**Общие сведения о педагоге**

1. Фамилия, имя, отчество Чайко Татьяна Николаевна
2. Место работы, должность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8», учитель начальных классов
3. Дата рождения 24 марта 1974 года
4. Образование Новосибирский государственный педагогический университет, 1994 год, специальность – начальные классы, квалификация – учитель начальных классов.

**Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности**

С 2017 года я работаю по УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р. Г. Чураковой. Это один из комплектов учебного книгоиздания, воплотивший в жизнь требования ФГОС начального общего образования. Многолетний опыт убедил меня в правильности выбора программы, так как она даёт ребёнку не только прочные знания, но и умение самостоятельно учиться, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, формирует положительную мотивацию к обучению, системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

УМК «Перспективная начальная школа» имеет широкие возможности для формирования основных умений **смыслового чтения.**

***Смысловое (продуктивное) чтение*** — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Исходя из этого определения, можно сформулировать основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

* умение осмысливать цели чтения;
* умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
* умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
* умение определять основную и второстепенную информацию;
* умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
* умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

**К основным** **типам**чтения относятся: ***коммуникативное*** *чтение* ***вслух и про себя, учебное и самостоятельное*.**

**Основными видами** чтения являются:

1. ***Ознакомительное*** чтение направлено на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста.
2. ***Поисковое или просмотровое*** чтение предполагает нахождение конкретной информации, конкретного факта.
3. ***Изучающее*** чтение имеет цель извлечь полную и точную информацию с последующей интерпретацией содержания текста.
4. ***Вдумчивое*** *(*медленное, рефлексивное, художественное) чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений: предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения и др.

**В Программе ПНШ по литературному чтению говорится:** «Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания».

Программа «Перспективная начальная школа» решает задачу формирования речевой, познавательной, организационной деятельности и приемов работы с информацией.

Виды источников информации в системе «ПНШ»

* Тексты и материалы учебников и тетрадей на печатной основе (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).

Во всех учебниках «ПНШ» много рисунков, иллюстраций и схем дидактического характера. Все продумано. Учителю не нужен дополнительный иллюстрационный материал на доску, не нужны дополнительные источники информаций. Авторы рекомендуют полностью использовать методические возможности, заложенные в учебнике. Работа с каждым учеником и одновременно со всеми идет личностно - ориентировано. Это весьма удобно как ученику, так и учителю.

* Словари.

В учебниках продумана система работы, побуждающая школьника самого добывать информацию и оперировать ею. Походы в словари включены в деятельность на уроке, без словарей часто нельзя выполнить упражнения (только во 2 классе обращение в

словари на уроке русского языка 153 раза, а дальше – больше). Уже со 2 класса дети на уроках русского языка знакомятся с пятью видами словарей и постоянно используют эти словари на других уроках. В 3 классе – 6 словарей, в 4 классе – 7 словарей

* Репродукции картин.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

* Хрестоматии.

Каждый ребёнок чувствует себя исследователем. Он собирает информацию из хрестоматии, Интернета, совершает поход в библиотеку. Это помогает школьнику самостоятельно подготовить доклад, сообщение, создать свой собственный проект. Создание своего проекта приводит к формированию у младшего школьника опыта практической деятельности, умение применять полученные знания в реальных ситуациях.

* Наглядные демонстрационные и раздаточные материалы.
* Электронные образовательные ресурсы.
* Ссылки на дополнительные источники.

*УМК «Перспективная начальная школа» формирует умение поиска, передачи и хранения информации. В учебниках комплекта присутствуют ссылки на интернет-сайты, специально разработанные для работы с младшими школьниками.*

В УМК «Перспективная начальная школа» можно выделить виды текстов учебника **по стилю:**

* художественные;
* научно-популярные;

**по типу**:

* тексты-объяснения;
* тексты-рассуждения;
* тексты-описания (в том числе опытов);
* тексты-инструкции;
* тексты заданий и вопросов учебника;
* тексты проверочных заданий (в том числе и тестового характера);
* тексты-предупреждения;
* тексты-образцы докладов и сообщений обучающихся;
* тексты определений, правил, сведений;
* тексты для дополнительного чтения.

В комплект заложенинструментарий для поиска и обработки информации. *Следует обратить внимание, что в условные обозначения включены не только символы, обозначающие задания, но и формы организации деятельности школьников. Что помогает учителю в планировании проведения урока.*

На уроках в начальной школе по данному комплекту применяются следующие приёмы работы с текстом:

* анализ заголовка текста, формулировка вопросов по теме текста, предположения о содержании текста;
* деление текста на смысловые части, составление плана;
* установление последовательности мыслей, поступков, явлений, характеристика героев, объектов и явлений, прогнозирование хода развития явления или процесса, выявление причинно-следственных связей;
* определение главной мысли текста, формулирование собственного мнения о прочитанном;
* ответы на вопросы к тексту, цитирование, формулировка вопросов по прочитанному;
* сравнение текстов;
* дополнение информации текста информацией справочников, энциклопедий, карт, схем;
* представление полученной информации в виде таблицы, схемы, рисунка, перечня вопросов.

Текст учебника должен быть проработан на уроке: прочитан, проанализирован, информация по возможности обработана, оценена и обобщена.

Система вопросов и заданий учебника помогает лучше понять информацию текста.

Задания рабочих тетрадей позволяют лучше понять информацию текста учебника, обработать (сжать, дополнить, сгруппировать) и оценить информацию.

Поиск информации в тексте, структурирование, обработка, представление в нужном виде, оценка и применение для решения учебно-практических задач позволяют детям справляться с проверочными заданиями тестового характера и комплексными проверочными работами. Рабочие программы представлены на сайте школы.

**Высокие результаты учебных достижений обучающихся**

**при их позитивной динамике**

Позитивная динамика уровня обученности учащихся

Повышение качества обучения – одна из важнейших задач, поставленных передо мною, учителем, которая решается: 1) за счёт совершенствования форм и методов обучения; 2) дифференциации обучения школьников; 3) формирования основных компонентов учебной деятельности; 4) педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения при обучении; 5) знания вопросов возрастной психологии; 6) стимулирования мотивации учения; 7) использования технологий, сберегающих здоровье учащихся.

С самого начала своей педагогической деятельности постоянно ищу наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность; личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Целенаправленная работа обеспечивает развитие каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей и позволила достичь стабильных результатов обученности с позитивной динамикой и отсутствием неуспевающих.

**Наличие и положительная динамика количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней и результативность участия (призовые места)**

В последние годы в общеобразовательную школу широко внедряется практика проведения разнообразных конкурсов и олимпиад. Значение этого явления очень велико. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир.

**Высокие результаты внеурочной деятельности**

**обучающихся по учебному предмету**

Ведение учителем на протяжении ряда лет

кружков, секций, факультативов, популярных среди учащихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Внеурочную деятельность организую через следующие формы:** экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основнойобразовательной программы.Но в первую очередь – это достижение **личностных и метапредметных результатов**. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через кружки: «Умники и умницы».

**В основе кружка** лежит программа О.А Холодовой «Юным умникам и умницам», развитие познавательных способностей», которая позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность.

**Общекультурное направление** реализуется через кружок «Умелые ручки» **Основной целью кружка**  является **развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельност**и**, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов.**

**Спортивно – оздоровительное** направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования и занятия в бассейне («Кристалл» города Бердска).

C первого класса веду **кружок «Радуга здоровья».** Авторами программы являются Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образования.

На протяжении 2019-2024 тесно сотрудничаем с шахматной школой «Маэстро»**,** бассейном «Кристалл», ГЦДТ «Перспектива», МЦ «100 друзей». Все ученики моего класса (100%) посещают кружки, секции и факультативы как школьные, так и других учреждений дополнительного образования.

**Вывод.** Занятость детей во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, умению спланировать свое время**.** Участие школьников в кружках по интересам позволяет ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха в нем и на этой основе поднять свою самооценку и свой статус в лице одноклассников, педагогов, родителей.

**Создание учителем условий для приобретения**

**обучающимися позитивного социального опыта**

В современных условиях всё чаще требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка. Проблема социализации личности школьника вызвана необходимостью соотношения процессов воспитания и социализации.

Актуальность создания воспитательной системы класса как основы социализации личности младшего школьника определена в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, разработанного с учетом направлений модернизации общего образования, одно из которых «формирование способности к успешной социализации в обществе», в виде следующих требований:

* достижение выпускниками уровня социальной и функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
* подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Для приобретения учащимися начальных классов позитивного социального опыта я планомерно формирую условия, которые позволяют развивать и применять полученные навыки социализации. К таким условиям я отношу:

* создание воспитательной системы участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями) как основы социализации;
* создание благоприятного психологического климата в классном коллективе;
* активное участие учащихся в самоуправлении класса и школы;
* участие в социально значимой деятельности;
* участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды;
* взаимодействие школьного, ученического сообщества с местными властными структурами с целью решения проблем местного социума.

Активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы

На основании собственного педагогического опыта, опыта семейной жизни, материнского опыта и, конечно же, при помощи изучения педагогической литературы и зародилась идея создания программы воспитания «Планета Добра». Ее особенность - «дойти до каждого».

Народная мудрость гласит «Учись доброму, так худое на ум не пойдет». Поэтому программа «Планета добра» ставит своей целью формирование начал духовно - нравственной личности, воспитание таких людей, которые жизнелюбивы, честны, добры и активны в своей жизни. Воспитывать – значит учить человека относиться к людям по-человечески, по правде, применяя «золотое» правило нравственности: «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь».

Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах и победах, но учатся сопереживать успехам и победам своих товарищей и даже учителя. Ведь вместе с учениками растет и учитель.

Нельзя сказать, что все дети как один станут хорошими, добрыми, но программа помогает сглаживать в детях проявление плохих качеств и развивать хорошие стороны каждого ребенка. Наука и жизнь доказывают, что недостаточно внимательное отношение к возрасту детства отражается на всей жизни человека.

Главным исполнительным органом в классе является актив класса. Его члены (министры) руководят работой микрогрупп – малых планет. В актив входят *министры малых планет* (они сменные) и *президент Планеты добра.*

Смена поручений с обязательным подведением итогов происходит на классном часе. В ходе собрания дети учатся анализировать и оценивать свою работу, а также работу одноклассников. В классе организована работа следующих *малых инициативных групп:*

* ***"Малая планета знаний":*** контроль за наличием школьных принадлежностей, помощь отстающим, выпуск познавательных газет, работа в клубе "Почемучек" и т.д.;
* ***"Малая планета здоровья":*** посещение ребят, которые болеют; сбор и отправка писем ребятам, находящимся на больничном; подготовка устных журналов и газет; выпуск информационной газеты "В здоровом теле – здоровый дух";
* ***"Малая планета творчества":*** организация перемен; помощь в подготовке и проведении классных вечеров, праздников, конкурсов; выпуск поздравительных и развлекательных газет; поздравление учителей, ветеранов;
* ***"Малая планета порядка":*** организация дежурства в классе, в столовой, в рекреации, в школе; контроль выполнения обязанностей дежурными; выпуск листовок по итогам дежурства; контроль соблюдения порядка во время проведения праздников и экскурсий;
* ***"Малая планета экологии":*** забота о растениях в классе, организация помощи бездомным животным, забота о зимующих птицах (изготовление кормушек), выпуск познавательных газет.

Наблюдение и изучение коллектива показало, что основными чертами учащихся класса являются: инициативность, взаимоподдержка, толерантность, творческие начинания.

В классе каждую четверть происходит смена поручений.Класс активно участвует во всех школьных мероприятиях. Имеет призовые места в школьных конкурсах и викторинах, спортивных мероприятиях, конкурсе "Самый читающий класс".

С социально неблагополучными семьями веду регулярную работу, которая заключается в индивидуальных беседах и консультациях по профилактике правонарушений, встречах с родителями.

Организация работы, направленной на формирование у обучающихся культуры здоровья

Сохранение, восстановление психического и физического здоровья детей стало моей целевой установкой в работе, в основе которой лежит один их дидактических принципов – принцип психологической комфортности. Не секрет, что многие заболевания являются психосоматическими. Поэтому здоровье ребенка – это не только отсутствие у него болезней или физических дефектов, но полное благополучие: физическое, психологическое и социальное. Таки образом, психологическая комфортность является одной из составляющих здоровья ребенка; это своего рода окружающая среда, которая формируется на протяжении всех лет его обучения в школе.

В процессе своей работы решаю следующие задачи по здоровьесбережению:

* диагностические: гигиенические (состояние классного кабинета, проветривание, влажность), экспресс-оценка состояния учащихся;
* коррекционные: коррекция неправильной позы ученика, темпо-ритма урока, снятие напряжения и др.;
* формирующие потенциал здоровья учащихся.

С первого класса организована работа кружка «Радуга здоровья». Целью программы кружковой деятельности является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

За период проведения занятий мои ученики получили большую информацию о правильном питании, научились различать и называть время принятия пищи, отличать полезные и вредные продукты питания, соблюдать правила гигиены, правила поведения после еды, с помощью таблицы могут проанализировать продукты, которые употребляли в течение недели, выделив наиболее полезные из них.

Работая по данному направлению, организовываю участие моих воспитанников в таких мероприятиях:

* Цикл профилактических бесед (с приглашением школьного медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения).
* Экскурсия в стоматологическую клинику.
* Участие в спортивных играх, «Веселых стартах», занятие в спортивных кружках.
* Праздники «Осенние витамины», «Арбузник».
* Ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки.
* Беседы «Мой режим», «Что полезно», «Лук от семи недуг».
* Проекты «Каша пища наша», «Завтрак-фактор здоровья».
* Участие в школьных проектах по теме «Школа – территория здоровья».
* 100% охват детей горячим питанием.

Сложилась система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня их знаний.

На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях учу их адекватно оценивать развитие ребенка, не игнорировать возрастные нормы, учиться видеть индивидуально-ресурсную базу развития ребенка, сотрудничать с учителем, осваивать методы систематической помощи ребенку в развитии.

Успешно проводится работа с родителями по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. Поэтому мне хочется отметить понимание и поддержку родителей. Часто родители являются инициаторами совместных спортивных мероприятий, активными их участниками. Особое место в работе с родителями занимают родительские собрания по вопросам здоровьесбережения («Режим дня», «Питание и здоровье», «В здоровом теле здоровый дух», круглый стол «Здоровый образ жизни. Из опыта родителей»). Были даны рекомендации отдельным родителям по поводу здоровья их ребенка. Так мной были подобраны упражнения для детей с ослабленным зрением и рекомендованы родителям.

***Вывод***: создание такой системы работы с учащимися благотворно влияет ***на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.***

Участие в такой социально направленной деятельности, как помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам

Одним из важнейших направлений работы школы является участие учеников в социально направленной деятельности. Ребята моего класса активно участвуют в концертах, посвящённых Дню пожилого человека, Дню Победы. На эти праздничные мероприятия приглашаются ветераны ВОВ, участники локальных боевых действий, которых учащиеся с огромной благодарностью и уважением поздравляют.

Ребята 4 класса участвовали в городской ярмарке, где продавали изделия собственного труда, а вырученные деньги использовали в благотворительных целях. Несомненно, что такого рода деятельность школьников формирует у них не только предприимчивость, деловитость, бережливость, навыки умелого хозяйствования, но и позволяет воспитать такие нравственно ценные качества, как доброта, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, ответственность. Важное место в жизни школьников занимает посещение ветеранов ВОВ и труда. Ежегодно организуем встречу с ветераном войны и труда. Школьникам нравится личная работа с ветеранами ВОВ, ветеранами тыла и педагогического труда: поздравление их, приглашение в школу на концерт и классные часы, выпуск поздравительных телеграмм, посещение на дому. Стало доброй традицией класса участие в благотворительной акции: «Всем миром». Принимали участие в акции «Посылка солдату», «Подари библиотеке книгу», ежегодно принимаем участие в Декаде инвалидов.

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействия школьного, ученического сообщества с местным социумом   |  | | --- | | Приобретение позитивного социального опыта невозможно в закрытом пространстве. С целью решения проблем социума организую взаимодействие с рядом предприятий и организаций города. Мы посетили за период 2016-2020 годы с экскурсией:  Керамический завод «Корн», Швейную фабрику «Бердчанка», Новосибирский планетарий, Шоколадную фабрику «Елисеевская», редакцию газеты «Бердские новости», стоматологическую клинику «Дентал - сервис», Бердский хлебокомбинат, ботанический сад, парикмахерскую «Нолина», Новосибирскую фабрику мягких игрушек, аптеку «Здравствуйте», кафе «Смайл Сити», игровой клуб «Лайзертаг», Храм Преображения Господня, городской музей, компанию «Чистая вода», пожарную часть, станцию «Юных натуралистов», Центральную детскую библиотеку.  Решая проблему занятости учащихся во внеурочное время, на протяжении последних лет тесно сотрудничаю с шахматной школой «Маэстро»**,** посещаембассейн «Кристалл», ГЦДТ «Перспектива», МЦ «100 друзей», сотрудничаем с клубом по месту жительства «Орлёнок».   Приняли участие во всех поэтических акциях, организованных городской газетой «Курьер» и телевидением ТВК. | |
| **Обеспечение высокого качества организации**  **образовательного процесса на основе эффективного использования**  **современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий**  Активное использование проектных и исследовательских технологий  в образовательном процессе  В своей работе   активно использую проектные и исследовательские технологии. Выбор данных технологий способствует актуализации знаний, повышению мотивации к учению; позитивно влияет на формирование таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, активность, умение взять на себя ответственность за действие команды.  **Технология проектной деятельности.** Применение технологии проектного обучения обосновывается тем, что учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.  Все ученики в течение 4 лет участвовали в разработке и реализации социально важных проектов.  **Технология исследовательской деятельности.** Создаю благоприятные условия для повышения мотивации, развития творческих способностей, самостоятельности, ответственности обучающихся через вовлечение их в исследовательскую деятельность. С целью развития универсальных учебных действий ученики приобщаются к участию в исследовательской деятельности, получают первоначальные навыки. Результатом работы является: умение младших школьников выдвигать гипотезу, ставить цель, планировать действия, подбирать материал, изучать источники информации, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Учащиеся выполняли исследовательские работы под моим руководством и успешно участвовали на школьном этапе, муниципальном и межрайонном.  ***Вывод:*** *Результатом является 100% успеваемость и прослеживается повышение качества знаний по предметам), наличие призовых мест во внеурочной деятельности.*  Обоснованность, уместность и результативность использования  современных образовательных технологий  В своей работе применяю самые современные **педагогические технологии**. В системе каждодневно на уроках и во внеурочной деятельности используются:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название**  **технологии** | **Обоснованность** | **Уместность** | **Результативность** | | **1** | Здоровье сбере­гающие техноло­гии | Применяю с целью сохранения здоровья учеников, формиро­ванию у ребят необ­ходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. С целью пра­вильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий; построение урока с учетом рабо­тоспособности детей; использование средств наглядности; обязательное выпол­нение гигиенических требований; благо­приятный эмоцио­нальный настрой). Особое внимание уделяю гиперактив­ным ученикам, для них важна частая смена деятельности. | Ежедневно про­вожу на уроках физкультминутки: для глаз, двига­тельные, на вни­мание, музы­кально – танце­вальные, пальчи­ковые. Динамиче­ские паузы в 1 классе – 3 раза в неделю. Начинаю новый день с эмоционального настроя на учеб­ную деятельность, провожу в си­стеме «минутки вхождения в урок». Традици­онными стали праздники «День Здоровья», «Папа, мама, я – спор­тивная семья». В системе провожу беседы, классные часы, родитель­ские собрания на темы здоровья. | Хорошие резуль­таты дает работа в парах, группах, где ведомый более сла­бый ученик чув­ствует поддержку товарища. Снижа­ется тревожность учащихся во время проведения урока. Уроки строю с уче­том индивидуаль­ных возможностей и способностей де­тей, что приводит к улучшению психо­логического кли­мата, снижению по­казателей заболева­емости, исчезает проблема дисци­плины на уроке, возрастает познава­тельная активность к обучению. Во время проведения уроков создаю для учеников опти­мальные условия: гуманизация со­держания урока, разнообразные виды поддержки ученика, право сво­бодного выбора, что способствует положительной ди­намики отношения к учебе. | | **2** | Игровые  технологии | В процессе примене­ния данной техноло­гии происходит по­вышение эффектив­ности урока, качества усвоения учебного материала учащи­мися. Игра даёт воз­можность помимо предметных резуль­татов формировать универсальные учеб­ные действия, иссле­довательское и твор­ческое отношение к действительности; реализовать потреб­ности учащегося в самовыражении, са­моопределении, са­морегуляции. | Использую на этапе актуализа­ции знаний (в начале урока или перед началом изучения новой темы); «раз­минки», необхо­димой по ходу урока, контроля в конце учебного занятия. В игро­вой форме прохо­дит целый урок в рамках изучения одной темы учеб­ника: урок-викто­рина; урок-кон­курс; урок-путе­шествие; урок-игра. | В процессе игры на уроке ученики по­лучают большую мотивацию для вы­ражения своих мне­ний и опыт обще­ния. Игра создает на уроке комфорт­ные условия для обучения, снижа­ется уровень тре­вожности. Во время игровой деятельно­сти дети думают, ищут нестандарт­ные решения, пред­лагают новые идеи; **Таким образом,** с помощью игровой методики я как учи­тель получаю воз­можность сделать обучение интерес­ным и увлекатель­ным, добиться того, чтобы развивался познавательный ин­терес школьников, их творческая мыс­лительная актив­ность, как требуют того новые ФГОС. Следовательно, игра продолжает оставаться одной из самых эффектив­ных и востребован­ных технологий на современном этапе развития образова­ния. | | **3** | Обучение в сотрудничестве (групповая ра­бота) | Работа в группах очень интересна де­тям, так как они ближе узнают друг друга, учатся об­щаться, учитывая ин­тересы товарища. Я же, наблюдая за ребя­тами, могу для себя провести мини-мони­торинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мне­ние, определить уро­вень работоспособно­сти). На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспо­собности, которые на уроке предпочитают молчать, делают по­пытки включиться в работу группы, пока­зывают себя с лучшей стороны. Ребята, ко­торые испытывают трудности в обуче­нии, получают воз­можность выразить своё мнение. И если его принимает группа, то отстающий ученик начинает ве­рить в свои силы, по­нимать, что и он мо­жет быть успешным. | Применяю на за­нятиях по вне­урочной деятель­ности, при работе над проектом. На уроках работаем в парах, в малых группах по 4-6 человек на этапе закрепления ма­териала, либо весь урок посвящён работе в группах. | Групповые формы работы являются одним из средств развития мышления учащихся. Система­тическое использо­вание мной данной технологии обуче­ния в сотрудниче­стве имеет положи­тельные резуль­таты: 1. Ребята умеют общаться между собой, с учи­телями, овладевают коммуникативными умениями. 2. Разви­вается чувство то­варищества, взаи­мопомощи. 3. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройден­ный материал. А при работе в малых группах, при сов­местной деятельно­сти, ученики выяс­няют друг у друга всё, что им непо­нятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за по­мощью к учителю. 4. Учащиеся учатся сами видеть про­блемы окружаю­щего мира и нахо­дить способы их решения. 5. У учащихся формиру­ется собственная точка зрения, они учатся ее аргумен­тировать, отстаи­вать свое мнение. |   Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю:  а) спланировать свою работу, которая направлена на достижение целисовременного начального образования – развитие личности ребенка;  б) выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья;  в) добиться стабильных результатов по предметам (60%-75%), которые я преподаю, 100% уровень обученности учащихся в классе, где работаю.  Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.  Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ  Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:   * создания и использования информации; * получение информации различными способами; * проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей; * создание материальных объектов, в том числе произведений искусства; * обработка материалов с использованием технологических инструментов,проектирования и конструирования.   В реализации всех этих задач мне как учителю начальных классов должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).  Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.  Современный мир пронизан потоками информации. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать свои практические задачи должен помочь человеку компьютер. Учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию необходимо. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов**.**  Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используются все виды восприятия, закладываются основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала.  Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержатся на маленьком компакт-диске. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.  На своих уроках я применяю электронные образовательные ресурсы.  **Сборник уроков Кирилла и Мефодия.** Это коллекция электронных образовательных ресурсов по предметам начальной школы. Уроки предназначены для обучения детей младшего школьного возраста. Все задания разработаны в соответствии с ФГОС, и рекомендованы как электронное дополнение к любой системе уроков Федерального перечня.  Также для проверки знаний и умений я использую на своих уроках **дидактические игры и тренажеры** для начальной школы.  Тренажер решения заданий по математике и русскому языку **«Отличник».** Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку. Полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики оценок. С помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи. Каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников. В программу встроена игра "Математические гонки на воздушных шарах", в которую можно играть одному или вдвоем, а также игра-тренажёр "Таблица умножения".  **Олимпиадные задания «Знайка»** для учеников начальных классов. Выполнение заданий в программе не только развивает логическое мышление, но и помогает подготовиться к участию в школьных олимпиадах для учеников начальных классов. Задания состоят из вопросов сопровождаемых картинками. С помощью редактора можно самостоятельно составлять вопросы на различные темы.  Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному подходу, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Считаю, что это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.  Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим, познавательным и обучающим. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.  **Электронные образовательные ресурсы для начальной школы**   * <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>Министерство образования и науки Российской Федерации. * <http://standart.edu.ru/>Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. * <http://nachalka.edu.ru/>Портал "Начальная школа". * <http://nachalka.seminfo.ru/>Портал "Введение ФГОС НОО". * <http://katalog.iot.ru/>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. * [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/%20) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.   Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.   * <http://www.nachalka.com/biblioteka> Библиотека материалов для начальной школы. Электронная библиотека в виде структурированного модуля, с возможностью добавлять, рейтинговать и комментировать представленные материалы, сортировать по предметным областям. Разработки уроков, внеклассных занятий, статьи, тесты, презентации, тренажеры и учебные фильмы. * <http://www.metodkabinet.eu/>   Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет. Статьи и материалы по дошкольному, начальному и среднему образованию и воспитанию: библиотека готовых материалов по предметным областям.  Электронные ресурсы использую систематически на разных этапах урока. **На этапе подготовки к уроку** (использование электронных и информационных ресурсов, оформляя их на электронных или бумажных носителях).  **На этапе повторения** я использую блиц-опросы, экспресс-задания, викторины, тесты, задания для самостоятельной работы с последующим воспроизведением правильного ответа.  **На этапе активизации знаний**, **подготовки к восприятию нового** **материала** предлагаю проблемные вопросы и задания, которые в сочетании с наглядностью и занимательностью, вносимыми ИКТ, под силу ребятам с различным уровнем обученности. Лингвистические игры: «Третий лишний», «Эстафета», «Собери… (слово, предложение, фразеологизм, высказывание и т.д.)», кроссворды, ребусы, шарады, созданные с помощью компьютерных программ, повышают мотивацию ребят, настраивают на активную познавательную деятельность, способствуют развитию интереса к предмету.  **На этапе изучения нового материала** использую технику как объект обучения или рабочего инструмента при исследовании лингвистического материала, в этом мне помогают демонстрационно-энциклопедические программы, электронные учебники, ЦОР, ЭОР, интерактивные презентации. Благодаря возможности сочетания в рамках одной программы: текста, графики, звука, анимации, видеоизображения, репродуктивный и иллюстрационный методы переходят на качественно более высокий уровень.  **На этапе закрепления нового материала** организую выполнение всех известных типов упражнений: редактирование текстов ,вставка орфограмм, постановка знаков препинания, активно использую задания творческого характера. Для отработки навыков правописания использую разнообразные обучающие программы типа «Репетитор», «Фраза», тренажёры, позволяющие развивать конкретные способности учащихся: внимание, память, мышление.  Особенно эффективно применяю компьютер **для тренинга и контроля** усвоения знаний и формирования навыков учащихся. Такой контроль осуществляю и с помощью тестирования и игровых форм «Поле чудес» и др.  В настоящее время в школе создано единое информационное пространство, в котором задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса.  «Дневник.ru» помогает своевременно информировать родителей об успеваемости и посещаемости их детей, поддерживать постоянную связь.  Сетевые образовательные технологии, используемые мною в работе, позволяют решить такие задачи, как оптимизация учебной и внеклассной деятельности школьников, экономия времени всех участников образовательного процесса. Такое общение позволяет через электронную почту, электронный журнал или сайт наладить общение с учениками и родителями.  На социальной сети «Одноклассники» создана группа класса, где ежедневно родители могут посмотреть, как прошел день у ребенка и его достижения.  На данных сайтах мы делимся опытом по вопросам научно-методической и экспериментальной работы, обмениваемся актуальной информацией о применении инновационных технологий в учебном процессе, идеями о различных формах и приемах работы на учебных занятиях.  **Системная интеграция ИКТ в процессе преподавания учебных предметов в начальной школе, разработка и внедрение соответствующей целевой программы**  Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Особое место в моей работе, как в учебной, так и воспитательной, отвожу использованию ИКТ, в том числе и компьютерных. Именно они позволяют мне использовать компьютер и как банк справочного материала, и как средство управлением учением ученика, и как динамическое средство условной наглядности, и как средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе учащихся. Применение ИКТ в моей педагогической деятельности направлено и на совершенствование других используемых мной технологий. При этом не забываю о здоровьесберегающих технологиях, направленных на сохранение и повышение здоровья, работоспособности школьников.  В моём кабинете установлены компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера, имеется постоянный доступ к сети Интернет. Два года назад в моём кабинете была установлена интерактивная доска, активное применение которой значительно повысило мотивацию учащихся к урокам.  Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.  В своей работе я использую готовые программные продукты. Использование программного обеспечения в учебно-воспитательном процессе начальной школы позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Дает возможность учителю на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал ученика. Используя разнообразие программ в работе с учащимися, существенно влияют на мотивационную сферу учебно-воспитательного процесса.  **Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника 1-4"** (русский язык, математика, окружающий мир)  **Особенности:**   * Универсальное пособие для изучения основных предметов начальной школы * Более 3000 заданий разного уровня сложности по разным темам * Раздел с развивающими играми для тренировки мышления, внимания, памяти * Сохранение статистических результатов, ведение рейтингов учащихся * Режим организации работы двоих учеников за одним компьютером * Звуковые и письменные инструкции и подсказки для учеников * Методическое руководство для учителя * Возможность работы по локальной сети   **Обучающая программа-тренажёр по русскому языку "Фраза"** (начальная школа) Программа "Фраза" - это своеобразный электронный репетитор, разработанный опытными преподавателями русского языка, методистами и психологами. Задания систематизированы в соответствии с программой изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях России. С помощью этой программы можно повысить уровень грамотности письма, в кратчайшие сроки исправить "двойки" и "тройки" по русскому языку, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы.  **Обучающая программа - тренажёр решения заданий "Отличник"** (математика и русский язык)  Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются. Это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников.  **Мат- Решка. Математический он-лайн тренажер 1-4**  Позволяет мне организовать индивидуальное обучение математике учеников путем выявления разделов математики, в которых их знания наиболее слабы или требуют дополнительной подготовки. Удобная среда обучения математике предоставляет возможность каждому ребёнку изучать математику в соответствии с его способностями.  **Мат-*Решка*** предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны, полезна как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  **Мат-*Решка* полностью соответствует новому ФГОС НОО.**  **Живое Слово. Кликер 5.**  Универсальная учебная среда, ориентированная на обучение письму, чтению, на развитие речи на русском и английском языках и способствующая развитию коммуникативных общеучебных навыков и творческих способностей учащихся. Среда Кликер-5 предназначена, в первую очередь, для учеников и учителей начальной школы и предоставляет прекрасные возможности для развития способностей ребенка. Это и [**правописание (с автоматической проверкой орфографии)**](javascript:%20OpenW('/files/3784.gif',560,385);), и чтение. Cодержит 35 готовых заданий, предназначенных для обучения письму, чтению, развитию речи и коммуникативных навыков на русском языке, а также выполнения проектов по курсам «окружающий мир», «русский язык», «чтение» и интегрированных межпредметных проектов. В помощь преподавателям программа поставляется с набором шаблонов и инструкций, позволяющих быстро разрабатывать собственные методические материалы. Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру создана в рамках Концепции развития математического образования РФ.  Основные задачи:   * Модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях. * Обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования. * Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого ученика. * Для замотивированных учеников с выдающимися способностями предоставление всех условий для развития и применения этих способностей. * Популяризация математических знаний и математического образования.   Возможности:   * Индивидуальный подход к каждому ученику. * Обучение происходит в игровой форме. * В наличии более 700 заданий по всем темам математики. * Отслеживание успехов каждого ученика или всего класса. * Использование платформы на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе. Формирование домашних заданий для всего класса или индивидуально для каждого ученика.   Для кого эта платформа?   * Для одаренных детей. * Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. * Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии. * Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми, имеющими отклонения в поведении.   **Электронная школа Знаника** — онлайн-сервис конкурсов и олимпиад для школьников. Удачно дополняя школьное образование, Знаника даёт принципиально новый инструмент мотивации детей к изучению предмета. Проект использует новые подходы в обучении, раскрывает нестандартные, реальные жизненные задачи.  Создана система, которая позволяет через интернет проверять тысячи и сотни тысяч творческих решений. Предлагая участникам задачи уровня традиционных олимпиад, используются современные информационные технологии, чтобы обеспечить необходимый уровень безопасности и конфиденциальность персональных данных.  Выполненные задания проверяются методическим отделом Знаники. Каждый школьник, принявший участие в конкурсе, сможет увидеть свою работу, вручную проверенную профессиональным методистом – так же, как обычно проверяются контрольные и домашние работы. Для участия в конкурсах достаточно компьютера, принтера и доступа в интернет.  **Почему это нужно школьникам:**   * интересные и часто необычные задания; * редкая возможность соревнования со сверстниками из всех регионов страны; * получение сертификата (диплома), подтверждающего заслуги.   **Почему это важно для родителей и педагогов:**   * активное участие в развитии и успехах детей; * профессиональные поощрения для активных педагогов; * повышение рейтингов класса; * внеклассная учебная работа школьников; * обучение и ненавязчивый контроль в форме конкурса.     **Вывод:** применение разнообразия программного обеспечения в начальной школе позволяет:   * повысить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся; * проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; * обеспечить наглядность, привлечь большое количество дидактического материала; * увеличить объем выполняемой работы на уроке в 1,5 раза; * обеспечить высокую степень дифференциации обучения; * расширить возможность самостоятельной деятельности; * формировать навыки исследовательской деятельности; * обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.   Широко использую ИКТ на уроках, в том числе и при обучении детей с ОВЗ, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по предметам, в исследовательской работе, при обмене информацией с учащимися с помощью электронной почты и т. д.  Задача современного учителя такова: голова ученика не должна быть наполнена информацией, а должна быть хорошо устроена, все, что имеет в голове, должен хорошо этим пользоваться.  ***Таким образом,*** *системная интеграция ИКТ в процессе преподавания предметов в начальных классах значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения. Активизирует учащихся в глубоком изучении программного материала, позволяет им справляться не только с учебными заданиями, но и с заданиями повышенной трудности, способствует научной организации труда ученика и учителя, самостоятельной исследовательской работе школьников для подготовки к уроку, научно - практическим конференциям, конкурсам****.*** Следовательно, я как учитель должна выйти на новый уровень информационной и методической подготовки, отвечающей современным требованиям к содержанию образования. Учитывая это, мною разработаны основные направления по внедрению целевой программы по использованию ИКТ в своей деятельности, которые основаны на программе информатизации нашей школы, проходятся соответствующие курсы повышения квалификации.  **Основные направления по внедрению целевой программы по использованию ИКТ в моей педагогической деятельности** *(основаны на программе информатизации школы)*  **Цель:** *повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.*  **Приоритетные направления деятельности учителя**   1. Создание необходимых условий для качественного применения ИКТ в образовательном процессе. 2. Изучение и внедрение учебных программ с использованием ИКТ. 3. **Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.** 4. Осознание Итернет-технологии как части общей информационной культуры учителя. 5. Использование Интернет-ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроках 6. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет на различных этапах урока. 7. Уроки на основе готовых программных продуктов. 8. Формирование и использование медиатек. 9. Создание банка данных обучения и развития школьников. 10. Повышение педагогического мастерства через активное участие в дистанционных профессиональных конкурсах. 11. Дистанционное образование, постоянное повышение квалификации. 12. Внедрение в практику работы компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ВПР по предметам. 13. Применение новых информационных технологий для управления качеством образования. 14. Использование метода проектов в образовательном процессе. 15. Участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях (и др.) с использованием информационных технологий. 16. Разработка и использование методик с использованием ЭОР. 17. Разработка методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ. 18. Участие в работе сетевых сообществ. 19. **Создание собственного сайта**. 20. Создание и постоянное пополнение учительских электронных папок в памяти школьного компьютера в качестве рабочего инструмента и портфеля личных достижений в области информационного обеспечения профессиональной деятельности.   **Механизм реализации программы**:  Программа реализуется через работу ШМО и ЦРО учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и её пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса.  **Обеспечение непрерывности**  **собственного профессионального образования**  Наличие аналитического обоснования выбора темы самообразования и результативность деятельности учителя по самообразованию    Последние пять лет работаю над темой **«Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний учеников на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения новых ФГОС».**Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени. С помощью различных диагностических методик, убедилась в эффективности применения тех или иных педагогических технологий в работе учителя начальной школы. Возникла проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе учитель-ученик из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология, или сочетание нескольких? Потому как без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот поэтому я совершенствую (преломляю через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, к деятельности. В своей работе применяю самые современные **педагогические технологии**, направленные на решение учебных задач:   * Развивающее обучение. * Проблемное обучение. * Разноуровневое обучение. * Использование исследовательского метода в обучении. * Проектные методы в обучении. * Игровые технологии. * Обучение в сотрудничестве. * Информационно-коммуникационные технологии. * [Здоровьесберегающие технологии](https://masterclassy.ru/pedagogam/nachalnaya-shkola/9444-zdorovesberegayuschie-tehnologii-kak-sredstvo-uspeshnogo-usvoeniya-materiala-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki.html).   **Создание учителем условий для адресной работы**  **с различными категориями обучающихся**  Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Профессиональным стандартом педагога является «обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья». В моих классах есть дети с ОВЗ (с задержкой психического развития, с нарушением зрения, с расстройством поведения и общения, с нарушением речи), дети мигрантов, дети, находящиеся под опекой, дети из неблагополучных семей.  Поэтому моя задача состоит в том, чтобы создавать равные возможности для обучения всех детей.  Цель моей работы с детьми ОВЗ в начальной школе – не только дать нужные знания, предусмотренные школьной программой, но и, учитывая патологические проявления в развитии ребенка, - его социальная реабилитация, обеспечения его полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.  Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.  Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Профессиональным стандартом педагога является *«обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья».* В моем классе есть дети с ОВЗ (с задержкой психического развития, с нарушением зрения, с расстройством поведения и общения, с нарушением речи), дети из неблагополучных семей.  Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам.  Разрабатывая адаптированную программу для ребёнка с ОВЗ, я придерживалась требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ.  В программу внесен перечень нормативно-правовых документов, на основании которых она создана. В пояснительной записке была изложена краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания индивидуального образовательного плана на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.  Кроме того, на каждого особого ребенка я составляю индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя:   * общие сведения о ребенке; * ФИО специалистов сопровождения; * заключения и рекомендации ПМПК; * условия создания безбарьерной среды; * направления психолого-педагогического сопровождения; * образовательный блок; * формирование социальной компетентности.   Индивидуальный образовательный маршрут составляю ежегодно совместно со специалистами службы сопровождения образовательного процесса и учитываю особенности и потребности конкретного ребенка на определенный период (один учебный год).  Работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья не так уж и сложно, нужно лишь не быть черствым, работать не формально, для галочки, а болеть душой, гореть всем сердцем и тогда все получится!  В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.  **Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.  **Внеурочную деятельность организую через следующие формы:** экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др**.**  **Внеурочная деятельность,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Рабочие программы представлены на сайте школы.  В работе с детьми всех категорий активно сотрудничаю с родителями (опекунами) учащихся: повышаю уровень педагогической и психологической компетентности родителей. В своей работе опираюсь на рекомендации психологов и других специалистов. Специалисты - частые гости родительских собраний. Ежегодно тестирую учащихся с целью определения уровня физических и умственных способностей и дифференциации учащихся на группы, отслеживаю динамику изменений физической и умственной подготовки учеников, создаю условия для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлекаю их в общественную жизнь школы. На уроках чередую занятия и физкультурные паузы, происходит поэтапное обучение упражнениям, последовательное и многократное выполнение заданий, сопровождение аудио, видео- техническими средствами обучения, предоставление дополнительного времени для завершения заданий. Для индивидуального оценивание учащихся с ОВЗ веду индивидуальные образовательные маршруты, дневники наблюдений, где отслеживается динамика учащихся.  Совместно с социальным педагогом ежемесячно посещаем неблагополучные семьи, семьи опекунов. Составляем акты обследования условий жизни, материально  – бытовых условий, проводим «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания детей, контролируем посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей, организовываю и контролирую внеурочную занятость детей из семей данной категории.  **Результаты работы:**  1. Положительная динамика качества обученности детей по предметам.  2. 100% занятость детей во внеурочной деятельности.  3. Активное участие детей в общественной жизни класса, школы и города (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).  4.  Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие семей в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).  5.  Организация летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания  **Главное в моей профессии учителя- не забывать правило, которое сформулировал Л.Н.Толстой: « Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем . Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, -он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,- он –совершенный учитель».**  **Хочу пожелать всем нам, учителям, любить свою работу. Своих учеников, понимать их, прощать за шалости и ошибки, радоваться их успехам. А успешные ученики - это успешный учитель.**  Главное в моей профессии учителя- не забывать правило, которое сформулировал Л.Н.Толстой: « Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем . Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, -он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,- он –совершенный учитель».   Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, увлекательная профессия. Ведь учителем может быть не каждый. Учитель-это дар природы, талант. Поэтому кроме знаний, полученных в стенах педагогического  ВУЗа, нужно еще стремление любить детей и быть любимыми. Учителя должны быть примером для подражания.  Хочу пожелать всем нам, учителям, любить свою работу. Своих учеников, понимать их, прощать за шалости и ошибки, радоваться их успехам. А успешные ученики - это успешный учитель |