**Тематическое занятие на основе собранной коллекции в подготовительной группе**

**Тема: "Природные зоны России"**

***Учебные задачи:***

* закрепить и систематизировать знания о природных зонах России;
* познакомить с особенностями природных условий степи;
* опытным путем подтвердить невозможность роста деревьев в степи;
* развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их про­ верки, делать выводы.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать у детей чувство любви к родной природе;
* развивать умение работать сообща (парами), оказывать помощь и поддержку друг другу в трудной ситуации.

***Речевые задачи:***

* развивать речь детей, учить описывать увиденное, объяснять причинно-следственные свя­зи;
* грамотно строить предположения с союзом "потому что".

***Дидактические пособия:***

* «ковер-самолет»;
* картины природных зон (ледовая пустыня, тундра, тайга, смешанный лес, лиственный лес, степь);
* картины растительного и животного мира степи;
* горшок с сухой землей, сосуд с водой, лопатка, схема корневой системы дерева, куста и травы.
* тканевые салфетки по количеству детей, батарея, пластиковый мешочек, схематичное изобра­жение листочков дерева, куста и травы и развернутых и свернутых тканевых салфеток.

***План занятия***

1. Закрепление пройденного материала.

* Весна и ее приметы.
* Природно-климатические зоны России.

2. Новый материал:

* Степь: климат, растительный и животный мир.
* Установление причинно-следственных связей.

1. Закрепление нового материала в эксперименте:
   * Опыт 1 "Определение уровня промокания при поливе сухой почвы".

* Опыт 2 "Определение скорости высыхания (испарения) влаги с листьев различной площади".

4. Формулировка выводов.

***Ход занятия:***

***Весенние приметы***

*(Дети сидят на паласе.)*

***Воспитатель.*** Ребята, на прошлом занятии мы с вами отметили наступление весны и по календарю (сегод­ня уже 20 марта), и по природно-климатическим показателям у нас в городе. В начале учебного года мы с вами начали путешествие по природным зонам России, тогда была осень. Но прервали путешествие на основании веских причин. Вспомните, каких?

***Дети.*** Наступила зима, стало холодно, сугробы снега, лед, холодный ветер, вьюги. Можно было заболеть в путешествии, травмироваться в пути. Животный и растительный мир "уснул" или притаился.

***Воспитатель*.** А сегодня я предлагаю вам вновь продолжить путешествие. И на это тоже есть причины. Какие?

***Дети*.** Наступила весна. Стало тепло, одеваемся легче — двигаемся быстрее. Животный и растительный мир просыпается — есть, на что посмотреть в пути.

***Воспитатель*.** Мы с вами путешествовали на различных видах транспорта. Какой вы помните?

***Дети.*** Автомобиль, самолет, вертолет, корабль, поезд.

***Воспитатель:*** но сегодня, чтобы быстро очутиться там, где мы уже бывали, я предлагаю волшебный ковер-самолет, на который вам надо заслужить билет, отгадав весеннюю загадку. Вот только проблема: загадок у меня в два раза меньше, чем вас. Как быть?

*(Подводим детей к тому, что отгадавший может провести*

*на ковер-самолет своего друга.)*

***Воспитатель*:** Приходит с добром, веет теплом,

Светом солнечным красна, а зовут ее...

*(Ответ: весна.)*

Растет она вниз головою, не летом растет, а весною,

Но солнце ее припечет — заплачет она и умрет.

*(Ответ: сосулька.)*

К маме-речке я бегу и молчать я не могу.

Я ей сын родной, а родился весной.

*(Ответ: ручей.)*

Первый вылез из землицы на проталинке,

Он мороза не боится, хоть и маленький.

*(Ответ: подснежник.)*

Один льет, другой пьет,

Третий зеленеет и растет.

*(Ответ: дождь, земля, растение.)*

Был тугим он кулачком,

А разжался — стал листком.

*(Ответ: почка.)*

На шесте дворец из доски смолистой.

Там живет певец самый голосистый.

*(Ответ: скворечник, скворец.)*

Весной вырастают,

Осенью опадают.

*(Ответ: листья.)*

Без рук, без топорёнка

Построена избёнка.

*(Ответ: гнездо.)*

*(Отгадавший загадку получает два билета, один отдает другу.*

*Билеты в виде прямоугольных кусочков ткани.)*

***Воспитатель*.** Ребята, теперь в умывальной комнате намочите и отожмите свои "билетики". Тот, кто отгадал загадку, пусть просто расправит его; тот, кого взяли "бесплатно", пусть потрудится и скатает "билетик" в плотную трубочку.

*(Дети выполняют задание.)*

***Воспитатель.*** А теперь положим все наши "билеты" на теплую батарею в прихожей — они в таком виде нам очень пригодятся. Я свою трубочку положу еще в пластиковый мешочек.

*(Пока дети выполняют задание, расстилаю небольшой коврик для путешествия. Дети занимают места. Вспоминается поговорка "В тесноте, да не в обиде".)*

***Природно-климатические зоны России***

*(Дети сидят на ковре-самолете.)*

***Воспитатель.*** Посмотрите налево! Что перед вами?

*(Воспитатель показывает пейзаж ледяной пустыни. Дети отвечают на вопрос.)*

***Воспитатель.*** Какие особенности климата, растительного и животного мира ледяной пустыни вы помните?

*(Дети отвечают на вопрос. Аналогично предлагается узнать и описать следующие зоны:*

* *тундра;*
* *тайга (хвойный лес);*
* *смешанный лес;*
* *лиственный лес.*

***Воспитатель*.** Посмотрите вперед! Что перед вами?

*(Воспитатель показывает пейзаж степи, где дети еще "не бывали". Они не могут ответить на вопрос.)*

***Воспитатель.*** Тогда попробуйте ответить: на лес похоже? Почему? На пустыню похоже? Почему? А на тундру похоже? Чем?

***Дети*.** Нет высоких деревьев, растительность травянистая, территория равнинная или холмистая.

***Степь: климат, растительный и животный мир***

***Воспитатель*** *(рассказ ведется с демонстрацией картинок из коллекции).*

Вы все верно подметили. Эта природная зона называется степью. Она сменяет зону лиственных лесов. Сначала изредка попадаются деревья — группами или по одному. Это переходная зона — лесостепь. А потом деревья растут только там, где их посадил человек и ухаживает за ними. Деревья встречаются по берегам рек и озер, где достаточно влаги. На огромных пространствах растут многолетние травы. У них зимуют луковицы или корневища, они не боятся морозов. А ещё в степи растут однолетние травы. Они так называются, потому что растут только один год, зато зимуют созревшие и осыпавшиеся семена.

Весной и летом здесь жарко. Но зимой морозы бывают до -20-30 градусов. А в сибирских степях — до -40. Это очень холодно. У нас таких морозов не бывает. Снега выпадает немного, животные могут копытами разбивать его до самой земли и питаться засохшей травой. Весной влаги достаточно от тающего снега. Тогда степь похожа на зеленый океан трав и цветов: ковыль, пырей, чертополох, тюль­паны, степные гиацинты, крокусы, гусиный лук, ирисы, маки. Но летом дожди ред­ки, очень жарко и травы высыхают прямо на корню.

Трав в степи много, поэтому здесь хорошо жить травоядным копытным животным. Рань­ше они паслись огромными стадами. Сегодня мы уже не встретим диких лошадей-тарпанов, бизонов, туров. Совсем мало осталось сайгаков, косуль, оленей. На копыт­ных охотятся шакалы, лисы, корсаки. Очень много здесь мелких грызунов, которые питаются травами и их семенами. А живут они в норках, спасаясь там от жары, мо­роза, хищников. Это суслики, байбаки, тушканчики, хомяки, мыши-полевки. Встре­чаются зайцы, ежи. Из птиц водятся куропатки, фазаны, дрофы, на которых могут охотиться ястребиные, обитающие на немногочисленных деревьях. Можно встре­тить черепах, ящериц, змей. Многочисленны и разнообразны насекомые. Вот так протекает жизнь в степи.

***Установление причинно-следственных связей для степи***

*(Дети переходят за столы.)*

***Воспитатель.*** Ребята, мы не раз уже доказывали, что в природе все взаимосвязано: в зависимости от климата растут соответствующие...

***Дети.*** Растения.

***Воспитатель*.** В зависимости от произрастающих растений водятся соответствующие...

***Дети.*** Травоядные животные.

***Воспитатель.*** В зависимости от имеющейся животной пищи живут соответствующие...

***Дети.*** Хищники.

***Воспитатель*.** Вы запомнили, что в степи много трав и почти нет деревьев? Но, может быть, стоит просто посадить их как можно больше и пусть себе растут и разрастаются? Стоит ли это делать в степи?

*(Дети строят предположения. Если будет выдвинута версия о том, что деревья не выживут, так как они большие и им надо много воды, а в степи ее мало, то можно приступать к опытно-экспериментальной части занятия. Если нет, то воспитатель сам предлагает детям такой вариант, который можно подтвердить опытным путем.)*

***Постановка задачи***

***Воспитатель*.** Хотите мы проведём опыт и докажем, почему деревья не могут расти в степи? Что нам нужно доказать в ходе опыта?

***Дети.*** Деревья не могут расти в степи, так как там мало влаги (воды).

***Воспитатель*.** Значит, для опыта нам нужно взять немного воды, и почву в цветочном горшке. Вот они приготовлены.

***Опыт 1***

**"*Определение уровня промокания почвы при ее поливе"***

***Воспитатель*.** Вода в степи проливается летом в виде...

***Дети*.** Дождя.

***Воспитатель*.** Она впитывается в...

***Дети.*** Почву.

***Воспитатель.*** После чего растения всасывают ее с помощью...

***Дети.*** Корней.

***Воспитатель*.** Значит, нам надо полить почву и посмотреть, какие корни достанут эту воду.

*(В горшок с сухой землей выливается немного воды, так как дожди в степи редкие и необильные. Вода впитывается. После этого земля раскапывается лопаткой, и дети определяют, насколько глубоко пропиталась земля. Земля пропиталась неглубоко. Полив в виде дождя и промокание почвы дети зарисовывают на соответствующей схеме. Травам, кустам и деревьям подбираются выполненные из ниток корневые системы, выбор аргументируется. Корневые системы дети также зарисовывают на соответствующей схеме.)*

***Воспитатель*.** Корни каких растений имеют доступ к воде в степи, если помнить, что корень всасывает воду окончаниями своих корешков?

***Дети.*** Это травы. Их корни короткие, находятся у поверхности почвы, где земля от дождя мокрая. Корни трав смогут всосать дождевую воду. Корни кустов и деревьев большие, уходят глубоко в почву, куда дождевая вода не доходит. Корни кустов и деревьев не смогут всосать эту воду, поэтому засохнут без дополнительного искусственного полива.

*(На основании выполненного опыта делается вывод: деревья не могут расти в степи.)*

***Опыт 2***

***"Определение скорости испарения влаги с листьев различной площади"***

*(Опыт проводится при помощи "билетиков", заготовленных в начале занятия. Развернутые "билетики " соответствуют листьям деревьев, свернутые — листьям трав. Салфетка воспита­теля — в пластиковом мешочке* — *изображает лист, покрытый восковым налетом.)*

***Воспитатель*.** Вода не только впитывается, но и испаряется у растений через...

***Дети*.** Листья.

***Воспитатель*.** Листья бывают разной...

***Дети.*** Формы, размера, толщины.

***Воспитатель*.** На схеме соединим ниточками листья с соответствующей формой салфетки. Когда лист живой, он полон влаги, т. е... *(воды).* Вода постоянно испаряется с поверхности листьев. Растения, с листьев которых вода испаряется быстрее, неэкономно расходуют воду. Значит, надо взять наши листья-салфетки и посмотреть, в каком они состоянии. Какой из них мокрее, т. е... *(живее)!*

*(Дети попарно берут свои салфетки и проверяют их на сухость, ощупывая развернутую и свернутую в трубочку салфетки. Расправленная салфетка оказывается почти высохшей, а трубочка сырая. Значит, деревья испаряют влагу быстрее, чем травы. Травы лучше приспособлены к недостатку воды. Салфетка воспитателя, изображавшая лист с восковым налетом, остается совершенно мокрой. Растения с такими листьями ещё медленнее испаряют влагу и лучше приспособлены к недостатку воды. На основании проделанного опыта делается вывод: деревья не могут расти в степи.)*

***Общий вывод по итогам двух опытов***

***Воспитатель*:** Деревья в степи не растут из-за недостатка влаги — их корням недоступна дождевая вода, их листья быстро испаряют имеющуюся влагу. Травы в степи растут хорошо — их многочисленным коротким корешкам доступна дождевая вода, их узкие листья мед­ленно испаряют имеющуюся влагу. Найдите в нашей коллекции степные растения. Какая из трав вам больше всего нравится? А теперь давайте вернемся домой.

*(Дети переходят на ковер-самолет.)*

***Воспитатель.*** А пока летим, вспомним:

* В какой новой природной зоне мы побывали?
* Какие в степи климатические особенности?
* Что там растет?
* Кто там живет?
* Что нам подтвердил опыт с поливом сухой земли?
* Что нам подтвердил опыт с высушиванием салфеток?

*(Ответы детей.)*

***Воспитатель*:** Молодцы! Запомнили всё. А дома вместе с мамой или папой поищите в старых журналах, открытках картинки с растениями и животными степной зоны. Мы пополним нашу коллекцию вашими картинками. Договорились?