Конспект открытого занятия на

морально-этическую тему: «Цветок чувств»

Разработала: воспитатель Ковалева Светлана Викторовна

**Программное содержание:**

* вырабатывать у детей умения противостоять отрицательным примерам, с которыми каждый ребенок сталкивается в повседневной жизни;
* формировать у детей общее представление о человеческих чувствах, о дружбе, товариществе; помочь осознать понятие «товарищество» на простых примерах; пополнить словарь детей;
* воспитывать уважение, заботливое отношение к миру и людям; дружественные отношения друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята! Посмотрите какой необычный цветок встречает нас в группе. Никто из вас не догадался откуда этот цветок?

**Дети.** Из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»

**Воспитатель.** Да, правильно, его оставила здесь девочка из этой сказки. А как ее звали?

**Дети.** Женя.

**Воспитатель.** Правильно, я тоже вспоминаю эту сказку, и эту девочку. Только вот подзабыла окончание этой сказки. Давайте вы мне напомните. И самое главное вспомните последнее желание девочки.

***/Дети вспоминают окончание сказки/***

**Воспитатель.** Я думаю, что неплохо было бы придумать и название этому цветку. Ну к примеру «Цветок чувств». Почему? Да посмотрите на него. Его лепестки представляют собой сердечки необычного цветка. Половина черного, половина красного. То есть в сердце каждого человека есть сердце. А вот какое оно, разобраться трудно. Как вы думаете, какие человеческие чувства мы можем отнести к красному цвету?

**Дети.** Добро, щедрость, уважение, любовь, дружба, сочувствие, вежливость…

**-1-**

**Воспитатель.** А какие чувства в сердце человека представлены черным цветом?

**Дети.** Зло, жадность, презрение, ненависть, вражда, равнодушие, грубость…

**Воспитатель.** Ой, ребята, посмотрите, здесь письмо . Я так думаю, что это письмо оставила Женя.

***/Воспитатель берет конверт, достает письмо и зачитывает/***

**Письмо:**

«Мои, дорогие друзья. Я попала в беду. Помочь мне смогут ваши добрые поступки. Вам нужно преодолеть семь препятствий, которые вернут лепесткам-сердечкам свой первоначальный вид, т.е. сделают их красными.

 В благодарность, я , обязательно, встречусь с вами. А эти

 сердечки, которые я посылаю, пусть помогут вам в преодолении

 испытаний.»

Ваша Женя.

**Воспитатель.** Что же нам делать ребята?

**Дети.** Мы думаем, что мы должны помочь Жене.

**Воспитатель.** Прежде, чем преступить к испытаниям, я предлагаю каждому из вас взять по сердечку, положить их в кармашек вашего стульчика, чтобы они нам помогали на нашем нелегком и большом пути.

 **Воспитатель.** Итак, посмотрите , на одном из лепестков-сердечке расположена звездочка. Это значит, что мы с вами отправляемся в Англию, к героям сказки Оскара Уайльда «Мальчик Звезда».

**Воспитатель.** «Зима, стужа, 2 лесоруба увидели как с неба упала яркая звезда. В плаще они увидели не звезду, а маленького ребенка. Один из лесорубов взял дитя и несмотря на бедность и голод, принес его к себе в дом. Вырос мальчик очень красивым, но злым, гордым и жестоким. Однажды, когда в их селение пришла женщина, он закидал ее камнями и не хотел поверить, что нищенка – это его мать»

**-2-**

 ***/Сценка разговора матери- нищенки и Мальчика Звезды/герои замирают/, а дети отдают свои сердца одному из героев/***

**Воспитатель /продолжает/.** «Вдруг, после того, как нищенка-мать ушла из селения, мальчик звезда превратился в чудовище. Он тогда понял, что поступил плохо, и 3 полных года искал по свету свою мать. Много приключений он преодолел, пока опять не стал красивым. Он встретил нищенку и повинился перед ней.»

***/Сценка матери-нищенки и Мальчика-Звезды /Герои замирают/***

**Воспитатель.** Вы дарили свои сердца героям сказки, они тоже приготовили подарки, подойдите, выберите себе понравившиеся.

