова «Девочка с персиками», помещенной в третьей части учебного комплекса. Использование приема «Лови ошибку».**  (В третьей части, где помещена репродукция картины В.Серова, название картины напечатано без кавычек. Ученики должны заметить это и сказать, почему так сделано) | Дети составляют по репродукции предложения с причастным оборотом, зачитывают их вслух. | | | | |  | Осуществляют взаимоконтроль ответов. | |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | | | | | | | | |
| Правильно употреблять причастные обороты в своей речи должен уметь каждый, но это не всегда удаётся. Исправьте грамматические ошибки.  **Игра «Цифровой диктант»:**  Определите, правильно ли местоположение причастного оборота в предложении.  Если предложение правильно составлено, поставьте цифру»1», если нет, то «0»  1. Машинист впервые в своей жизни вел электровоз, недавно окончивший курсы.  2. Пастух, заночевавший в горах, увидел наш костер.   |  | | --- | | 3. Самолет сел на полосу аэродрома, вылетевший из Москвы. 4. Орел 4. Орёл опустился на гребень горы, прилетевший издалека  5. Книга, лежавшая на столе, была совсем небольшой.  6.Дождь, гонимый ветром, лил как из ведра.  7. Костюм был темного цвета, висевший на стуле.  8. Выше елей было небо, засыпанное зимними звездами. | | Учатся правильно строить предложения с причастным оборотом, определять его место в предложении | | По окончании выполнения цифрового диктанта осуществляют самопроверку по эталону, выстав-ляют себе отметки согласно предло-женной схеме. | | | | Соблюдают тишину, не мешают друг другу работать | |
| **Информация о домашнем задании. Рефлексия учебной деятельности.** | | | | | | | | |
| Что такое причастный оборот?  Каковы условия выделения причастного оборота в предложении?  Какую цель мы ставили на уроке?  Удалось ли нам достичь поставленных целей? Почему?  Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?  Ответы дают ученики  **Закончить нашу встречу хочется стихами, но стихотворение это необычное (читает подготовленный ученик):**  Как Причастный оборот хочу я  В жизни быть причастным ко всему.  Я по текстам, как цыган, кочую,  Заключённый в рамки, как в тюрьму.  Мне просторы облететь земные  Так мечталось! Только, вой - не вой,  С двух сторон на страже Запятые -  Мрачный, несговорчивый конвой.  Я пленён жестоким Подлежащим,  Словно раб, прикованный к цепи.  И меня с собой повсюду тащит  Мой тиран. Как тут не возопить!  Правильно, оно написано от лица самого причастного оборота!  Ребята, я благодарю вас за урок. Думаю, что теперь вы хорошо сможете усвоить нашу тему.  Выставление оценок самими учащимися, обсуждение.  Домашнее задание тоже будет необычным: дается на выбор: упр.475 или 476, п.46 | Записывают домашнее задание. | | | | | Подводят итог урока. | Учатся давать самооценку своей работы на уроке. | |

Список литературы:

1. Русский язык. 6 класс: учеб для образовательных учреждений. В 3-х частях /С.И.Львова, В.В.Львов - 7-е изд.-М.: Мнемозина, 2017г.
2. Ирина Залетаева «Монолог Причастного оборота»
3. Сергей Есенин «Собрание сочинений в двух томах .Том 1 Стихотворения, поэмы», М.: Советская Россия: Современник, 1990.
4. Халабаджах И.М. 7 класс: 1 полугодие: планы конспекты уроков русского языка.- Ростов на Дону: Феникс, 2016.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные работы по русскому языку: 7класс. – М.: Просвещение, 2004.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2001