**Конспект классного часа «Человек рождён для добра»**

 Евстифеева Наталья Александровна

 МАОУ «СОШ №152 г.Челябинска»

 учитель начальных классов

**Цели:**

* формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, осмысление понятия добра
* развитие умения анализировать, классифицировать, делать выводы, активно воспринимать и осмысливать информацию
* воспитание стремления совершать добродетельные поступки

**Оборудование:**

карточки-схемы плана классного часа, презентация, маршрутные проектные карты, звукозапись песни "Дорогою добра".

**Ход классного часа:**

**1.Объясни смысл изречений мыслителей:**

Жизнь - единственное благо, данное человеку от рождения. (Сенека)

Только с пользой прожитая жизнь долга. (Леонардо да Винчи)

Жизнь, прожитую достойно, следует измерять деяниями, а не годами. (Шеридан)

**2. Продолжи содержание притчи**

а) читает ученик (на слайде презентации)

 *Однажды Добро пришло ко Злу в гости. Зло стало угощать Добро чаем, но вместо сахара в чашку положила соль. Добро попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало Злу, только поблагодарило его за угощение. А когда Добро уходило от Зла, оно сказало: ...*

б) Что могло сказать Добро? (выслушиваются предположения детей)

-Что заметили во всех притчах? (Добро побеждает зло)

в) А сейчас послушайте, как заканчивается притча.

*«Что – то сахар у вас не очень сладкий, нате вам деньги, купите себе конфет к чаю». Зло перекосилось, но делать нечего, пришлось взять деньги. Так Добро отплатило Злу добром за зло.*

г) Обсуждение притчи:

- Найдите основную мысль текста

- Кто из героев понравился и почему?

- Как бы вы поступили на месте героев?

Вывод: за зло отплатили бы добром!

**3.Задание: данные слова распределите в две группы (работа в парах, одна пара за доской)**

Сердечность жадность

Милосердие лень

Терпение лживость

Добросердечность хвастовство

Дружелюбие воровство

Проверка: Почему так распределили? (качества, характеризующие поступки добрые или злые)

Вывод: Всю жизнь человек стоит перед выбором между добродетельными и порочными поступками. Почему всегда в сказках, притчах добро побеждает зло? ЧЕЛОВЕК РОЖДЕН ДЛЯ ДОБРА (тема классного часа)

**4.Определение проблемных вопросов для обсуждения**

* *Что значит для человека жизнь?*
* *На что направлены возможности и стремления человека?*
* *Как нам помогают сказки понять и почувствовать, что наивысшая ценность жизнь и надо её охранять?*
* *Вывести девиз урока*

**5.Намечаем план классного часа :**

Диалог – составление схемы

Деловая игра

Создание маршрутного листа проекта

(на доске выставляются карточки – схемы плана)

**6.Обсуждение и решение 1 проблемы:** *Что значит для человека жизнь?*

ЖИЗНЬ?

проявить свой талант возможность трудиться

 радоваться окружающему миру дружить

заниматься любимым делом создать семью растить детей

***Вывод: Жизнь предоставляет человеку многообразие возможностей***

***7.*Обсуждение и решение 2 проблемы:** *На что направлены возможности и стремления человека?*

***Деловая игра « Интервью с журналистом»***

(ребёнок в роли журналиста с микрофоном подходит к учащимся с вопросами)

 - приходилось ли вам совершать добродетельные поступки?

- можете поделиться с нами, одним добродетельным поступком?

- почему вы решились на такой поступок?

***Вывод: хорошо, что среди нас есть добродетели! Человек рождён для добра. Только добро может быть в основе продолжения жизни. Именно поэтому в сказках всегда побеждает добро. Ведь наивысшая ценность жизни – жизнь, и её надо охранять.***

**8.Обсуждение и решение 3 проблемы:** *Как нам помогают сказки понять и почувствовать, что наивысшая ценность жизнь и надо её охранять?*

- Приведи пример из сказки доброго поступка героев.Почему так много похожего в сказках и их героях?

(Сказки - отражение жизни и воплощения человеческой мечты)

 - К чему стремится человек? (Человек стремиться к добру, истине, красоте)

 - Что такое сказки? (Своеобразный учебник жизни, утверждающий, что человек рождён для добра)

Проблема: Во многих русских сказках героем является Иванушка-дурачок.

На первый взгляд не очень умный простачок.

***Задание: Какой он на самом деле? (самостоятельная работа)***

|  |
| --- |
| А дурачок ли Иванушка? |
| Умный, ловкий, смелый, смекалистый |
| Не глупый, а не похожий |
| Бескорыстен и добр |
| Душа его чиста и расположена к людям |
| Его поступки человечны и нравственны |

***Вывод: Иванушке помогают люди и звери! Почему? Потому что он помог, выручил, не предал, не польстился на богатство. И в ответ он получает от других и помощь и поддержку.* *«Как аукнется, так и откликнется» (слайд презентации)***

**9.Девиз классного часа «Жизнь дана на добрые дела»**

Но есть те, кто до этого момента не задумывался и не совершал добродетельных поступков. Путь к добродетели трудный и долгий. Самое главное, сделать первый шаг. А потом это станет неотъемлемой частью вашей жизни.

**10.Создание маршрутного листа проекта «Добрые дела учащихся класса»**

 - Кто хочет стать на путь добродетели прямо сегодня? (работа в группах, под песню «Дорогою добра»)

|  |
| --- |
| Маршрутный лист проекта«Добрые дела учащихся класса» |
| Область деятельности | Содержание деятельности | Срок реализации | Ответственные |
| Для семьи | *индивидуально* | октябрь- декабрь | ФИ ученика |
| Для школы | *косметический ремонт книг в школьной библиотеке* | октябрь | ФИ учеников |
| Для общества | *Организация акции «Рождественский подарок» (подготовка подарков для детей сирот)* | декабрь | ФИ учеников |

Итог этапа урока: выслушиваются мнения детей в группах, обобщаются и намечается план действий по воплощению проекта в жизнь.

(работа по проекту продолжится октябрь-декабрь)

**11. ИТОГ классного часа**

«Выбор для себя: могу ли я выступать в роли добродетеля?»

Что можете сказать сейчас?

 ***- Продолжите фразу: «Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы…..стать хорошими людьми.»***

 **12**.**Рефлексия:** оцениваем каждый этап плана (зелёный, красный, жёлтый цвет)

**13. Перспективное задание:**

Поэтапное выполнение пунктов маршрутного листа