***Дети подходят: у нищенки лежат серые треугольники, а у Мальчика Звезды красочные конфеты/***

**Воспитатель /продолжает/.** «Вдруг нищенка превращается в королеву. А вскоре Мальчик Звезда стал властелином города. Он стал справедливым, по доброму относился к сиротам, бедным и больным.»

**Воспитатель.** Почему вы вначале отдали сердца нищенке?Почему некоторые в конце взяли конфеты?

***/Ответы детей/***

**Воспитатель.** Говорить красиво легко, а вот поступать? Итак, что же у нас победило?

**Дети.** Добро, любовь, сочувствие, уважение…

**/*Раскрываем первый лепесток-сердечко/***

 **Воспитатель.** На втором лепестке стоит дерево. Мы отправляемся в сад к двум необычным деревьям. Это деревья «Добра и Зла». Мы сейчас попробуем разместить яблоки, чтоб они соответствовали своим деревьям.

**-3-**

**/*Раскрываем второй лепесток-сердечко/***

**Воспитатель.** На втором лепестке-сердечке стоит сердечко. Это значит, что мы сейчас вспомним рассказ Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?»

***/Детьми обыгрывается сценка по рассказу Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?»***

***После просмотра дети высказывают мнения по данной ситуации/***

**/*Раскрываем третий лепесток-сердечко/***

**Воспитатель.** Физкультминутка.

Дети резвятся на ковре, играет музыка. Музыка заканчивается и дети в паузах выкрикивают следующие фразы:

1. Расстает даже ледяная глыба от слова теплого **«Спасибо»**
2. Зазеленеет старый пень,

 Когда услышит: **«Добрый день!»**

1. Если больше есть не в силах, скажем маме мы: **«Спасибо!»**
2. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь: **«Здравствуйте!»**
3. Когда нас бранят за шалости, говорим: **«Прости, пожалуйста!»**

**Воспитатель.** На столе лежат мордочка человечка.

***/У каждого ребенка на столе лежит лист бумаги, разделенный на две части с двумя овалами. Детям нужно передать настроение свого друга, которое чаще всего у него бывает***

***-4-***

***/Образцы выставлены на доске/***

**/*Раскрываем четвертый лепесток-сердечко/***

 ***/На пятом лепестке лежит клубок. Дети стоят вокруг цветка с клубком. Каждый передает клубок, говоря о хороших поступках своих товарищей, в тоже время клубок разматывается, затем сматывая , дети называют друг друга ласковыми именами./***

**/*Раскрываем пятый лепесток-сердечко/***

**/На пятом стоит полянка. Дети сами предлагают логические задачи и сами их разбирают/**

**Ребенок.** Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистими глазами. Кто это? Почему оно залетело в комнату?

***/Ответы детей/***

***/Обыгрывание сценки: как Катя с мамой гуляли на полянке и Катя хотела* сорвать колокольчик, а мама запретила/**

**/Ответы детей/**

**Дети. –** Не только Катя с мамой сюда приходят, но и другие родители с

 детьми…

* В чашечках колокольчиков прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые, если сорвать, можно оставить их без жилья.

***/Предложить логические задачи из книги Фесюковой «От 3-х до 7-ми»/***

**/*Раскрываем шестой лепесток-сердечко/***

**/*На 7-м лепестке ничего не лежит/***

**Воспитатель.** Это значит мы подходим к финалу, Давайте сейчас обменяемся сердцами. Пусть каждый из вас подарит другому человеку частицу свого сердца. И пусть в этом сердце живет любовь…

***/Звучит симфоническая музыка, дети обмениваются сердцами/***

**Воспитатель.** К сожалению бывает так, что мы видим много негативного вокруг нас. Пусть этот цветок чувств хоть капельку поможет нам сделаться чуть-чуть добрее друг к другу.

***/Стук в дверь. Заходит девочка Женя и заносит испеченные цветочки/***

**Женя.** Ребята, я очень рада, что у вас у всех такие любящие и добрые сердца. За это я хочу подарить каждому из вас цветок любви и добра.

**Воспитатель.** А я думаю, что эти цветы мы сейчас превратим в большой букет дружбы.

 А тебе, Женя, мы возвращаем твой цветик-семицветик., у нас это был цветок-чувств.

**Сценка разговора матери - нищенки и Мальчика Звезды**

*(Прошло 10 лет. Дети играют в камешки)*

**Дети:** Я попал! Я попал! Теперь твоя очередь.

-Братец! Иди к нам!

**Мальчик-звезда**: Как я могу играть с вами! Вы все низкого происхождения, а я знатного рода. Я родился от Звезды!

**Братья:** Пойдем, братец, играть

**Мальчик-Звезда**: Уйди от меня, замарашка. Вы все жалкие и безобразные. Идите играть в другое место!

**Жена лесоруба**: Сынок, зачем ты обижаешь своих братьев и сестер? Вы все выросли вместе и делили между собой последний кусочек. Мы-то, ведь, не поступаем с тобой так, как ты поступаешь со своими братьями и сестрами.

*(Мальчик отвернулся. В это время появляется нищенка и усаживается под дерево)*

**Мальчик-Звезда**: Гляньте! Под прекрасным деревом сидит отвратительная  грязная нищенка. Давайте, ее прогоним. А ну! Пошла от сюда! Уходи!

**Отец:** Воистину у тебя каменное сердце! Жалость неведома тебе! Что сделала тебе эта бедная женщина? Почему ты гонишь ее, сынок?

**Мальчик отцу**: Я тебе не сын и не обязан тебе отвечать.

**Отец**: Это верно! Однако, я тебя пожалел, когда нашел в лесу.

**Нищенка:** Простите, вы действительно нашли этого мальчика в лесу и с этого дня минуло десять лет? Не так ли?

**Дровосек:** Да, так оно и было. Я нашел его в лесу и с того дня минуло 10 лет.

**Нищенка:** А не нашел ли ты вместе с ним еще что-нибудь? Не было ли у него на шее янтарного ожерелья? И не был ли он закутан в золотой плащ?

**Дровосек:** Все равно!

**Нищенка**: Этот ребенок – мой маленький сын, которого я потеряла в лесу! Малыш, я твоя мать!

**Мальчик-Звезда**: Ты, должно быть лишилась рассудка! Я не твой сын. Ведь, ты же нищенка, уродина и одета в лохмотья. А ну! Убирайся от сюда, чтобы я не видел твоего мерзкого лица!

**Нищенка:** Но, ведь, ты же в самом деле мой маленький сынок, которого у меня украли разбойники и оставили погибать в лесу. Но я сразу узнала тебя, как только увидела. Я молю тебя, пойдем со мной, мой сын. Я так нуждаюсь в твоей любви!

*(Мальчик отвернулся)*

**Мальчик–Звезда**: Если это правда, что ты моя мать – лучше бы тебе не приходить сюда! Не позорить меня. Ведь, я думал, что моя мать – Звезда! А не какая – то нищенка, как это ты говоришь мне. Поэтому, убирайся отсюда, чтобы я тебя не видел!

**Мать-нищенка:** Увы, мой сын! Неужели ты не поцелуешь меня на прощание? Ведь, я столько претерпела мук, чтобы найти тебя.

**Мальчик:** Нет! Ты слишком омерзительна. Мне легче поцеловать гадюку или жабу, чем тебя.

(*Нищенка уходит, плача. Вдруг звенит гром, сверкает молния. Звездный мальчик превращается в урода)*

**Сценка по рассказу Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?»**

**Андрейка пришел из школы и увидел заплаканную маму.**

**Он положил портфель и сел за стол. Ждет обеда.**

**— А тату отвезли в больницу,— сказала мама.**

**— Заболел наш отец.**

**Она ждала, что сын встревожится, заволнуется.**

**Но сын оставался невозмутимым, спокойным.**

**Мама с удивлением смотрела на Андрейку.**

**— А нам завтра в лес надо идти,— сказал Андрейка.— Завтра воскресенье...**

**Учительница приказала, чтобы все пришли в школу в семь часов утра.**

**— Ну, и куда же ты пойдешь завтра?**

**— В лес... Учительница ведь приказала.**

**— А сердце тебе ничего не приказало?— спросила мама и заплакала.**

**Финальная сценка разговора матери - нищенки и**

**Мальчика Звезды**

*Городские ворота. У ворот сидит нищий)*

**Нищий:** Мальчик, подай мне милостыню или я должен буду умереть с голоду. Ибо они изгнали меня из города и нет никого, кто бы сжалился надо мной.

