Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Приволжская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района

Республики Марий Эл

Зинина Анна Михайловна, учитель- логопед

высшей квалификационной категории

**Индивидуальное коррекционное занятие: Речь и альтернативная коммуникация с учащимся с системным недоразвитием речи тяжелой степени при умственной отсталости, ДЦП.**

**(Из опыта работы)**

**Тема: Морская прогулка.**

**Цель:** Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.

**Задачи:**

***Коррекционно - развивающие:***

1. Формировать потребность в общение;

2. Развивать сохранные речевые механизмы;

3. Учить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения;

4. Развивать пространственную ориентировку, умение ориентироваться на листе бумаги;

5.Продолжать учить соотносить произносимый звук с изображенной буквой.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать умение менять позы в течении занятия;

2. Воспитывать умение слушать инструкцию педагога до конца.

***Методы и приемы:***

* Наглядные (показ действий педагогом, использование иллюстраций, пиктограмм);
* Словесные (описание, поощрения, художественное слово);
* Практические (жестовая речь, умение выполнять инструкции педагога, сюрпризный момент)

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

- Плывет, плывет кораблик

В далекие края.

Кто капитан кораблика?

Конечно, это я!

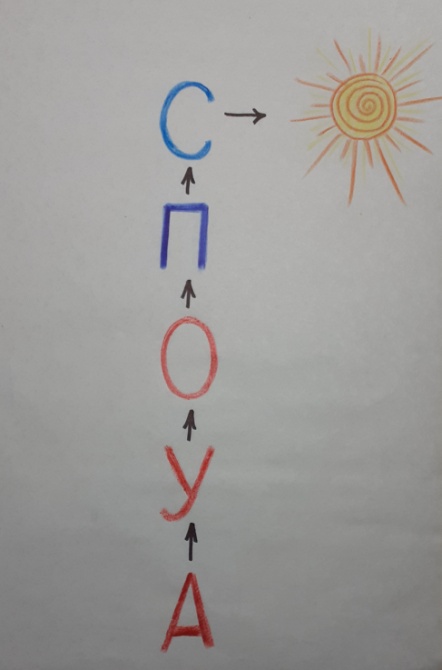
- Сегодня мы отправимся с тобой в далекое путешествие на корабле. Для того, чтобы путешествовать нам нужна карта, которая укажет путь к сокровищам.

**2. Основная часть занятия.**

***1 задание:***

*На полу в куче лежат мягкие модульные кирпичики. Под кирпичами находится карта путешествия. Необходимо разложить кирпичики поровну, в два ряда.*

- Карту нашли, теперь можно отправляться в путь. А карта нам в этом поможет. Здесь изображены задания, которые нам надо выполнить.

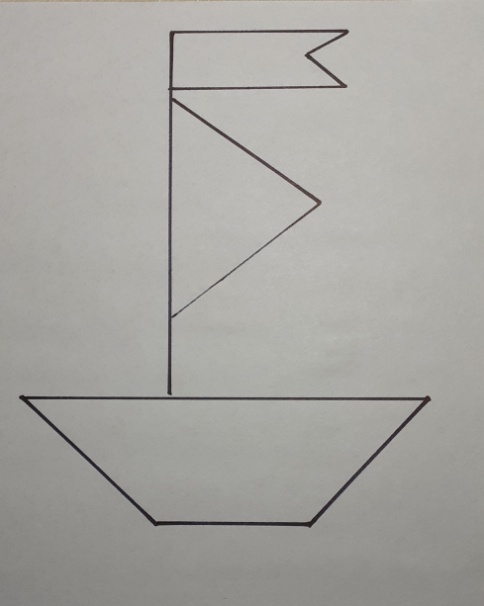
 

***2 задание «Пристань «А»:***

*Рисование корабля пальчиками на песчаном столе. Предлагается образец. Выполним первое задание по карте.*

- Дима, нам необходимо нарисовать корабль, на котором мы поплывем.

Чтобы тебе было легче справиться с заданием, можно смотреть на картинку с рисунком.



***3 задание:***

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Подул сильный ветер, паруса на корабле надулись.

*Вдох через нос, выдох – через рот. Выполнять 3 раза. Ориентироваться на рисунок кораблика.*

- Открыли большой рот – выпустили пар.

- Загудел корабль. Сделали губы «трубочкой» и погудели: у-у-у.

***4 задание: Пристань «У»:***

Из мягких модулей собрать признаки времени года «Весна».

- На карте показано, что нам надо правильно подобрать время года.

-Молодец, Дима. Ты справился с заданием.



***5 задание: Пристань «О»:***

Подъем и скатывание с горки.

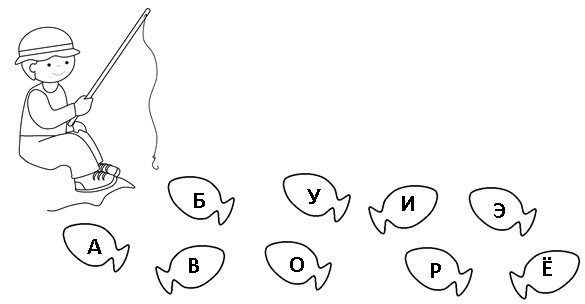
- Цифра «2» стоит на горке. Как ты думаешь, что это означает? Да, мы должны съехать с горки 2 раза.



***6 задание: Пристань «П»:***

*Необходимо закинуть удочку с магнитиком на конце лески и «поймать» рыбку.*

- Каждый моряк любит порыбачить. На карте изображены рыбы и удочка. Давай и мы с тобой наловим рыбу. Но рыбы в этом море необычные - у каждой рыбы своя буква. Её нужно назвать.

.

**3. Итог занятия.**

***7 задание: Пристань «С»:***

*Закрепление изученных букв – А, О, У, П,С. По карте- последняя пристань. Сундучок со сладостями.*

- Вот мы и добрались до сундука с сокровищами. Открывай, посмотри, что там лежит?

- Для того, чтобы замочек открылся. Нам нужно произнести буквы, которые встретились нам на пути.



**4. Рефлексия:**

Оценивание своего настроения на занятии с помощью изображенной мимики.

- Дима, понравилось тебе путешествие?

- Подбери нужного колобка, который покажет твое настроение. Покажи это настроение сам.



**Список источников:**

1. Т. А. Датешидзе: «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого

развития». Речь Санкт-Петербург 2004 г.

1. Г.В. Дедюхина., Е.В. Кириллова «Учимся говорить.» 55 способов общения с

неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

1. Л. Р. Давидович, Т.С. Резниченко «Ребѐнок плохо говорит? Почему?Что делать?»
2. Н. В. Нищева: «Картотека методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией».