МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.И. СИРИНА»

# H:\нод\нина николаевна\IMG_20181015_091941.jpgH:\нод\нина николаевна\IMG_20181015_091045.jpg

# H:\нод\нина николаевна\IMG_20181015_091429.jpgH:\нод\нина николаевна\IMG_20181015_091540.jpg

# Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе «Берегите природу»

# H:\нод\нина николаевна\IMG_20181015_091819.jpg

# Автор : Тумашевич Нина Николаевна

# 2018 г

# Цель: - формирование у детей основ экологической культуры.Задачи:Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связанную речь, развивать мелкую моторику рук.Воспитательные: воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу, развивать коммуникативные навыки

# .Интеграция образовательных областей:  «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Методы:

# практический,

#  игровой,

# наглядный,

# слуховой,

# словесный.

# Приёмы:

# - погружение в игровую ситуацию;

# - беседа;

#  - коллективная работа;

#  - звуковая и эмоциональная модуляция;

# - труд в природе;

#  - динамическая пауза,

#  - создание проблемной ситуации. Предварительная работа:- прогулки. - уборка территории детского сада вместе с родителями и воспитателями. - изготовление и развешивание кормушек (совместно с родителями); - чтение стихов и рассказов о природе, -рассматривание иллюстраций леса, природы. - раскрашивание экологических знаков; - беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе; - составление рассказов о природе по опорным схемам и мнемодорожкам; - проведение дидактических («Кто где живёт» , «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия») и подвижных игр - игровые экологические ситуации по правилам общения с животными; - инсценирование сказок о животных (игры-драматизации); - релаксация «Звуки леса»-изготовление родителями совместно с детьми цветов-первоцветов.-НОД с презентацией «Первоцветы»-проект «Дерево» -лэпбук « Деревья нашего края»-лэпбук «Береги свою планету»-чтение «Десять заповедей тетушки Совы»(правила поведения в лесу)-устанавливали экологическую цепочку( цветы-насекомые-птицы)-игра «Чья тень» (силуэты цветов-первоцветов) Рассматривание ежа на картинках, презентация о ежах. -совместное с детьми изготовление макета березы и гнезда для птиц. -Игра «Четвертый лишний» на закрепления названия цветов-первоцветов. Индивидуальная работа: продолжать учить Савелия отвечать на вопросы, проговаривая ответ четко, громко. Материалы и оборудование:

# экологические знаки;

# аудиозаписи «весенний лес»;

# психогимнастика «Как растут деревья»;

# макеты деревьев,

#  «мусор»: ( коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики от чипсов, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков,)

#  одноразовые перчатки;

#  мешок для мусора;

# ежиха, ежата из пластилина без иголок по количеству детей, иголки для ежат,

# медвежонок;

#  ковер-самолет с заплатками ( нарисованные первоцветы одуванчики, подснежники, мать -и –мачеха);

# ранец ;

# волшебная коробочка;

# медали защитники леса;

# тропинка;

# Предметы первой необходимости.

# ХодНОД.1 часть. Проводится в группе. В группе приготовлены запрещающие знаки, стоящие на столе, стоит ширма с медвежонком, на столе приготовлены ранец, вещи ,которые надо взять в лес, ковер-самолет, на подносе заплатки для ковра-самолета.Дети входят в группу.Воспитатель: - Ребята, давайте поздороваемся.Проводится игра «Здравствуйте!» ( под аудиозапись)Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп!Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ!Здравствуйте, щечки! Плюх, плюх, плюх!Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок!Здравствуйте, зубки! Щелк, щелк, щелк!Здравствуй, мой носик, бип, бип, бип!Здравствуйте, ребята! Всем привет!Из-за ширмы появляется медвежонок говорит:«Внимание! Внимание! Срочно!!! У нас в лесу случилась большая беда!Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!Помогите! Помогите!»Воспитатель: Да, ребята, что-то случилось серьезное в лесу.Давайте, поможем спасти животных и растений!Кто-то нарушал правила поведения в лесу.А вы знаете правила поведения в лесу?Воспитатель подводит детей к знакам-правилам поведения в лесу.Дети: Да, знаем. В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.Воспитатель: Молодцы! Если вы знаете правила, то можем идти на помощь лесу.Предлагаю взять в лес рюкзак и взять только самое необходимое для помощи лесным жителям.Дети подходят к столу, где располагаются разные предметы.Дети предлагают свои варианты. Выбирают пакеты для мусора.Дети продолжают отбирать предметы:мяч, игрушка, перчатки одноразовые.Дети берут с собой перчатки.Воспитатель: Ребята, а мы возьмем знаки правила поведения?Дети: да.Воспитатель: Как вы, думаете, для чего они нам пригодятся?Дети говорят предположения и берут знаки с собой.Рюкзак собран, еще раз уточняем, что нам пригодится в походе.-Нам надо быстро отправиться в лес. Я предлагаю полететь на волшебном «ковре-самолёте». Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде цветов-первоцветов.Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр. ( на подносе лежат цветы мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик). Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).- Назовите цветы-первоцветы, которые вам понадобились. - Теперь возьмемся за ковер и повторяйте волшебные слова:Наш ковёр по небу мчится:Что же с нами приключится?Унесет нас до небес,Попадём на нём мы в лес!2 часть .Воспитатель: Вот мы и прилетели в лес. Здравствуй, лес, прекрасный лес!Полон сказок и чудес!Воспитатель: Ну, ребята, вперёд! Пойдёмте по тропинке. Почему мы вошли в лес осторожно, по тропинке? (Чтобы не нарушить жизнь птиц и животных, не наступить на насекомых, не помять цветов).Выходят на полянку, где разбросан мусор.Воспитатель: Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно.Не слышно пения птиц. Посмотрите внимательно вокруг и скажите, чего не должно быть в лесу?Дети: Пакетов, бумаги, бутылок…Воспитатель: Одним словом - мусора. Воспитатель: Правильно. Что же делать, как помочь лесу? Давайте уберем весь мусор на полянке.И тогда наш лес и все его жители будут очень рады. (Очищают лес от мусора).Воспитатель: Какой знак нам нужно поставить в лесу?Дети: Нельзя в лесу оставлять мусор.(Дети ставят знак в лесу).- А что ещё вы заметили, ребята? (Веточка у берёзки сломана).- Что же нам нужно сделать?(Полечить берёзку).Воспитатель с помощью детей завязывает берёзке веточку. - Давайте и здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что нельзя ломать веточки на деревьях. (Дети ставят знак).Сразу включается запись звуков леса.- Ребята, вы слышите, кажется, мы смогли помочь лесу!Что вы слышите? (ответы детей). Воспитатель. Как вы думаете, зачем нужны деревья?(Ответы детей: Они очищают воздух. Под ними есть норы животных, они там живут. На деревьях строят гнезда птицы.)Давайте представим с вами, что мы маленькие семена, которые упали в землю.(включается запись психогимнастики)Психогимнастика «Как растут деревья»-Много времени необходимо, что бы дерево выросло и стало большим. К сожалению, люди не берегут деревья и срубают их топором. Их становится все меньше и меньше.(выключается запись леса, становится тихо)-Какой знак нужно поставить здесь?(ребенок выбирает нужный знак, объясняя свой выбор)Лес опять молчит.- Ребята, лес опять грустит, и птички не поют. Как вы думаете, почему так произошло? Да, похоже у нас ещё одна проблема в нашем лесу — животные уходят отсюда, не хотят здесь жить и растить своё потомство, так как люди очень часто ведут себя нехорошо, забирают их домой. Ребёнок: Если в лес пришли гулять,Свежим воздухом дышать.Здесь не нужно всех ловить.Топать, бегать, палкой бить.Ставят знак, запрещающий брать животных домой.Ой, посмотрите, здесь маленькие ежата, они убежали от плохих людей, но они потеряли иголки. А для чего ежам иголки? Давайте поможем им.(дети выкладывают иголочки ежикам)Молодцы, помогли ежатам,Нам пора идти дальше.Воспитатель: Вот мы и пришли на полянку. Посмотрите, как красиво! Можно ли рвать цветы? Почему?Ребенок : Если я сорву цветок,Если ты сорвешь цветок,Если все: и я, и ты,Если все сорвем цветы,Опустеют все поляныИ не будет красоты!Воспитатель: Давайте поставим знак, чтобы другие посетители леса не рвали и не топтали цветочки. Если рвать цветы. То не будет насекомых. Им нечего будет есть.(Включается запись звуков леса).Воспитатель: ребята, вы слышите, кажется, мы смогли помочь лесу! Что вы слышите?Дети: Птицы песенки запели.Воспитатель: Надо природу беречь!Ребята, мы справились со всеми заданиями.Посмотрите, как в лесу стало светло.Воспитатель находит под деревом коробочку.-Посмотрите, ребята, какая коробочка, наверное, медвежонок нам оставил.Открывают коробку, в ней медали «Юный эколог»Дети получают медали.Воспитатель: Давайте все вместе встанем в круг и возьмёмся за руки.А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!А теперь, нам пора возвращаться в детский сад!Дети садятся на ковер-самолет и улетают в детский сад.