**Мальчик:** Увы! У меня в кошельке есть только одна единственная монета и если я не отнесу ее моему хозяину, он прибьет меня, потому что я его раб.

**Нищий:** Умоляю тебя, отдай мне эту монету. Посмотри на меня. Я болен и стар. Некому обо мне позаботиться. Умоляю, спаси меня.

**Мальчик:** Ну, что ж… возьми…

*(Происходит  чудо. Мальчик из уродца снова превращается в красавца)*

**Стражники**: Проходите господин хороший. Воистину не найдется кого-то прекраснее во всем мире!

**Мальчик:** Они смеются надо мной, потешаются над моей бедой.

**Стражники:** Ты наш господин. Которого мы давно ждем и сын нашего государя.

**Мальчик**: Я не королевский сын. Я сын бедной нищенки. И зачем вы говорите, что я прекрасен, когда я знаю, что мой вид мерзок?

**Стражники:** Почему господин мой не верит, что он прекрасен.

**Мальчик:** Я не достоин этого, ибо я отрекся от матери, которая меня носила под сердцем, и теперь ищу ее, чтобы вымолить у нее прощения и не будет мне покоя, пока я  ее не найду.

*(Появляется королева в окружении  свиты. Мальчик видит  ее и узнает в ней свою мать.)*

**Мальчик**: О, мать моя! Я отрекся от тебя в дни моей гордыни, не отринь же  меня в час моего смирения. Мать моя, я дал тебе ненависть, одари же меня любовью. Мать моя, я отверг тебя, так прими же свое дитя. *(Мальчик становится на колени перед королевой)*

**Королева:** Встань, дитя мое. Вот твой отец, которому ты помог в час нужды.

**Король:** Вот твоя  мать, чьи ноги ты омыл своими слезами.

**Мальчик:** Мама! Отец! Простите меня!

*(Все обнимаются, целуются)*

Конспект занятия по математике в группе «Золотая рыбка» *«Играем с Машей и Медведем»*

Разработала: воспитатель Ковалева С.В.

Программное содержание:

* Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах.
Продолжать учить называть дни недели.
Соотносить цифры с количеством предметов.
Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.
* Воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).
* Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

Демонстрационный материал:

Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков.

**Раздаточный материал:**

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

**Ход занятия:**

**Воспитаетель:**

- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка
У Мишки за спиной
Он сам того не ведая
Несет ее домой.

**Воспитаетель:**

- Из какой сказки гости, ребята?

**Ответы детей:**

- Маша и Медведь.

**Воспитаетель:**

- Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили прийти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и

Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?

**Ответы детей:**

- Да.

**Воспитаетель:**

- У каждого из них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?
Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.

Берем конверт, открываем и читаем:
У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит выкладываем круг. А дальше думайте сами.
(Дверь, крыша дома, огурец, кубик).

- Какие геометрические фигуры выложил …?
- Какие фигуры выложил …?
- Сколько всего фигур?

Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

- А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его (достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе).
- Смотрите, что это за волшебные облака?

**Ответы детей:**

- Дни недели.

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.
- Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите какого он цвета.
(Третий день недели среда, он голубого цвета).
А какой будет завтра день недели, какого он цвета.
А вчера какой был день недели? Какого цвета?

**Воспитаетель:**

- Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.

Можно и у Медведя взять еще конвертик, да?

**Читаю:** Поиграйте в игру «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Все верно, показали. Молодцы.

- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).

- Что сделала …?
- Что сделала …?
- Что сделал …?
- Сколько палочек использовали для домика …?
- Сколько палочек использовал … для домика Медведя?

Какие красивые домики у вас получились.

**Анализ занятия:**

**Воспитаетель:**

- Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки?
Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам. Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания