[Муниципальное](http://vsevdetsad2.ru/) дошкольное образовательное бюджетное учреждение г.Всеволожск «Детский сад №2 комбинированного вида»

Конспект интегрированного занятия

 в подготовительной к школе группе

по познавательному развитию

тема: «Большое космическое путешествие»

Составила воспитатель:

Герасимова Элли Павловна

г.Всеволожск 2023 год

Интегрированное занятие по ФЭМП в [подготовительной к школе группе](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa) *«*Большое космическое путешествие*»*.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие *(Развитие речи)*

Воспитатель: Герасимова Элли Павловна

Цель: Закрепить элементарные математические представления в совместной игровой деятельности в процессе решения логических заданий.

Задачи:

Образовательные:

-совершенствовать навыки решения задач в пределах 10.

- закрепить умение работать со схемами.

- совершенствовать умение классифицировать, кодировать, декодировать информацию, ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение;

Развитие навыков самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к интеллектуальной деятельности.

- воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками, желание оказывать помощь, умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

- изучение игр с блоками Дьеныша;

- игры с «Колумбовым яйцом»;

- заучивание детьми стихотворений.

Материалы и оборудование: набор цветных карандашей, простой карандаш, лист в клеточку (с клеткой 1см\*1см) на каждого ребенка, 2 набора блоков Дьеныша, набор «Колумбово яйцо» на каждого ребенка, схемы для игры с блоками.

***Ход занятия:***

1. Воспитатель: Здравствуйте ребята, присаживайтесь на свои места.

Я вам сейчас расскажу какая со мной история утром приключилась.

Иду я на работу и, вдруг слышу кто-то плачет… Вижу, сидит маленький мальчик и прямо слезами обливается, подошла поближе, а это же Незнайка.

Оказывается, он придумал ракету и они, всем городом, с друзьями целый год её строили. Сегодня Незнайка должен был отправиться на луну, но ракета пропала.

Что же мы будем делать ребята?

Дети: Ему надо помочь.

Воспитатель: Но как?

Дети: Найти ракету Незнайки.

Воспитатель: Чтобы найти ракету, нам надо отправиться на луну. Ведь Незнайка сказал, что их ракета запрограммирована на полет до Луны. Вы готовы лететь на Луну?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда вперед. Но на чем мы полетим на луну?

Дети: На ракете.

Воспитатель: Дети, у нас нет ракеты, но сейчас мы превратимся в ***инженеров-конструкторов***, чтобы самим сделать ракету. Инженеры очень умные, давайте потренируем наш мозг, игра **«Решаем задачи»** (приложение №1), чтобы тоже быть очень умными.

1. ***Пальчиковая гимнастика «Мы космический отряд».***

Мы космический отряд, (Пальцы одной руки сжаты в кулак.

Очень дружных пять ребят. Дети разжимают и сжимают пальцы)

1 – Гагарин, (Дети разгибают по очереди пальцы,

2 – Титов, сжатые в кулак, начиная с большого.

3 – Леонов, Говоря про пятый палец,

4 – Комаров, придерживают его другой рукой)

5-ый женщина, а не мужчина -

Терешкова Валентина!

В космический корабль сели, (Дети соединяют ладони перед собой и

Да и в космос полетели. поднимают их вверх, вытягивая руки)

1. Воспитатель: Какие вы молодцы, теперь мы готовы приступить к чертежам ракеты, для этого возьмите лист в клеточку и простой карандаш.

**Игра «Графический диктант»** (приложение №2)

1. Воспитатель: Чертежи готовы, превращаемся в ***строителей*** и стоим нашу ракету.

**Игра *«Собери ракету»*** *(приложение №3)*

Материал: комплекты с блоками Дьенеша, схема строения ракеты.

Ход игры: У детей на столах лежат комплекты с блоками Дьенеша. Дети садятся за столы и собирают ракету по образцу.

Воспитатель: Ребята ракеты готовы, и мы теперь с вами превращаемся в настоящих ***космонавтов.*** Вперед, мы отправляемся в межгалактическое путешествие. Одеваем скафандры и в путь.

1. Воспитатель: Вот мы и в открытом космосе, здесь царит невесомость, поплыли найдем себе место, присаживайтесь.

Пока мы летим до Луны, подскажите, а кто управляет нашим космическим кораблём?

Дети: ***Пилот***, лётчик.

Воспитатель: Чтобы быстрее долететь давайте послушаем стихотворения про Пилота.

**Дети читают стихи.** (приложение №4)

1. ***Физкультминутка «Мы космонавты».***

Раз-два, стоит ракета.  *(дети поднимают руки вверх)*

Три-четыре, скоро взлет. *(Разводят руки в стороны)*

Чтобы долететь до солнца,  *(круг руками)*

Космонавтам нужен год.  *(берется руками за щеки, качает головой)*

Но дорогой нам не страшно,  *(наклоны корпусом вправо-влево)*

Каждый ведь из нас атлет.  *(приседают)*

Пролетая над землею,  *(разводят руки в стороны)*

Ей передадим привет.  *(поднимают руки вверх и машут)*

7.Кто-то не только украл ракету Незнайки, но и разбил её… вокруг одни осколки, хорошо, что друзья Незнайки прислали мне чертежи их ракеты, раз мы не можем вернуть Незнайкину ракету, построим ему новую

**«Колумбово яйцо «Ракета»»** (приложение №5)

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята, какие задания, вызвали у вас сегодня сложности? Почему?

Что больше всего понравилось в нашем космическом путешествии?

А представьте, что у вас есть ракета, куда бы вы хотели полететь?

Молодцы ребята. Мы помогли Незнайке и он, в благодарность, оставил вам подарки, вот эти раскраски.

Приложение №1

**Игра «Решаем задачи»:**

Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Задачи: Познакомить детей со структурой задачи;

-развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность;

-воспитывать культуру общения;

-воспитывать интерес к счетной деятельности.

1. Сколько ушей у двух мышей? (4)

2. Сколько лап у двух медвежат? (8)

3. Из-под ворот видно восемь кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (2)

4. Один ослик нёс 10 кг сахара, а другой ослик 10 кг ваты. У кого груз тяжелее?

5. Две веселые мартышки

Покупать ходили книжки.

И купили книг по пять,

Чтобы было что читать.

Только глупые мартышки

Сосчитать не могут книжки.

Ты мартышкам помоги,

Сколько книг у них скажи? (10)

6. На космодроме " Байконур" было 8 ракет, 2 ракеты улетели в

космос. Сколько ракет осталось на космодроме? (6)

7. В темном небе 10 звезд ярко засияли, 2 из них сорвались вниз – мы желанья загадали…Теперь слушайте вопрос: сколько же осталось звезд? (8)

Приложение №2

**Игра «Графический диктант»**

**Цель:** Совершенствование навыка ориентироваться на листе бумаги.

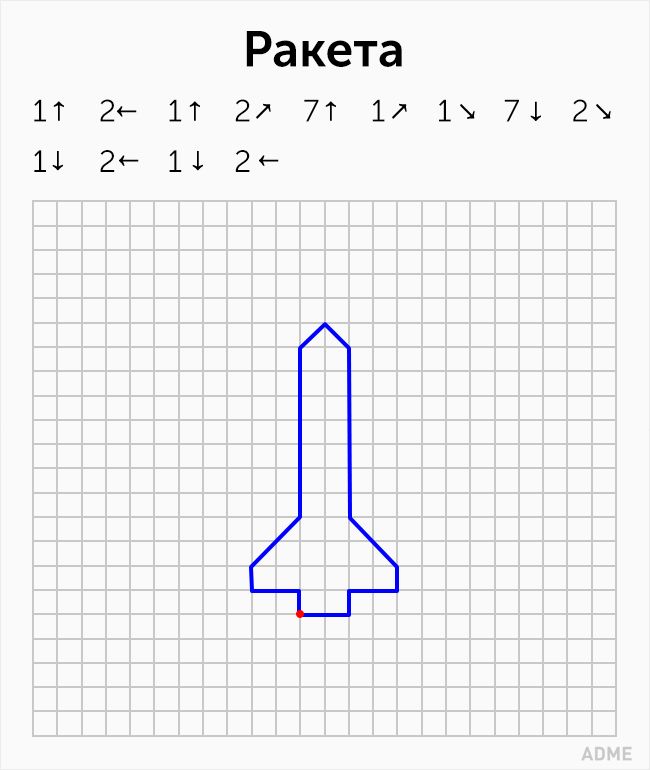
**Задачи:**

-формирование у детей старшего дошкольного возраста графических умений, необходимых для подготовки руки к обучению письму;

