КРАЕВОЕ ГОСУДАСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**«Счастье - жить»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей

**Антонова Ирина Георгиевна**

воспитатель КГБОУ ШИ12

г. Вяземский

 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия**

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей.

**2.2.Тема: «Счастье жить».**

**2.3.Актуальность и обоснование выбора темы.**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья – это составляющая жизни каждого человека, именно в ней ребенок получает необходимые знания об окружающем мире, его правилах и нормах. В семье человек проводит большую часть своей жизни, и если данный институт имеет благоприятные и комфортные условия для развития ребенка, то он сможет стать полноценным гражданином общества.

Понятие семейных ценностей рассмотрено в нормативно-правовой литературе, такой как, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности», так и в трудах многих педагогов-психологов: Н.А. Валеева, Р.А. Валеевой, В.В. Николина, Н.В. Гибадуллина и других, рассматривающих важность деятельности классного руководителя по формированию ценностей семьи.

Актуальность моей работы подтверждается тем, что в настоящее время общество переживает кризис семьи. Поэтому именно сейчас так важно прививать обучающимся семейные ценности. Формирование семейных ценностей поможет ребенку в осознании принадлежности к своей семье, в близком родстве, в решении бытовых проблем, в установлении связи между членами семьи.

Поэтому важной задачей деятельности образовательных учреждений, а в главной мере деятельности классных руководителей, становится оказание помощи растущему человеку в процессе обретения ценностей. Таким образом, такая форма воспитательной работы - классный час - становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель - главным творцом и помощником.

**2.4.Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)**

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 5-7 классы учащихся КГБОУ ШИ12 г. Вяземский

**2.5.Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Счастье жить» является ценным средством воспитания нравственности. Данное мероприятие обеспечивает приобщение детей к ценностям семейной культуры, и играет огромную роль в системе работы классного руководителя.

 При подготовке к мероприятию используются следующие формы: беседы по профориентации «Все работы хороши…», квест игры по ЗОЖ, дидактические игры «Изучаем время», мастер классы «Составь меню на свою семью», «Рассчитай бюджет семьи», творческие конкурсы ( конкурс рисунков «Моясемья», изготовление поздравительных открыток на праздники членам семьи), совместные родительские собрания и чаепития.

Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в семье, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения, понимания друг к другу. Формируются нравственные качества.

**2.6.Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

* Осмысление общечеловеческих ценностей, осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я».
* Формирование положительного отношения к семейным ценностям.
* Освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.
* Воспитание  стремления к здоровому образу жизни.
* Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться в целях успешной социализации и самоопределения.

 **Планируемые результаты:**

***1. Личностные результаты:*** осознавать первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений в семье;

формировать умение формулировать свои мысли, обосновать своё мнение, исправлять свои ошибки, сравнивать свой ответ с ответом товарища;осознание важности изучаемой темы, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***2. Метапредметные результаты:***

**Познавательные**: развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать; находить ответы на вопросы, делать выводы в результате работы.

**Коммуникативные:** умение воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей, умение использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

**Регулятивные**: умение выявлять проблему; умение определять и сохранять цель; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

 **2.7.Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия - коллективно-творческое дело,с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач, игра на сплочение коллектива. Данная форма наиболее приемлема для детей 12-15 лет, не требуется длительная подготовка, нет особой сложности в проведении.

**2.8.Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов**

Современные информационные и педагогические технологии позволяют вовлечь детей в коллективно-творческое дело воспитательного мероприятия.

*Педагогические технологии* – технология сотрудничества, проблемного диалога, развивающая, здоровье-сберегающая, игровая, ИКТ, творческая.

*Методы* – поисковые, убеждения, поощрения, организации деятельности.

*Приёмы***–**беседа, презентация «Счастье - жить», разъяснение, обсуждение, анализ ответов, приём помощи, наблюдения, защиты, одобрения, поощрения.

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно -комуникативных методов, позволяющие вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся. В гуманистической теории воспитания преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей. Естественно, я использовала **методы**:

* вовлечения в деятельность,
* развития сознания и самосознания,
* стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

При этом преобладали **методы сотрудничества**, создающие условия для субъект-субъектных отношений, позволяющие педагогу и ученику быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания:

* свободный выбор,
* коллективный анализ и оценка,
* «мозговой штурм»,
* самоанализ и самооценка,
* импровизация,
* игра.

**2.9.Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др**.)

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы.

К материально-техническим относится наличие компьютера, колонки, интерактивная доска, разрезной наглядный материал, заранее подготовленная презентация.

**3.Основная часть**

**3.1.Описание подготовки воспитательного мероприятия**

 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел классного коллектива учащихся направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

На подготовительном этапе продумать различные варианты ответов детей на вопросы, приготовить проблемные ситуации, подготовить наглядный разрезной материал, и хорошо читающего наизусть ученика. Во время проведения мероприятия должна быть творческая, дружеская, легкая атмосфера, позволяющая каждому раскрыться и начать участвовать. В мероприятии задействован каждый, и это главное условие проведения. После выполнения каждого творческого задания, дать возможность детям высказаться, сделать выводы. В конце мероприятия обязательна рефлексия и собственная оценка обучающихся.

**3.2.Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)**

**«Счастье – жить!»**

**Цель:** воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

* Осмысление общечеловеческих ценностей, осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я».
* Формирование положительного отношения к семейным ценностям.
* Освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.
* Воспитание  стремления к здоровому образу жизни.
* Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться в целях успешной социализации и самоопределения.

*(слайд № 1)*

**Ученик:**

 Я радуюсь тому, что я живу

Зимой – снегам, весною – майским радугам

И птицам, прилетевшим в синеву

И солнцу в небе бесконечно радуюсь.

И чтобы не пришлось изведать мне

Я всё приму, к чему был небом призван

Нет ничего прекрасней на Земле,

Чем жить и просто радоваться жизни!

-Жизнь человека – бесценный дар, который даётся каждому из нас. Она открывает перед человеком множество дорог, дарит замечательные возможности проявить себя. Я хочу, чтобы ваша жизнь получилась, чтобы каждый из вас состоялся и нашёл себя.

Тема нашего занятия*(детям предлагается прочитать тему занятия*)

 «**Счастье – жить!»**

*(слайд № 2)*

**В:**- Ребята, а что такое счастье? Как вы понимаете это слово?

 - Можно ли увидеть счастье?

 - Можно ли подарить счастье?

 - Есть ли люди, приносящие тебе счастье?

 - Можешь ли ты сказать, что твоё существование на Земле кому – то

 приносит счастье? Почему?

*(Ответы ребят)*

**В:** Да, ребята, счастье – это такое состояние каждого человека, когда он испытывает удовлетворение от жизни. А компоненты счастья – это любовь, здоровье, финансовое благополучие, успех, семья. И многое другое.

**В**: И вот сегодня на занятии мы с вами будем строить Дом Счастья.

*(слайд № 3)*

 Давайте вспомним, из каких частей состоит дом?

*(ответы детей).*

*-* Правильно, каждый дом начинают строить, закладывая фундамент.

-Для того, чтобы был прочным фундамент в нашем доме, мы с вами должны вспомнить, люди каких профессий участвуют в строительстве дома. Я называю профессию – строитель, а вы должны назвать специальности этой профессии.

*(ответы детей)*

-Молодцы, вспомнили все профессии, которые необходимы для строительства дома.

- Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?

*(ответы детей)*

-Правильно, здоровье для человека – самая главная ценность.

- Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. И поэтому первый кирпичик нашего дома называется «Здоровье»

*(выкладываю кирпичик Здоровье. Слайд № 4)*

- Что надо делать, чтобы быть здоровым?

 - Что делать, если вы заболели?

-Если у вас болит ухо, к какому врачу вы обратитесь?, а если температура?, вдруг у вас заболел зуб, какой врач вам поможет?

 - Какую помощь оказывает врач? *(Выписывает рецепт, назначает лечение).*

 - Где надо брать лекарства? Какие формы лекарственных средств вы знаете?

 - Как принимать лекарства? *(По назначению врача).*

 - Можно ли заниматься лечением самостоятельно? *(Нет.)* Почему?

 - У кого дома есть аптечка? Вспомните, что в ней находится? Разрешают ли вам родители пользоваться ей самостоятельно?

 - Какие вы знаете правила пользования лекарствами? *(Принимать, только по назначению врача.)*

 - Молодцы! Вам хорошо известны эти правила.

-Я показываю буквы по порядку слова «Здоровье». А ребята на них говорят слова, способствующие здоровью.

*(слайд № 5)*

 1. «3» - зарядка, закаливание, зубы, завтрак, зубная щетка, зубная паста.

 2. «Д» - движение, дыхание, доброта, деревья.

 1. «О» - осанка, обувь, одежда, обед, овощи, отдых, обоняние.

 2. «Р» - развитие, радость, режим дня, рыба, рыбий жир, растения.

 1. «О» - опрятность, осторожность.

 2. «В»-вода, воздух, витамины.

 1. «Ь» - ---------------------------

 2. «Е» - еда.

-Молодцы, всё вы знаете и готовы к самостоятельной жизни.

**В**: -Ребята, как вы считаете, что является первейшим условием существования человека на земле?

Великий человек сказал: «Если хочешь быть счастливым, будь им». Каждый человек творец своего счастья и творим мы его своими руками. Помните, слова Леонардо Давинчи «Счастье достается тому, кто много трудится».

И следующий кирпичик нашего дома Счастья так и называется «Труд»

*( Выкладываю кирпичик Труд. Слайд № 6)*

-Скажите, часто вы сидите дома без дела или всегда находите себе занятие? *(Ответы детей.)*

- Молодцы! Дома вы всегда заняты чем-то полезным, помогаете маме, папе, бабушке и дедушке, свои младшим братьям и сёстрам. Как люди говорят о человеке, который много трудится?

*(Ответы детей.)*

-Правильно, трудолюбивый человек. Давайте вспомним с вами пословицы о труде.

Беда в том, что все они перепутались. Сейчас надо выйти и собрать пословицы о труде.

*(слайд № 7)*

Пословицы:

Славен человек не словами, славен делами.

Кто любит труд, того люди чтут.

Птицу узнают в полете, человека - в работе.

Дело мастера боится.

Сделал дело - гуляй смело.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

*(Ребята выполняют задания и выкладывают пословицы на доске, объясняя их)*

-Давайте представим, что все в нашем доме трудятся. Вы трудитесь, сидя за партами, ваши родители ходят на работу. Но чтобы не опоздать на работу, на учёбу мы должны знать время, когда спать, когда вставать и т.д.

Внимание, задание : «Нарисуй правильно время на циферблате»

*(Слайд № 8)*

 *( Обучающимся раздаются «часы», дети показывают время: подъём – 7.00.,начало первого урока – 8.30., обед – 14.00, отбой – 21.00)*

-Молодцы! Верно справились с заданием.

**В**: Ну если в нашем доме есть кирпичик Труд, то должен обязательно быть следующий кирпичик с противоположным словом и это – Отдых (выкладываю кирпичик «Отдых»)

*(Слайд № 9)*

- И сейчас мы с вами отдохнём.

– Ребята, можем ли мы, увидев человека, определить, счастлив он или нет?

 – Какие показатели свидетельствуют о том, что человек счастлив?

–Когда человек счастлив, у него хорошее настроение, а на хорошее настроение, на способность быть здоровым и счастливым влияют цвета. Сейчас я вам это докажу. Давайте вспомним все цвета радуги. Я предлагаю отправиться в путешествие по радуге.

–Пожалуйста, встаньте и начните медленно двигаться по комнате. Сначала представьте себе, что вся комната наполнена красным воздухом. Красный цвет вызывает бодрое живое настроение, смотрите на этот сияющий красный воздух, вдыхайте этот теплый, сладкий аромат.

–Продолжайте двигаться по комнате, она наполнена оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет. Вам не кажется, что оранжевый цвет пахнет апельсинами?

–Смотрите, воздух вокруг вас стал желтым. Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом. Желтый улучшает настроение и память. Вы как будто купаетесь в лучах солнца. Вдыхайте это желтое сияние.

–Цвет окружающего вас воздуха снова изменился. Теперь он излучает зеленый цвет, он самый успокаивающий. Это цвет первых весенних листьев, мы как будто окунулись в весну, почувствуйте эту свежесть и аромат.

–Чудеса продолжаются. Воздух заиграл оттенками голубого цвета. Голубой успокаивает пульс, улучшает сон, повышает иммунитет. Прикоснитесь к цвету бездонного утреннего неба. Расправьте руки как крылья и медленно парите в голубом пространстве.

–Смотрите, воздух постепенно сгущается и его цвет переходит в синий. Это цвет моря, он вызывает ощущения комфорта и покоя, снимает напряжение.

–И, наконец, воздух в комнате окрасился в фиолетовый цвет, вдыхайте цвет вечерней прохлады.

–Теперь выйдите из последнего цвета радуги, медленно и спокойно идите к своему месту.

**В**: Кем бы вы не стали, когда вырастите, где бы вы не жили, вы обязательно столкнётесь с законами экономики. Если вы будете хорошо их знать, то сможете устроить свою жизнь интересно и разумно.

–Следующий кирпичик нашего дома так и называется – « Домашняя экономика»

*(Слайд № 10.)*

-А что такое домашняя экономика?

-Угадайте, как это зовётся, что за деньги продаётся? Это не чудесный дар, а просто напросто … (товар).

-Что такое магазин? Может ли человек купить всё, что ему захочется? Что нельзя купить ни за какие деньги? Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар?

 – А за что мы покупаем товар?

 – А как у людей появляются деньги?

*(слайд № 11)*

 –А за что они их получают? А люди пожилого возраста где берут деньги ведь они не работают? А молодые люди за хорошую учёбу что получают?

 – Как называют все деньги, получаемые членами семьи?

 – А как называют деньги, потраченные на всякие нужды?

 – Как называется доход и расход семь?

 – Возьмите картинки и положите на верхнюю полоску те товары, что необходимо купить, а на нижнюю- то, что может подождать. Объясните свой выбор.

 *(слайд № 12)*

*(ребята выполняют задание)*

**Ученик** : Моя семья, моя святыня

Ко мне в наследство перешла.

В ней доброты на всех хватает,

На всех хватает в ней тепла.

Моя семья, тобой горжусь я,

На весь оставшийся мне век

Ты подарила мне не имя,

Дала мне званье - человек!

-И как вы уже догадались, следующий кирпичик будет называться «Семья»

*(выкладываю кирпичик Семья – слайд №13)*

-В этом задании вы сможете подумать о тех, кто занимает место в вашем сердце. Я вам раздам каждому по сердцу, которое затем разделите на части, в которых поселятся члены вашей семьи. Кто живет в вашем сердце? Сколько места он занимает? Остается ли в вашем сердце свободное место?

*(ребята выполняют задание, слайд № 14)*

- Перед вами лежат конверты, вы должны заполнить адрес свой, где вы проживаете и туда положить свои сердца.

*(выполнение задания, слайд № 15)*

- Но какой же дом без крыши? Нам осталось построить крышу и наш дом будет готов.

*(слайд № 16)*

-Для того, чтобы дом был у каждого счастливым, члены семьи должны обладать определёнными качествами, а вот какими, вы сейчас определите. Возьмите каждый свой дом (раздаю заготовки домов, расчерченный каждый на кирпичики.), в каждом кирпичике напишите те качества человека, которые создадут счастливый дом *(выполнение работы).*

-Каждое качество имеет свой цвет. Пожалуйста, раскрасьте кирпичики тем цветом, который по вашему соответствует каждому качеству *(выполнение* задания).

-Но у каждого человека есть ещё и плохие качества, которые не дают дому стать счастливым. Переверните свой дом и запишите отрицательные качества. Закройте печь, и сожгите все эти качества (*выполнение работы).*

Девочки! Вы, создали свой «Дом счастья».

-Я желаю вам всем семейного благополучия и чтобы никакая беда не разрушила его!

-Пожалуйста, встаньте в круг.

*(слайд № 17)*

-Счастье, оно для каждого свое, но у меня есть очень редкий рецепт счастья: Возьмем чашу терпения, вольем в нее полное сердце любви, добавим две горсти щедрости, посыплем добротой, плеснем немного юмора и добавим как можно больше веры. Все это хорошенько перемешаем. Намажем на кусок отведенной вам жизни и предложим каждому, кого встретим на своем жизненном пути.

*(Все действия выполняются стоя вокруг большой вазы).*

-Теперь по очереди из чаши терпения возьмите по маленькому домику от нашего общего счастья и подарите их своим родителям, поделитесь с ними своим счастьем, пусть и они будут на чуточку счастливее.

*(Дети забирают «Домики счастья». Слайд № 18)*

-Снова соберемся в тесный круг и пожмем друг другу руки.

-Большое спасибо за работу! Будьте здоровы и счастливы!

**4.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Данная разработка отлично подходит для проведения воспитательных мероприятий, классных часов.

Хотелось бы отметить, что являясь посредником между растущей личностью и окружающим миром в формировании нравственных ценностей коллективно - творческие дела очень сплачивают детский коллектив.

Работа классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный “За всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Кроме того, данная методическая разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, способствует развитию умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать,; вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, способствовать созданию благоприятных условий для атмосферы и взаимопомощи в коллективе класса, в семье, в обществе. Поможет классному руководителю сплотить детский коллектив, а это тема особенно актуальна для учащихся 5 - 6 классов. Так же она дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.