-развитие зрительного и слухового восприятия;

-развитие внимания, памяти, усидчивости и самостоятельности;

-развитие мелкой моторики, координации движений руки;

-формирование пространственного мышления. 

Приложение №3

**Игра командами «Собери ракету» с блоками Дьеныша**

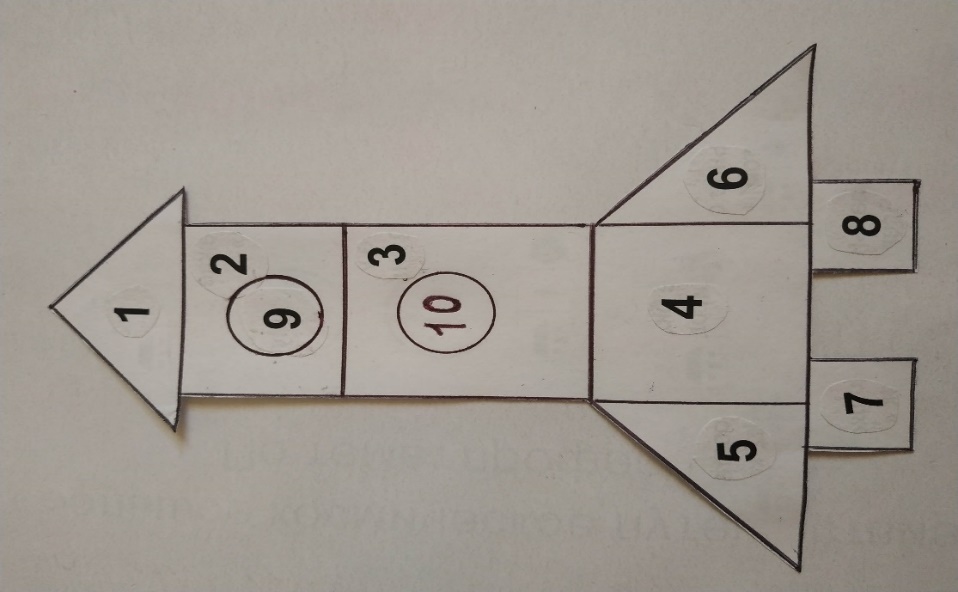
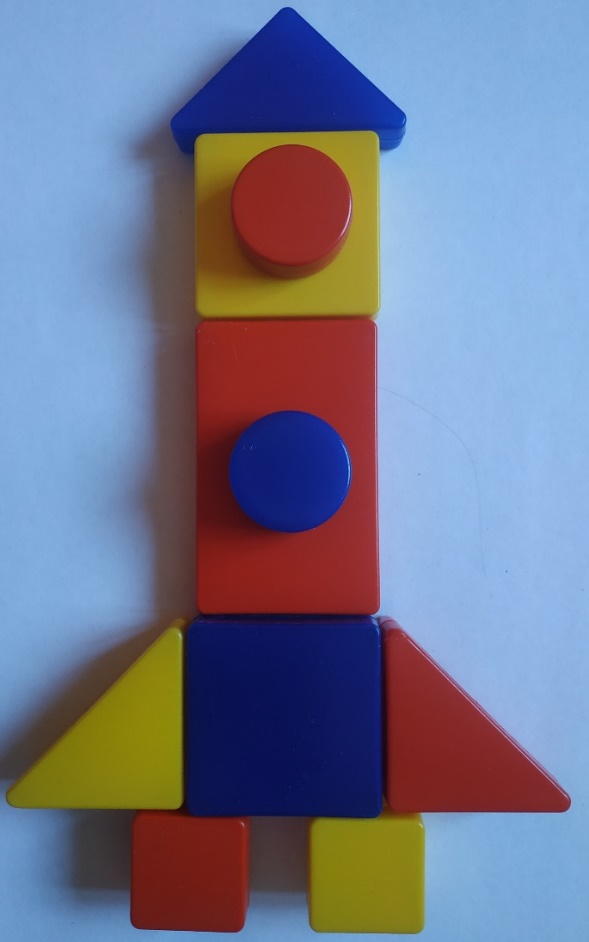
**Цель: С**оставлять по схеме логическую цепочку из геометрических фигур.

**Задачи:**

-Закрепить умения различать геометрические фигуры и сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине, толщине);

- Закрепить умения действовать последовательно, в соответствии с правилами.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в командах.



 1 деталь



2 деталь

3 деталь



4 деталь



5 деталь

6 деталь



7 деталь



8 деталь



9 деталь



10 деталь

Приложение №4

**Стихотворения про лётчиков**

**Цель:** формирование интереса и потребности к заучиванию поэтических произведений.

**Задачи:** Продолжать формировать умения, слушать и запоминать стихотворения.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Воспитывать интерес и любовь к стихам.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пилот***  Если папа на работе,  Он летает в самолете.  Потому что он пилот.  А когда домой придет,  То и мне неведом страх:  Я лечу в его руках.  ***Пилот***  Я пилот, я пилот!  У меня есть самолёт.  Он совсем как настоящий,  Белый и такой блестящий,  С сине - красной полосой  Он не мал и не большой.  Я по комнате хожу,  Самолёт в руках держу.  Самолётик заводной,  Летит быстро он со мной.  ***Отважный пилот***  Хоть еще я не пилот.  Но летит мой самолет!  Крылья держит прямо,  Пусть гордится мама!  А коленки подлечу –  Приземляться научусь!  ***Пилот***  Не боятся нелётной погоды  Перелётные самолёты.  И спешат к мягким креслам по трапу  Чьи-то мамы и дети, и папы.  Я счастливее всех, - кто поспорит?  Снова к небу, и солнцу, и морю!  Это лучшая в мире работа -  Быть воздушного судна пилотом! | ***Пилот***  Я из старой раскладушки  Сделал модный дельтаплан.  Сделал шлем я из подушки,  Парашют - из одеял.  Сделал ветроуказатель  Я из маминых колгот.  Все, кто видел, мне сказали:  Замечательный пилот!  ***Настоящие пилоты***  Настоящие пилоты,  Чтобы сесть на самолеты,  На ракету, в вертолёт –  Все готовятся в полёт.  Кто садится в центрифугу  И катается по кругу,  Кто, как мячик, прыгать будет,  Кувыркаясь на батуте.  (Жаль, у нас батута нет –  Нас подбрасывает дед.)  ***Пилот***  Я альбом и краски взял,  Самолет нарисовал.  Ай да славный самолет!  Так и просится в полет.   Папа глянул… Говорит:  — Ну, и как он полетит?  Где же летчик? Где штурвал?  Что ж ты тут нарисовал?   Снова кисточку я взял:  — Вот — пожалуйста — штурвал,  Небо, облако, земля.  А пилотом буду я! |

Приложение №5

**Игра: Математическая игра-конструктор "Колумбово яйцо"*(играем парами)***

**Цель: К**онструирование на плоскости различных силуэтов, напоминающих фигурки животных, людей, всевозможных предметов быта, транспорт, а также буквы, цифры, цветы и прочее.  
**Задачи**: развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздания ее из частей на основе восприятия и сформированного представления. У детей формируется привычка к умственному труду.  
  
**Колумбово яйцо** представляет собой овал, который необходимо разрезать на 10 частей. В результате получатся треугольники, трапеции с ровными и округлыми сторонами. Именно из этих частей необходимо сложить силуэт предмета, животного, человека и т. п.  
  
**Правила игры-конструктора:**  
1. Части конструктора должны соединяться таким образом, чтобы они не перекрывали друг друга.  
2. В составленной фигурке должны быть использованы все части конструктора.

Схема «Ракета»

